



Nombre de alumno: Alondra Monserrat Aguilar
Domínguez

Nombre del profesor: Cristian Edali Aguilar Siu

Nombre del trabajo: Actividad 1

Materia: Niñez

Grado: 4° Cuatrimestre

Grupo: LPS19EMC0123-A

ÍNDICE

LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO INFANTIL	3
LA TEORÍA PSICOANALÍTICA	3
LA TEORÍA CONDUCTISTA.....	4
LA TEORÍA COGNITIVA	4
LA PERSPECTIVA CONTEXTUAL	5
BIBLIOGRAFÍA	6

LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil a lo largo de la historia ha sido el objeto de estudio por diversos autores para poder describir mediante teorías el desarrollo infantil y cada una nos ofrecen diversos puntos de vista sobre como los niños crecen y se desarrollan, abarcando desde lo afectivo hasta lo cognitivo y social.

Las teorías psicoanalíticas de Freud y Erikson destacan el desarrollo afectivo, mientras que los conductistas, como Watson y Skinner, se centran en el aprendizaje a través del refuerzo. Bandura, con su teoría del aprendizaje social, introduce el aprendizaje por imitación, dándole al niño un rol más activo.

Piaget y Vygotsky abordan el desarrollo cognitivo desde distintas perspectivas: Piaget propone etapas universales, mientras que Vygotsky subraya la influencia social en el aprendizaje.

En conclusión el desarrollo infantil no puede explicarse completamente desde una sola teoría. Es necesario un enfoque integrador que combine los aportes de todas las perspectivas, reconociendo la complejidad del crecimiento del niño.

LA TEORÍA PSICOANALÍTICA

La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud se centra en el papel del inconsciente en el comportamiento humano y la estructura de la mente.

Freud propuso que la mente se divide en tres partes: el Ello, impulsado por los deseos, el Yo, que actúa como mediador con la realidad, y el Superyó, que representa la moral y las normas sociales. Esta interacción constante define nuestras decisiones y conflictos internos.

Freud también introdujo el concepto de las Etapas Psicosexuales, estas se dividen en etapa oral, anal, fálica, latencia y genital, las cuales están vinculadas a diferentes zonas erógenas. Si un niño experimenta conflictos o fijaciones en alguna de estas etapas, esto podría influir en su personalidad adulta. Las fijaciones en estas etapas pueden dar lugar a comportamientos neuróticos. Además, propuso los Mecanismos de defensa, como la represión y la sublimación, formas en que el Yo protege al individuo de la ansiedad.

En conclusión, a pesar de que la teoría de Freud fue muy criticada por su enfoque en la sexualidad, fue un pionero importante dentro de la exploración del inconsciente y en destacar la importancia de las experiencias tempranas en la formación de la personalidad.

LA TEORÍA CONDUCTISTA

El conductismo se enfoca mediante el comportamiento observable, explicando que es aprendido por medio de la interacción con el ambiente. John B. Watson, a través del concepto de estímulo y respuesta, propuso que el comportamiento humano podía ser estudiado objetivamente, sin necesidad de introspección.

Una de las principales contribuciones del conductismo fue la teoría del condicionamiento clásico de Iván Pavlov, que Watson adoptó. Pavlov demostró que un estímulo neutro puede provocar una respuesta si se asocia repetidamente con otro estímulo. Este principio fue fundamental en el famoso experimento del "Pequeño Albert", donde Watson condicionó a un niño para temer a una rata blanca.

Por su parte, Skinner expandió el conductismo con el condicionamiento operante, que explica cómo las consecuencias del comportamiento, como refuerzos o castigos, influyen en su repetición.

Como conclusión, el conductismo introdujo un enfoque experimental y objetivo en el estudio del comportamiento humano, con importantes aplicaciones en diversas áreas.

LA TEORÍA COGNITIVA

La psicología cognitiva surgió como una respuesta al conductismo, que se enfocaba en la relación entre estímulos y respuestas. A diferencia de este enfoque, la psicología cognitiva incorpora los procesos mentales, como la percepción y la memoria, para explicar el comportamiento.

Albert Bandura, con su teoría del aprendizaje social, actúa como un puente entre el conductismo y el cognitismo. Introduce el Determinismo recíproco, que plantea que la conducta, el entorno y los factores personales interactúan entre sí. A través del Aprendizaje observacional, Bandura demostró que las personas aprenden no solo por refuerzos directos, sino también observando a otros, como lo mostró en su famoso experimento del "Muñeco Bobo". Bandura también destacó el reforzamiento vicario, donde se aprende al ver las consecuencias de las acciones de otros.

En conclusión, la psicología cognitiva y la teoría de Bandura superan las limitaciones del conductismo al incluir los procesos mentales en la comprensión del comportamiento, integrando el papel de la observación y la cognición en el aprendizaje.

LA PERSPECTIVA CONTEXTUAL

El estudio del desarrollo cognitivo ha sido fundamental, y se destaca Jean Piaget y Lev Vygotsky. Aunque ambos comparten una visión constructivista, sus enfoques son diferentes. Mientras que Piaget se centra en la construcción individual del conocimiento, Vygotsky enfatiza el papel de la interacción social y el contexto cultural.

Para Vygotsky, el aprendizaje es un proceso colaborativo donde las relaciones con otros son esenciales. Su concepto clave, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), se refiere a la distancia entre lo que un niño puede hacer solo y lo que puede lograr con ayuda, destacando la importancia de la guía de personas más capacitadas. Además de incluir el lenguaje, el cual es fundamental, ya que actúa como una herramienta para el pensamiento.

En conclusión la teoría de Vygotsky subraya la importancia de la interacción social y la cultura en el aprendizaje, teniendo un impacto significativo en la educación al promover el aprendizaje colaborativo.

BIBLIOGRAFÍA

Universidad Del Sureste. (2024). *Niñez*. Comitan de Domínguez.