



Briana Jiménez Ortiz.

Johan Daniel Arguello Guillen.

SEGUNDA Y TERCERA INFANCIA.

Niñez.

Grado: 4.

Grupo: "A".



Desarrollo emocional Y AFECTIVO.

Años preescolares (0-5 años).



Expresión de emociones:

Los niños comienzan a identificar y expresar emociones básicas como alegría, tristeza, y enojo.

Vínculos afectivos:

- La calidad del apego influye en la confianza y la seguridad emocional futura.
- Desarrollo del apego seguro con cuidadores.



Regulación emocional:

Aprenden a manejar emociones con la guía de adultos.

Socialización:

El juego cooperativo comienza a surgir, promoviendo interacciones sociales y la comprensión de normas sociales.

Años escolares (6-12 años).



Complejidad emocional:

Empiezan a reconocer y responder a las emociones de otros.

Empatía:

Fomenta relaciones más profundas y significativas.



Relaciones sociales:

- Habilidades para resolver conflictos y negociar con compañeros.
- Uso de técnicas más sofisticadas para manejar emociones.



FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y AFECTIVO

- Ambiente familiar.
- Interacciones con pares.
- Educación emocional.



Etapas del PERSONALISMO.



Estadio Impulsivo (0-1 año):

La relación con la madre es fundamental, estableciendo un primer vínculo afectivo.

Estadio Emocional (1-3 años):

El niño comienza a expresar sentimientos, y se desarrolla la capacidad de regular sus emociones.



Estadio Categorical (3-6 años):

Los niños desarrollan la capacidad de clasificar objetos y experiencias.

Estadio Operacional (6-12 años):

Desarrollo del pensamiento lógico y la capacidad de razonamiento.



Estadio de la Personalidad (12 años en adelante):

- Consolidación de la identidad y la autoconciencia.

Posturas Biopsicosociales de Wallon



Su teoría se centra en cómo estos aspectos influyen en el desarrollo del individuo.

Biología:

Considera el desarrollo físico y neuropsicológico como fundamentales en las primeras etapas de la vida.



Sociedad:

Las interacciones sociales y las relaciones con otros son cruciales para el desarrollo personal.

Psicología:

Wallon sostiene que las emociones son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo social.

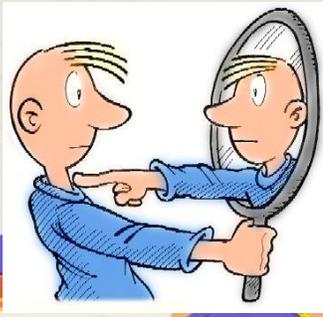


Conocimiento de sí MISMO.

Autoconcepto.

Años Preescolares:

- Percepciones simples que los niños tienen sobre sí mismos.
- A través del juego, los niños exploran su identidad y habilidades.
- comienzan a entenderse en relación con su entorno y sus pares.



La interacción social se intensifica, y los niños comienzan a comparar su autoconcepto con el de otros.

Años Escolares:

Escolares.

- Los niños empiezan a categorizarse en diferentes áreas.
- El rendimiento académico y la participación en actividades extracurriculares juegan un papel importante.

Autoestima.

Años Preescolares:

Comienza a desarrollarse a partir de las experiencias de aceptación y amor incondicional que reciben de sus cuidadores.



Elogios y reconocimiento por parte de los adultos son cruciales.



Años Escolares:

- Los niños son más conscientes de sus fortalezas y debilidades.
- La forma en que los niños manejan la crítica y el fracaso puede influir en su autoestima.



Desarrollo de los ROLES DE GÉNERO.

Años Preescolares (0-5 años).

Identificación de Género:

A partir de los 2-3 años, los niños comienzan a identificar su propio género y el de los demás.

Preferencias de Juego:

- Tienen a gravitar hacia juguetes y actividades que son tradicionalmente asociadas con su género

Imitación y Modelado:

- Los niños imitan comportamientos y roles observados en adultos y compañeros.

Juegos de Rol:

- Participan en juegos de rol que reflejan estereotipos de género, como jugar a la "familia".



Desafíos:

Los estereotipos de género pueden limitar las oportunidades y elecciones de los niños.

Años Escolares (6-12 años)

Desarrollo de la Identidad de Género:

Se vuelven más conscientes de las expectativas sociales asociadas con su género.

Familia y Educación:

Un entorno que fomente la igualdad de género puede permitirles explorar más allá de los estereotipos.

Medios de Comunicación:

- Perpetúan estereotipos de género que puede afectar las expectativas y elecciones de los niños.

Participación en Deportes y Artes:

La elección de actividades extracurriculares puede reflejar las normas de género.

