

SUPERNOTA

ALUMNO: CARLOS ARON RAMOS
GONZÁLEZ

ASIGNATURA: NIÑEZ

GRADO: CUARTO CUATRIMESTRE



Segunda y tercera infancia: desarrollo del niño durante los años preescolares y escolares

La teoría de Freud Aspectos emocionales y afectivos

Los años preescolares: Fase anal y fase fálica

Desde la teoría freudiana, en los años preescolares, entre los 2 y 3 años el niño se encuentra atravesando la fase anal y hacia los 3 a 5 años la fase fálica.

: En los inicios de los dos años el niño ya ha desarrollado su Yo y adueñándose de su cuerpo (con la decisión de expulsar o retener esfínteres) maneja su poder frente a los otros. Su independencia comienza a tomar forma.

Aquí la zona erógena predominante son los genitales externos. El descubrimiento de las diferencias entre genitales de niños y niñas, provoca sentimientos de angustia y miedo.



Los años escolares: El periodo de Latencia

Aquí la escuela cumple un rol fundamental. Pensar el ingreso a la escuela es una cuestión clave en este momento del desarrollo que marcará un antes y un después en las condiciones existencia de la vida cotidiana, tanto del niño como de su familia.

La exclusividad de la importancia de las figuras parentales queda acotada por el conocimiento de otras personas y la relación con otras figuras de autoridad, principalmente los maestros, que heredan la historia afectiva que tenían con sus progenitores.



La teoría de Erikson: Los años preescolares: Autonomía e iniciativa



Autonomía versus Vergüenza Duda

Este estadio, correspondiente a la primera infancia, abarca el segundo y tercer año de vida del niño. El niño deberá lograr un equilibrio entre aquellas acciones que, producto del desarrollo y maduración de ciertas capacidades, puede realizar de manera más independiente y aquellas conductas en las cuales aún precisan del acompañamiento y guía de los adultos.

Iniciativa vs. Culpa

Erikson postula que entre los 3 y los 6 años la tensión evolutiva está entre el polo de la iniciativa en contraposición con el de la culpabilidad.

La autonomía ganada en la etapa anterior conduce a experimentar nuevas capacidades y destrezas, en la exploración del entorno circundante. Cuando los padres favorecen estas iniciativas, los niños tienen mayores posibilidades de desarrollar sentimientos de autonomía,



Laboriosidad vs. Inferioridad

Para Erikson el niño con el ingreso escolar desarrolla el sentimiento de la industria o laboriosidad. A esta edad los niños a través de la escuela reciben la "instrucción sistemática", desarrollándose los elementos fundamentales de la tecnología y la apropiación cultural. El niño está gozoso del aprendizaje académico y desea demostrar a los otros cuánto éxitos está logrando en su tránsito por el conocimiento.

Laboriosidad vs. Inferioridad

La aceptación del medio (familia, maestros, compañeros) implica no sólo el reconocimiento académico sino también social. Se trata de una etapa decisiva desde el punto de vista social. La Industriosidad se realiza en el contexto del grupo de pares e implicará la realización de actividades junto con los demás. Algunos autores consideran que es en esta etapa cuando se desarrolla el primer sentido de la división del trabajo y la oportunidad diferencial.

