



Mi Universidad

Análisis

Evelyn Daniela Mijangos Cruz

Psic. Cristian Edali Aguilar Siu

“Las teorías del desarrollo infantil”

Niñez

Licenciatura en psicología

Cuarto cuatrimestre

Comitán de Domínguez, Chiapas a 21 de septiembre de 2024.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO INFANTIL.....	3
LA TEORÍA PSICOANALÍTICA.....	3
LA TEORÍA CONDUCTISTA.....	3
LA TEORÍA COGNITIVA.....	4
PERSPECTIVA CONTEXTUAL.....	4
CONCLUSIÓN.....	5
BIBLIOGRAFÍA.....	6

INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es un campo de estudio fundamental en la psicología y la educación, ya que busca comprender cómo los niños crecen y se desarrollan a lo largo del tiempo.

A medida que la sociedad avanza, se hace cada vez más evidente la importancia de entender cómo se desarrollan los niños en diferentes etapas de su vida. Existen diversas teorías que intentan explicar este proceso complejo y multifacético. Entre las más destacadas se encuentran la teoría psicoanalítica, la teoría conductista, la teoría cognitiva y la perspectiva contextual.

TEORÍA PSICOANALÍTICA

La teoría psicoanalítica, propuesta por Sigmund Freud, sostiene que el desarrollo infantil está determinado por una serie de etapas psicosexuales que influyen en la personalidad y el comportamiento del adulto. Freud propuso que estas etapas son: la etapa oral, anal, fálica, latente y genital. Cada una de estas etapas se centra en diferentes zonas erógenas, y el éxito o fracaso en la resolución de los conflictos en cada etapa tiene repercusiones en la personalidad del niño. (Triglia, 2016).

Desde una perspectiva crítica, la teoría psicoanalítica ha sido objeto de debate debido a su enfoque en la sexualidad y las etapas rígidas de desarrollo. Aunque es innegable que las experiencias tempranas influyen en el desarrollo emocional, la manera en que Freud reduce estas experiencias a conflictos sexuales puede parecer simplista. Personalmente, considero que la teoría psicoanalítica ofrece una visión interesante sobre el papel de la infancia en la formación de la personalidad, aunque también es fundamental complementarla con otras teorías que consideren la interacción social y el aprendizaje.

TEORÍA CONDUCTISTA

La teoría conductista, en gran parte asociada con B.F. Skinner y John B. Watson, se centra en el comportamiento observable y el aprendizaje a través del condicionamiento. Según esta teoría, el desarrollo infantil es un proceso de

modificación de conductas a través de recompensas y castigos. Watson enfatizaba la importancia del ambiente en el desarrollo, mientras que Skinner introdujo el concepto de condicionamiento operante, donde el refuerzo positivo o negativo afecta la frecuencia de conductas. (Torres, 2017). En mi opinión, aunque el conductismo proporciona valiosos métodos de intervención y técnicas para el manejo del comportamiento, falla en capturar la complejidad del desarrollo humano. La experiencia y el aprendizaje no se limitan a un sistema de recompensas y castigos; también involucran emociones, pensamientos y la interacción social.

TEORÍA COGNITIVA

La teoría cognitiva, promovida por Jean Piaget, investiga cómo los niños construyen el conocimiento a través de la experiencia. Piaget propuso que los niños pasan por cuatro etapas de desarrollo cognitivo: la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de operaciones concretas y la etapa de operaciones formales. Cada etapa representa un salto en la capacidad del niño para pensar y entender el mundo a su alrededor.

Piaget ha sido influyente en la educación y en la comprensión del aprendizaje infantil, aportando una visión más compleja que la ofrecida por el conductismo. (Triglia, 2015). Personalmente, considero que la teoría cognitiva es fundamental para entender cómo los niños procesan la información y desarrollan habilidades de pensamiento crítico. Sin embargo, también creo que es esencial considerar el contexto social y cultural en el que ocurre este desarrollo, ya que Piaget no se centra lo suficiente en estos elementos.

LA PERSPECTIVA CONTEXTUAL

Finalmente, la perspectiva contextual, influenciada por autores como Vygotsky, considera el entorno social y cultural en el que se desarrolla el niño. Este enfoque es enriquecedor ya que destaca la interacción entre el individuo y su contexto, promoviendo la idea de que el aprendizaje no ocurre en un vacío, sino que está profundamente influenciado por la interacción social. La perspectiva contextual

ayuda a educadores y padres a comprender la diversidad en el desarrollo infantil, facilitando un enfoque más inclusivo y adaptado a las necesidades de cada niño. (Regader, 2015).

Considero que la perspectiva contextual de Vygotsky resuena profundamente con las necesidades actuales de la educación. En un mundo cada vez más interconectado, la capacidad de comunicarse y colaborar con otros es esencial.

CONCLUSIÓN

En conclusión, cada una de estas teorías del desarrollo infantil ofrece valiosos aportes que pueden ser utilizados en conjunto para promover un entendimiento más integral del crecimiento y aprendizaje de los niños. La combinación de perspectivas psicoanalíticas, conductistas, cognitivas y contextuales puede enriquecer tanto el ámbito educativo como el entorno familiar, asegurando un desarrollo más saludable y equilibrado.

BIBLIOGRAFÍA

Regader, B. (31 de mayo de 2015). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>.

Torres, A. (6 de febrero de 2017). *Conductismo: historia, conceptos y autores principales*. Obtenido de Portal Psicología y Mente.: <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>.

Triglia, A. (23 de diciembre de 2015). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>.

Triglia, A. (12 de agosto de 2016). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/etapas-desarrollo-psicosexual-sigmund-freud>.