

NOMBRE DE ALUMNO: ALONDRA
MONSERRAT AGUILAR DOMÍNGUEZ

NOMBRE DEL PROFESOR: J.
DANIEL ARGÜELLO GUILLÉN

NOMBRE DEL TRABAJO:
ACTIVIDAD 3

MATERIA: NIÑEZ

GRADO: 4^o CUATRIMESTRE

GRUPO: LPS19EMC0123-A

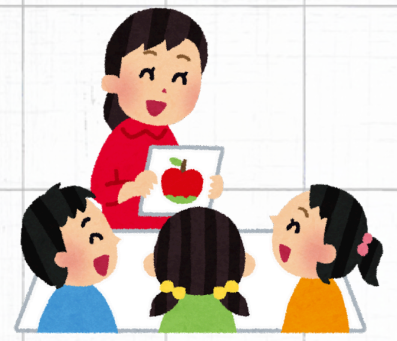
DESARROLLO DEL NIÑO

DURANTE LOS AÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES

SEGUNDA INFANCIA

DESARROLLO COGNITIVO

En la etapa preoperacional, los niños usan la imaginación para jugar a roles y, según Piaget, comienzan a entender símbolos y conceptos numéricos.



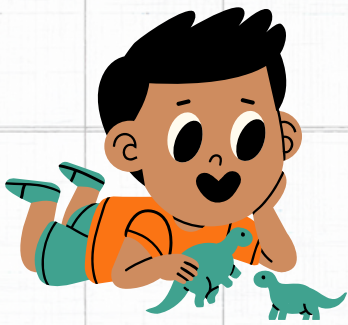
EGOCENTRISMO

El niño sólo percibe el mundo a través de sus propios ojos. Todavía no es capaz de ponerse en el lugar de los demás, una perspectiva que se adquiere progresivamente durante el proceso de maduración cognitiva.



COMUNICACIÓN

Durante la segunda infancia, el vocabulario aumenta de manera importante y la gramática y la sintaxis se sofistican a buen grado. Los niños se vuelven más competentes en pragmática.



- Integran las partes del cuerpo en la unidad corporal.
- Suele haber una buena adaptación tanto en la familia como en el colegio.
- El niño y la niña empiezan a construir su personalidad.

TERCERA INFANCIA

DESARROLLO COGNITIVO

En la etapa de operaciones concretas de Piaget, los niños comienzan a razonar lógicamente y entienden mejor el tiempo, el espacio y la causalidad, lo que mejora su aprendizaje y concentración.



EL JUEGO EN EQUIPO

En esta etapa aprenden a tener empatía y a cambiar su perspectiva para ponerse en el lugar de otra persona. Los grupos de juego en la niñez no suelen ser mixtos, ya que no tienen especial interés en los niños del otro sexo.



COMUNICACIÓN

El uso de vocabulario, gramática y sintaxis se vuelve cada vez más sofisticado, pero la principal área de crecimiento lingüístico es en la pragmática.



- Toman como ejemplo el comportamiento de los padres lo que lo convierte en un periodo fácil.
- Es la época de la gran infancia, de la madurez infantil; es la edad de la razón y del saber, la edad activa, la edad social, la de los “por qué”, la edad de oro de los niños.