



Nombre de alumno: Diana lizeth Francisco Salazar

Nombre del profesor: Cristian Edali Aguilar Siu

Nombre del trabajo: Análisis

Materia: Niñez

Grado: 4 cuatrimestre

Grupo: A

El desarrollo infantil es un campo de estudio que busca entender cómo los niños crecen, cambian y aprenden a lo largo del tiempo. Diversas teorías han tratado de explicar estos procesos desde diferentes perspectivas. Entre las más influyentes se encuentran la teoría psicoanalítica, la teoría conductista, la teoría cognitiva y la perspectiva contextual. Cada una de ellas ofrece una visión particular sobre los factores que influyen en el desarrollo de los niños, desde lo interno hasta lo externo.

### 1. Teoría psicoanalítica

- Sigmund Freud fue el precursor de esta teoría, proponiendo que el desarrollo infantil es impulsado por conflictos inconscientes y la interacción entre distintas estructuras de la personalidad: el ello, el yo y el superyó. Según Freud, el desarrollo se produce a través de etapas psicosexuales, donde los impulsos instintivos son manejados por el niño. A su vez, Erik Erikson, influenciado por Freud, amplió la teoría psicoanalítica con su modelo psicosocial, que presenta ocho etapas de desarrollo, cada una caracterizada por una crisis que debe resolverse para que el niño crezca de manera saludable.
  - **Contribuciones:** Estas teorías resaltan la importancia de las experiencias tempranas y las relaciones afectivas en el desarrollo de la personalidad.

### 2. Teoría conductista

- El conductismo, liderado por figuras como John B. Watson y B.F. Skinner, sostiene que el desarrollo infantil está determinado por el ambiente. El aprendizaje ocurre a través de procesos de condicionamiento. El condicionamiento clásico, propuesto por Watson, y el condicionamiento operante, desarrollado por Skinner, subrayan cómo los comportamientos son moldeados por estímulos y consecuencias. Esta teoría se enfoca en el comportamiento observable y mensurable.
  - **Contribuciones:** El conductismo enfatiza el papel de la experiencia en el aprendizaje y ha sido fundamental en la creación de programas educativos y terapias conductuales.

### 3. Teoría cognitiva

- Jean Piaget fue el pionero en esta teoría, proponiendo que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas cualitativamente diferentes, donde los niños pasan de una etapa de pensamiento más básico a una más compleja. Las cuatro etapas son: sensoriomotora, preoperacional, operacional concreta y operacional formal. Piaget subrayó que los niños son exploradores activos que construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno.
  - **Contribuciones:** La teoría cognitiva ha influido enormemente en la educación al fomentar prácticas que promueven el pensamiento crítico y el aprendizaje activo.

### 4. Perspectiva contextual

- Esta perspectiva, representada por la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, enfatiza que el desarrollo infantil está influenciado por una serie de sistemas interconectados que van desde las relaciones inmediatas, como la familia (microsistema), hasta influencias más amplias, como la cultura y la sociedad (macrosistema). Cada uno de estos sistemas interactúa para influir en el desarrollo del niño.
  - **Contribuciones:** La perspectiva contextual destaca la importancia del entorno sociocultural y de los factores externos en el desarrollo infantil, abriendo el camino para un análisis más holístico del desarrollo.

Cada teoría del desarrollo infantil ofrece una visión valiosa y única sobre cómo los niños crecen y aprenden. Mientras que la teoría psicoanalítica pone énfasis en los procesos inconscientes y emocionales, la teoría conductista se centra en el comportamiento observable y el aprendizaje a través de la experiencia. La teoría cognitiva, por su parte, resalta el papel del pensamiento y el razonamiento, y la perspectiva contextual proporciona un enfoque más amplio al considerar las influencias externas. En conjunto, estas teorías nos ofrecen una comprensión más completa del desarrollo humano y han contribuido al diseño de programas educativos y terapéuticos que buscan promover un desarrollo saludable en los niños.

---

Erikson, E. H. (1950). *Childhood and Society*. W. W. Norton & Company.

Freud, S. (1905). *Three Essays on the Theory of Sexuality*. Basic Books.

Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.

Skinner, B. F. (1953). *Science and Human Behavior*. Macmillan.

Watson, J. B. (1924). *Behaviorism*. W. W. Norton & Company.