



PASIÓN POR EDUCAR

Nombre del alumno: Leyvi Jacqueline Hernández Aguilar.

Nombre del profesor: Cristian Edali Aguilar Siu.

Nombre del trabajo: Análisis.

Materia: Niñez.

Grado: 4°

Grupo: A

De Psicología

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas a 22 de Septiembre de 2024.

INDICE.

INTRODUCCIÓN.....	3
LAS TEORIAS DEL DESARROLLO INFANTIL.....	4
TEORÍA SOCIOCULTURAL, DE VIGOTSKY.	4
TEORÍA PSICOSOCIAL, DE ERIK ERIKSON.	4
TEORÍA DEL APEGO, DE BOWLBY.	5
LA TEORÍA PSICOANALITICA.	5
LA TEORÍA CONDUCTISTA.....	6
LA TEORÍA COGNITIVA.	7
LA PERSPECTIVA CONTEXTUAL.	8
CONCLUSIÓN.....	9
BIBLIOGRAFÍA.....	10

INTRODUCCIÓN.

El desarrollo infantil es un proceso complejo que ha sido estudiado desde diversas perspectivas teóricas, cada una ofreciendo valiosas ideas sobre cómo los niños crecen y se desarrollan. Es sorprendente la evolución que tienen los niños en las diversas etapas de la vida, tanto el físico, como en sus habilidades y su aprendizaje. En cada etapa se presentan nuevas cosas para el niño para que experimenten y eso le permita aprender, como debe interactuar en su entorno con más personas porque desde que nacen a una cierta edad solamente están con mamá y papá y familiares cercanos, cuando comienza a ir al preescolar o el kinder su ambiente cambia y empieza a aprender y a interactuar con más niños de su edad y personas adultas que son los maestros y maestras.

La teoría psicoanalítica, propuesta por Freud, sugiere que las experiencias emocionales y conflictos inconscientes en la infancia influyen en la personalidad adulta. En contraste, la teoría conductista se centra en el aprendizaje observable, argumentando que el comportamiento de los niños es moldeado por su entorno a través de recompensas y castigos. Por otro lado, la teoría cognitiva, defendida por Piaget, destaca cómo los niños construyen su comprensión del mundo a través de etapas de desarrollo cognitivo, mientras que la perspectiva contextual, impulsada por Vygotsky, enfatiza la influencia del contexto social y cultural en el aprendizaje y desarrollo. Juntas, estas teorías ofrecen un marco integral para comprender las múltiples facetas del crecimiento infantil.

LAS TEORIAS DEL DESARROLLO INFANTIL.

Existen diversas teorías donde cada autor habla acerca de cómo es el desarrollo del niño, expresan como es la evolución y el crecimiento durante ciertas etapas. Como es que los niños aprenden ya sea por observación, por experiencias, como es su aprendizaje.

“Los niños están en proceso de crecimiento y desarrollo, por lo tanto, lo normal es el cambio continuo: a nivel físico, cognitivo, motriz, perceptivo, afectivo y relacional”. (Santillán, 2020).

En cada etapa de desarrollo que cada niño pasa van desarrollando aparte del cambio físico, aprenden a caminar, a hablar, a pintar, formar cosas, se desarrolla más sus habilidades y su conocimiento y llega el momento de entrar al preescolar o kínder, en donde conviven con mas niños, hacen amiguitos interactúan con los maestros o maestras y aprenden diversas cosas, están en nuevo entorno al que estaban acostumbrados al estar solo con mamá y papá.

TEORÍA SOCIOCULTURAL, DE VIGOTSKY.

Postula que la estructura de funcionamiento individual deriva directamente de las interacciones sociales, por lo que la sociedad determina y moldea al individuo. El desarrollo de cada niño depende del medio y la cultura en que se encuentre. Tiene que ser tal y como la sociedad dicte como debe comportarse y actuar mediante su entorno, así como también las culturas, costumbres. Desarrolla un concepto muy utilizado y vigente la zona de desarrollo próximo. Se refiere a un espacio imaginario entre lo que el niño ya sabe y lo que puede llegar a aprender, con ayuda de alguien más experimentado que le da un soporte temporario, llamado andamiaje.

TEORÍA PSICOSOCIAL, DE ERIK ERIKSON.

Menciona que cada persona (el niño) debe pasar por 5 etapas que son desde la infancia hasta la vejez, donde en cada una de ellas experimentan cosas nuevas, cada una define de hasta cuantos años termina cada etapa y porque se pasa en cada una que cambios tiene el niño tanto físicos como en sus habilidades. En cada etapa hay un conflicto a resolver y cuando la persona lo supera, logra aumentar la fuerza del yo y es capaz de enfrentar los próximos desafíos del crecimiento.

“Los estadios del desarrollo son 8, pero sólo los primeros 5 corresponden a la niñez y adolescencia: Confianza vs Desconfianza, autonomía vs Vergüenza y Duda, iniciativa vs Culpa, laboriosidad vs Inferioridad, exploración de la Identidad vs Difusión de la Identidad, intimidad vs Aislamiento”. (Santillán, 2020).

TEORÍA DEL APEGO, DE BOWLBY.

“Esta teoría fue desarrollada en los años 80 y actualmente es la teoría que mayor aceptación tiene en la comunidad científica, debido a la prolífera investigación y comprobación empírica que posee. El ser humano nace inmaduro y necesita un vínculo con una figura de apego para poder desarrollarse y estructurar su mente, el psiquismo del bebé se construye en interacción”. (Santillán, 2020).

LA TEORÍA PSICOANALITICA.

La teoría psicoanalítica o psicoanálisis es una pseudociencia que fue fundada a finales del siglo XIX (alrededor de 1896) por el neurólogo austríaco Sigmund Freud, uno de los intelectuales más influyentes del siglo XX. Esta teoría trata de explicar las fuerzas inconscientes que motivan al comportamiento humano, es decir, aquellos conflictos internos que aparecen durante la niñez y que afectan, a posteriori, a los comportamientos y emociones del individuo. En el Psicoanálisis la sexualidad es la base del desarrollo de las personas. (Salud, 2018).

Con esta teoría, Freud rompía con la creencia de que la sexualidad se nacía en la adolescencia, pues él afirmaba que ésta es una constante en la vida del sujeto desde el nacimiento, se estructura a lo largo del tiempo y además, pasa por diferentes etapas. Explica que los primeros años de vida son decisivos en el desarrollo de la personalidad, es aquí donde la sexualidad cobra mayor importancia, pues comienza a darse los conflictos entre los impulsos biológicos sexuales del niño y los límites impuestos por la sociedad. Existen tres componentes fundamentales dentro de la personalidad: el ello, el yo y el super yo. El ello es la parte en la que se satisfacen los deseos, en la que aparecen los primeros impulsos de la mente humana. No hay noción del tiempo ni tampoco de lo bueno o lo malo, simplemente se llega a la satisfacción de las necesidades de cada uno. Por su parte el yo es la parte consciente de ello. Es aquí donde aparece el sentido común y la razón, no se

basa en satisfacción si no en la realidad que rodea al individuo. Por último, el super yo es la parte relacionada con lo moral, con la ética que nos han enseñado desde pequeños, estas enseñanzas provienen de muchas fuentes, los padres, el colegio, la religión, etc.

La organización psicosexual se establecía en dos períodos diferenciados el período pregenital y el período genital. El período pregenital transcurre desde que el individuo nace hasta la pubertad. Es una fase en la que la sexualidad aparece como una herramienta para satisfacer las necesidades, aquí el objetivo principal es la búsqueda de placer y evitar el dolor. Esta búsqueda, aunque tiene como base la sexualidad, no tiene porqué satisfacer siempre las necesidades sexuales pues también se habla de la necesidad de comer, de beber, de afectividad. El período genital aparece a partir de la adolescencia, el desarrollo de los genitales suma una nueva necesidad en el individuo, antes desconocida para él, la necesidad de la reproducción, se comienzan a establecer los vínculos sexuales con otros individuos. La mayor parte de actividades que realiza el ser humano son inconscientes, la gran mayoría de ellas provienen desde la niñez, que se van desarrollando a lo largo de nuestras vidas, es por ello, que los conflictos que surgen desde pequeños se deben ir paliando poco a poco y enseñando para que no influyan, en nuestra vida adulta.

LA TEORÍA CONDUCTISTA.

“El conductismo se basa en varios principios fundamentales que guían su enfoque en el estudio del comportamiento. Estos son: el estímulo, la respuesta, el condicionamiento, el refuerzo y el castigo”. (udavinci, 2019).

Se centra en el estudio del comportamiento observable de las personas, anteponiendo este a los procesos mentales o psicológicos. El estímulo y la respuesta: El primero es cualquier información o evento que provoca una reacción o respuesta en una persona, mientras que el segundo es, precisamente, ese comportamiento que surge de la reacción a un estímulo, es decir todo aquel estímulo que provoca una respuesta. El condicionamiento, que se refiere al proceso de aprendizaje mediante el cual los estímulos pueden asociarse con ciertas

respuestas a través del aprendizaje. Dicho de otra forma, se trata de un tipo de instrucción que surge al unirse el estímulo y la respuesta o del aprendizaje que se genera tras el estudio de estos estímulos-respuestas. Así como también habla acerca del refuerzo y del castigo. El primero hace referencia a las respuestas a estímulos que incrementan la posibilidad de que vuelvan a repetirse, mientras que el segundo es lo contrario: conductas que reducen la probabilidad de que se vuelvan a producir. El conductismo es un enfoque importante en la psicología del pasado, pero también en la del presente, que se centra en el estudio del comportamiento observable de las personas, anteponiendo este a los procesos mentales o psicológicos.

LA TEORÍA COGNITIVA.

“El aprendizaje cognitivo no es un método de aprendizaje reciente, sino que se remonta hasta el año 1930, cuando el psicólogo suizo Jean Piaget estableció las bases de la teoría cognitivista, la cual ha ido evolucionando con aportaciones posteriores de otros psicólogos como Vygotski, Jerome S. Bruner y David P. Ausubel”. (Universidades, 2022).

Establece un proceso de diferentes etapas para construir el conocimiento. Este mismo se aplica desde las edades más tempranas, donde se aprenden las funciones motoras, hasta las personas adultas, con conceptos más complejos, como la resolución de un problema matemático. Algunos de los beneficios de la teoría cognitiva: mejora la comprensión, la nueva información adquirida se asimila con mayor facilidad y desarrolla una comprensión más profunda, aumenta la confianza, incrementa la habilidad para la resolución de problemas y fomenta el aprendizaje continuo y más rápido. Considera el aprendizaje como un proceso cognitivo que surge de la interacción entre el individuo y su entorno, el desarrollo cognitivo es un proceso de descubrimiento y solución de problemas, se estudia a través del análisis de los cambios que se producen en las personas y sus estructuras cognitivas, la memoria activa es un factor fundamental en la elaboración de la información y la actividad humana.

LA PERSPECTIVA CONTEXTUAL.

“De acuerdo con la perspectiva contextual, el desarrollo sólo puede comprenderse dentro del contexto social. Los contextualistas perciben al individuo no como entidad separada que interactúa con el ambiente, sino como parte inseparable del mismo. (La teoría sociocultural de Vygotsky, que discutimos como parte de la perspectiva cognitiva, también se puede clasificar como contextual.)”. (avav, 2018).

La teoría bioecológica, describe el rango de procesos interrelacionados que afectan al niño en desarrollo, cada organismo biológico se desarrolla dentro de un contexto de sistemas ecológicos que sustentan o sofocan su crecimiento. La perspectiva contextual se centra en la idea de que los significados y las interpretaciones de cualquier fenómeno ya sea un texto literario, un evento social o una obra de arte están profundamente influenciados por su entorno. Esta perspectiva sostiene que el contexto no es solo un marco de referencia, sino un componente esencial que afecta cómo se percibe y se entiende algo. un niño en desarrollo se encuentra rodeado de una serie de sistemas complejos que interactúan, se refiere a las condiciones sociales, culturales, económicas, políticas y ambientales que influyen en un evento o situación. Comprender el contexto permite captar la complejidad de un fenómeno. Analiza cómo diferentes factores interactúan y afectan el resultado de un evento. Se utilizan entrevistas, grupos focales y observación para comprender experiencias desde una perspectiva contextual. Se utilizan encuestas y análisis estadísticos que consideran variables contextuales para evaluar su impacto.

CONCLUSIÓN.

El desarrollo infantil puede ser comprendido a través de diversas teorías, cada una aportando un enfoque distintivo y valioso que permiten una visión más profunda de cómo es el desarrollo de un niño. La teoría psicoanalítica de Freud nos recuerda la importancia de las experiencias emocionales en la formación de la personalidad, mientras que el conductismo enfatiza cómo el entorno y el aprendizaje a través de la experiencia moldean el comportamiento. Por su parte, la teoría cognitiva de Piaget ofrece una comprensión profunda del desarrollo del pensamiento y la construcción del conocimiento a través de etapas ya que en cada una de ellas es un cambio para que siga creciendo, son muchos factores que influyen para su crecimiento desde su infancia (nacimiento) hasta la vejez que es un ciclo de vida por el que cada persona pasa, y la perspectiva contextual de Vygotsky resalta el papel crucial del contexto social y cultural en el aprendizaje. Juntas, estas teorías permiten una visión más completa del desarrollo infantil, sugiriendo que no hay un solo camino hacia el crecimiento. Cada niño es único, esencial con una esencia que los hace únicos con cualidades que los distingue de los demás y su desarrollo está influenciado por una combinación de factores emocionales, sociales y cognitivos. Reconocer y comprender estas diversas influencias es esencial para apoyar el crecimiento saludable de los niños en sus diferentes etapas de vida.

BIBLIOGRAFÍA

- avav. (01 de abril de 2018). *PERSPECTIVA CONTEXTUAL*. Obtenido de <https://5perspectivasdeldesarrollohumano.blogspot.com/p/perspectiva-contextual.html>
- Salud, E. d. (21 de marzo de 2018). *Historia de la teoría psicoanalítica*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/historia-de-la-teoria-psicoanalitica#:~:text=Esta%20teor%C3%ADa%20trata%20de%20explicar,comportamiento%20y%20emociones%20del%20individuo.>
- Santillán, S. F. (15 de junio de 2020). *Teorías del Desarrollo Infantil*. Obtenido de <https://www.crianzaempatica.com/post/teor%C3%ADas-del-desarrollo-infantil>
- udavinci*. (20 de marzo de 2019). Obtenido de Enfoque del conductismo en psicología: Fundamentos, principios y pioneros: <https://udavinci.edu.mx/blog-educativo/compartiendo-conocimiento/conductismo-psicologia#:~:text=El%20conductismo%20se%20basa%20en%20varios%20principios%20fundamentales%20que%20gu%C3%ADan,el%20refuerzo%20y%20el%20castigo.>
- Universidades, S. (23 de noviembre de 2022). *Aprendizaje cognitivo: qué es, proceso, beneficios y ejemplos*. Obtenido de <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/aprendizaje-cognitivo.html>