



Briana Jiménez Ortiz.

Johan Daniel Arguello Guillen.

Teorías y tipos de aprendizaje.

Aprendizaje y memoria.

Grado: 4.

Grupo: “A”

Teorías del aprendizaje.

El conductismo se centra en los cambios observables en la conducta a través de la repetición y el condicionamiento. Esta teoría, que se remonta a Aristóteles, se enfoca en la asociación entre estímulos y respuestas. Ivan Pavlov estudió el condicionamiento clásico, donde un estímulo se asocia con una respuesta. Edward Thorndike introdujo la teoría de la conexión, que enfatiza el uso de métodos cuantitativos en la educación y la "ley de efecto", que sostiene que las conexiones se refuerzan con recompensas y se debilitan con castigos. B.F. Skinner, por su parte, exploró la conducta operante, centrándose en cómo las conductas voluntarias se relacionan con el entorno.

El cognoscitivismo, en contraste, investiga los procesos mentales que ocurren detrás del aprendizaje. Esta teoría considera que la mente es activa y que los estudiantes construyen conocimiento a partir de su entorno. La psicología de la Gestalt, fundada por Max Wertheimer, sostiene que la percepción se organiza de manera integrada. Wolfgang Köhler, un destacado investigador de esta escuela, introdujo el concepto de "insight", donde el aprendizaje implica una comprensión intuitiva al resolver problemas. El modelo de procesamiento de información se divide en tres etapas: el registro sensorial, la memoria de corta duración (MCP) y la memoria de larga duración (MLP), subrayando la importancia de la organización y conexión de la información.

Finalmente, el constructivismo sostiene que cada persona construye su propia comprensión del mundo a partir de sus experiencias y esquemas mentales. Este enfoque enfatiza que el aprendizaje es un proceso personal, donde el estudiante interpreta su realidad en función de sus experiencias previas. Además, se enfoca en preparar a los estudiantes para resolver problemas en contextos ambiguos.

La conexión de estas teorías con las ciencias exactas es notable. El conductismo, al basarse en la observación y medición de conductas, utiliza métodos similares a los de las ciencias exactas. El cognoscitivismo aplica modelos y teorías para entender los procesos mentales, lo que se asemeja a las lógicas en matemáticas y ciencias. Por último, el constructivismo destaca la individualidad en la construcción del conocimiento, vinculándose con teorías en psicología y sociología.

Formas de aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso complejo que involucra diferentes mecanismos perceptivos, motores y asociativos. Para comprenderlo mejor, se pueden clasificar en formas básicas de aprendizaje, destacando el condicionamiento instrumental u operante, el aprendizaje asociativo y el motor.

El condicionamiento instrumental (también conocido como condicionamiento operante) es un mecanismo a través del cual los individuos aprenden a modificar su conducta en función de los premios y castigos que reciben. Aunque comparte similitudes con el condicionamiento clásico, se diferencia en que en el primero la respuesta es voluntaria y se emite para obtener un refuerzo. Edward Thorndike introdujo la "ley del efecto", que sugiere que las respuestas seguidas de resultados satisfactorios tienden a repetirse, mientras que las que generan malestar se suprimen. B.F. Skinner reformuló esta ley como la "ley de refuerzo", enfatizando la relación entre la respuesta y los eventos que la siguen, subrayando la importancia del entorno en la determinación del comportamiento.

El aprendizaje asociativo implica la conexión entre estímulos y respuestas, mientras que el aprendizaje motor se refiere a la adquisición y perfeccionamiento de conductas motoras, que son mayormente aprendidas. Inicialmente, estas conductas son voluntarias y conscientes, pero con la práctica se vuelven automáticas y precisas. Se acepta que las acciones voluntarias complejas están representadas en la corteza cerebral, mientras que las más automáticas residen en estructuras subcorticales, como el cerebelo y el tronco del encéfalo.

A medida que una conducta motora se automatiza, los cambios neurales se modifican, migrando las memorias motoras de la corteza a estructuras subcorticales. Así, la corteza contiene representaciones motoras novedosas y flexibles, mientras que las estructuras subcorticales almacenan hábitos bien aprendidos y más rígidos. El estudio del aprendizaje motor ha permitido identificar regiones cerebrales específicas involucradas en estas conductas, donde se manifiestan el estímulo condicionado y la respuesta condicionada.

Tipos de aprendizaje.

En la actualidad, los procesos de enseñanza y aprendizaje se han transformado gracias a nuevas tendencias tecnológicas y herramientas informáticas, que permiten una educación más personalizada y de calidad. Según Universia, existen al menos 13 tipos de aprendizaje, cada uno con características distintas:

- **Aprendizaje Implícito:** Ocurre de manera no intencional y se adquiere a través de conductas automáticas, como hablar o caminar.
- **Aprendizaje Explícito:** Implica la adquisición consciente de información relevante, requiriendo atención y selectividad.
- **Aprendizaje Asociativo:** Se basa en la asociación entre dos estímulos o ideas, donde la mente conecta conceptos y experiencias.
- **Aprendizaje No Asociativo:** Surge de la repetición continua de un estímulo, lo que cambia nuestra respuesta y se relaciona con la sensibilidad y costumbres adquiridas.
- **Aprendizaje Significativo:** Enriquecedor y profundo, se caracteriza por la organización y relación de nuevos conceptos con conocimientos previos.
- **Aprendizaje Cooperativo:** Se produce en grupos pequeños donde los miembros colaboran y asumen diferentes roles, apoyándose mutuamente.
- **Aprendizaje Colaborativo:** Similar al cooperativo, pero con mayor libertad en la elección de metodología y enfoque, dirigido por un facilitador.
- **Aprendizaje Emocional:** Se centra en la gestión eficiente de las emociones, mejorando el bienestar y las relaciones interpersonales.
- **Aprendizaje Observacional:** Basado en la observación de modelos, donde una persona aprende al ver a otra realizar una acción.
- **Aprendizaje Experiencial:** Considerado uno de los métodos más efectivos, se basa en la reflexión sobre experiencias vividas.
- **Aprendizaje por Descubrimiento:** Involucra a los aprendices en un proceso activo de cuestionamiento y exploración, conectando nuevas ideas con conocimientos previos.
- **Aprendizaje Memorístico:** Fija conceptos a través de la repetición, útil para memorizar información invariable como fechas y nombres, aunque no es recomendado para temas que requieren reflexión.
- **Aprendizaje Receptivo:** Implica una asimilación pasiva de información, donde los aprendices son receptores y no participan activamente en el proceso.

Estos tipos de aprendizaje reflejan la diversidad de enfoques que pueden aplicarse en la educación moderna, facilitando una experiencia de aprendizaje más rica y adaptativa.

Aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo, desarrollado por David Paul Ausubel, es un enfoque cognitivo que enfatiza la importancia de dar sentido a lo que se aprende mediante la interacción con el entorno. Según esta teoría, el aprendizaje ocurre de manera efectiva cuando los individuos pueden conectar la nueva información con sus conocimientos previos, creando representaciones personales que tienen significado.

Ausubel contrasta el aprendizaje significativo con el aprendizaje memorístico, sugiriendo que este último es menos efectivo, ya que se basa en la memorización sin conexión real con la estructura cognitiva del aprendiz. Para que el aprendizaje sea significativo, es esencial que lo que se está aprendiendo se relacione de manera sustantiva con lo que ya se conoce.

Los objetivos del aprendizaje significativo se dividen en dos dimensiones: el contenido (lo que se debe aprender) y la conducta (las acciones que el aprendiz debe ejecutar). La relación entre el nuevo conocimiento y la estructura cognitiva existente del aprendiz es crucial, ya que influye en la manera en que se aborda la enseñanza.

El aprendizaje significativo se basa en la integración de experiencias previas con nuevos conocimientos, transformando esas vivencias en aprendizajes significativos. Este proceso se activa a través de "desequilibrios" que motivan al aprendiz a reflexionar sobre su conocimiento, adaptándolo a sus intereses y experiencias.

Para facilitar un aprendizaje significativo, es necesario considerar varios requisitos: la presencia de experiencias previas relevantes, la guía de un profesor que actúe como mediador y facilitador, y la interacción entre los aprendices para fomentar un juicio crítico. Un aprendizaje se considera significativo cuando el aprendiz puede reconocer la utilidad del nuevo contenido en relación con su conocimiento anterior. Este proceso genera actividades significativas y actitudes que conducen a un cambio duradero en la comprensión del aprendiz.