



Mi Universidad

Análisis

Guillén Mora Dulce María

Primer Parcial

Niñez

Cristian Edali Aguilar Siu

Psicología general

Cuarto cuatrimestre

INDICE

TEMAS

Teoría del desarrollo infantil	3
Teoría psicoanalítica	4
Teoría conductista	5
Teoría cognitiva	7
La perspectiva contextual	8
Fuentes bibliográficas.....	10

TEORÍA DEL DESARROLLO INFANTIL

La teoría del desarrollo infantil se centra en cómo los niños crecen y se desarrollan física, emocional y cognitivamente. Hay varias teorías prominentes en este campo, cada una con su propio enfoque. El desarrollo infantil es un proceso complejo influido por factores biológicos, ambientales y sociales. Cada teoría ofrece una perspectiva única que puede ser utilizada para entender mejor cómo apoyar el crecimiento y el bienestar de los niños. La integración de estas teorías proporciona una visión más completa del desarrollo infantil, resaltando la importancia de la interacción entre factores individuales y contextuales.

La teoría de Piaget propone que los niños pasan por cuatro etapas del desarrollo cognitivo: Sensoriomotora (0-2 años): Los niños exploran el mundo a través de los sentidos y acciones. Preoperacional (2-7 años): Desarrollo del lenguaje y el pensamiento simbólico, aunque el pensamiento es egocéntrico. Operaciones concretas (7-11 años): Los niños comienzan a pensar lógicamente sobre eventos concretos. De igual forma en esta teoría se habla sobre el apego, John Bowlby y Mary Ainsworth destacaron la importancia de las relaciones afectivas en la infancia. La calidad del apego que un niño desarrolla con sus cuidadores influye en su desarrollo emocional y social. Existen diferentes estilos de apego: seguro, ansioso y evitativo, que pueden impactar en las relaciones futuras. También se destaca la teoría del Desarrollo Psicosocial en la cual Erik Erikson propuso ocho etapas del desarrollo psicosocial, cada una con un conflicto que debe resolverse. Por ejemplo, durante la infancia, el conflicto es la confianza vs la desconfianza, lo que sienta las bases para relaciones saludables más adelante. La teoría Sociocultural de Vygotsky enfatizó el papel de la cultura y la interacción social en el desarrollo cognitivo. Introdujo el concepto de "zona de desarrollo próximo", donde los niños aprenden mejor con la ayuda de adultos o compañeros más capacitados. Y por último se habla sobre la Teoría del Aprendizaje Social en la cual Albert Bandura propuso que el aprendizaje se produce a través de la observación y la imitación. Los niños aprenden conductas y

actitudes observando a los demás, lo que resalta la importancia de los modelos a seguir en su entorno.

Se concluye que el desarrollo humano, comienza en la concepción y continúa a lo largo de toda la vida en la que se producen cambios que son influenciados por la calidad de los estímulos en los que se desenvuelve el individuo, de ahí la importancia de las intervenciones tempranas positivas para el ser humano. el desarrollo de la primera infancia está influenciado por una combinación de factores genéticos, ambientales y socioeconómicos. Si bien los factores genéticos proporcionan una base, la interacción entre estos factores determina el crecimiento y el bienestar del niño.

TEORIA PSICOANALITICA

La teoría psicoanalítica, fundada por Sigmund Freud, se centra en el estudio de la mente humana y su desarrollo a través de una serie de etapas. El psicoanálisis se basa también en la idea de que el inconsciente tiene pulsiones primarias que necesitan ser satisfechas, pero que la conciencia no permite que suceda por las normas sociales, se centra en los conflictos internos que surgen en la niñez y que afectan las emociones y comportamientos de las personas y también se centra en la exploración del inconsciente a través de técnicas como la asociación libre, que analiza e interpreta los sueños, los actos fallidos y los síntomas

Freud propuso que la personalidad se compone de tres estructuras interrelacionadas: Ello, Yo y super yo. De igual forma, Freud sugirió que el desarrollo de la personalidad ocurre en cinco etapas psicosexuales: Oral (0-1 año): La boca es la principal zona de placer, Anal (1-3 años): El control de los esfínteres se convierte en el foco. Fálica (3-6 años): El descubrimiento de los genitales y la identificación con el progenitor del mismo sexo, Latencia (6-pubertad): Los deseos sexuales se reprimen y se enfocan en la educación y relaciones sociales, Genital (pubertad en adelante): La maduración sexual

y la búsqueda de relaciones saludables. También habla y explica sobre los Mecanismos de Defensa; Freud identificó varios mecanismos de defensa que el yo utiliza para protegerse de la ansiedad: Represión, Proyección, Regresión, Sublimación, etc. La teoría psicoanalítica ha influido en diversas áreas más allá de la psicología, incluyendo la literatura, el arte y la crítica cultural. Sus conceptos sobre el inconsciente y los deseos reprimidos han sido fundamentales para entender comportamientos humanos en contextos sociales y culturales. A pesar de su impacto, la teoría psicoanalítica ha sido objeto de críticas. Algunos argumentan que es difícil de comprobar científicamente y que su enfoque en la sexualidad y la agresión es excesivo

En conclusión, La teoría psicoanalítica ofrece una comprensión profunda de la psicología humana, enfocándose en el papel de lo inconsciente y los conflictos internos. Aunque ha evolucionado y se ha adaptado a nuevas perspectivas, sus conceptos siguen siendo fundamentales para la psicología contemporánea y el análisis del comportamiento humano. Su enfoque en el inconsciente, los sueños y el simbolismo sigue siendo relevante en la psicoterapia moderna y la comprensión del comportamiento humano.

LA TEORÍA CONDUCTISTA

La teoría conductista es un enfoque psicológico que se centra en el estudio del comportamiento observable y medible, en lugar de en los procesos mentales internos. El conductismo se desarrolló a principios del siglo XX, con figuras destacadas como John B. Watson y B.F. Skinner. Se basa en la idea de que el comportamiento puede ser aprendido y modificado a través de la interacción con el entorno. A continuación, se presentan sus conceptos clave:

El Condicionamiento Clásico: Iván Pávlov es conocido por sus experimentos con perros, donde demostró que un estímulo neutro (como el sonido de una campana) puede provocar una respuesta (salivación) si se asocia repetidamente con un estímulo

incondicionado (comida). Este proceso se llama condicionamiento clásico.

Condicionamiento Operante: B.F. Skinner amplió la teoría conductista con el concepto de condicionamiento operante, que se basa en la idea de que el comportamiento puede ser influenciado por sus consecuencias. Las recompensas aumentan la probabilidad de que un comportamiento se repita, mientras que el castigo disminuye esa probabilidad.

Refuerzo y Castigo: Puede ser positivo (añadir un estímulo agradable) o negativo (eliminar un estímulo desagradable) y se utiliza para aumentar la probabilidad de un comportamiento deseado.

Castigo: También puede ser positivo (añadir un estímulo desagradable) o negativo (eliminar un estímulo agradable) y se usa para disminuir un comportamiento no deseado.

Aprendizaje Social: Albert Bandura: Aunque no es un conductista puro, Bandura introdujo la teoría del aprendizaje social, que enfatiza que los individuos aprenden observando a otros. Este enfoque destaca la importancia de los modelos a seguir y la imitación en el aprendizaje.

Aplicaciones Prácticas: La teoría conductista ha sido aplicada en diversos campos, como la educación, la terapia conductual y la modificación de comportamiento. Se utiliza para tratar problemas como fobias, adicciones y trastornos del comportamiento, mediante técnicas como la desensibilización sistemática y el refuerzo positivo.

Críticas al Conductismo: A pesar de su éxito en ciertas áreas, el conductismo ha sido criticado por: Ignorar los procesos mentales internos, como pensamientos y emociones, Reducir el comportamiento humano a simples respuestas a estímulos y no considerar el contexto social y cultural en el aprendizaje. La teoría conductista ha tenido un impacto duradero en la psicología, especialmente en el campo del aprendizaje y la modificación del comportamiento. Aunque ha enfrentado críticas, sus principios siguen siendo relevantes y útiles en la práctica psicológica y educativa.

En conclusión, el conductismo ha sido criticado por su falta de atención a los procesos mentales internos, ignorando aspectos importantes como emociones, pensamientos y contextos sociales. Esta visión reduccionista ha llevado a la necesidad de enfoques más integrales en la psicología, Aunque la teoría conductista ha aportado herramientas valiosas para comprender y modificar el comportamiento, su enfoque limitado resalta

la importancia de combinarla con otras teorías que consideren la complejidad de la mente humana y la influencia de factores internos y contextuales.

TEORÍA COGNITIVA

La teoría cognitiva es un enfoque en psicología que se centra en el estudio de los procesos mentales, como el pensamiento, la memoria, la percepción y el aprendizaje. La teoría cognitiva surgió como una reacción al conductismo, enfatizando la importancia de los procesos internos en el comportamiento humano. Se interesa por cómo las personas procesan la información y cómo estos procesos afectan sus acciones y emociones. A continuación, se presentan sus conceptos clave:

Principales Teóricos: Jean Piaget: Su teoría del desarrollo cognitivo describe cómo los niños pasan por etapas específicas (sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales) en su forma de pensar y entender el mundo. Aaron Beck: Fundador de la terapia cognitiva, enfocada en identificar y cambiar pensamientos distorsionados que contribuyen a problemas emocionales. Albert Bandura: Introdujo el concepto de aprendizaje observacional, que subraya cómo las personas aprenden no solo a través de la experiencia directa, sino también observando a otros. Los Procesos Cognitivos Incluyen: Percepción: Cómo interpretamos la información sensorial. Memoria: La forma en que codificamos, almacenamos y recuperamos información. Atención: La capacidad de enfocarse en ciertos estímulos mientras se ignoran otros. Resolución de problemas: Cómo abordamos y solucionamos desafíos. Esquemas Cognitivos: Los esquemas son estructuras mentales que nos ayudan a organizar e interpretar la información. Influyen en cómo percibimos el mundo y cómo respondemos a diferentes situaciones. La teoría cognitiva ha sido fundamental en el desarrollo de terapias psicológicas, especialmente la terapia cognitiva-conductual (TCC), que combina el enfoque cognitivo con técnicas

conductuales para tratar diversos trastornos psicológicos, como la depresión y la ansiedad.

En conclusión. La teoría cognitiva ha revolucionado la psicología al destacar la importancia de los procesos mentales en el comportamiento humano. Sus conceptos han sido aplicados ampliamente en la terapia y la educación, ayudando a entender y abordar problemas emocionales y de aprendizaje. A pesar de algunas críticas, su legado perdura y continúa siendo relevante en el estudio del comportamiento humano y el desarrollo personal. A pesar de sus contribuciones, la teoría cognitiva ha enfrentado críticas por a veces subestimar el papel de las emociones y el contexto social en el comportamiento humano. Sin embargo, su énfasis en el procesamiento de la información ha sentado las bases para enfoques integrales que combinan la cognición con otros factores.

TEORÍA PERSPECTIVA CONTEXTUAL

La Teoría de la Perspectiva Contextual es un enfoque filosófico y psicológico que sugiere que la percepción y comprensión de la realidad dependen en gran medida del contexto en el que se sitúa el observador. Según esta teoría, el significado de los hechos, experiencias o fenómenos no es fijo ni universal, sino que se configura según las circunstancias específicas de tiempo, lugar, cultura, y el bagaje personal de quienes los perciben.

Algunos puntos clave de la teoría incluyen: **Relativismo del significado:** El significado de un evento o fenómeno no es absoluto, sino que depende del entorno social, cultural y personal del individuo. Un mismo evento puede ser interpretado de manera diferente dependiendo de quién lo experimente y en qué circunstancias. **Importancia del contexto:** El contexto influye en la manera en que las personas perciben e interpretan las cosas. Este contexto incluye variables como el espacio físico, la cultura, las experiencias pasadas y el estado emocional. **Perspectiva dinámica:** La perspectiva no

es estática, sino que cambia constantemente a medida que se modifica el contexto. Las personas adaptan su comprensión de la realidad a las nuevas circunstancias que surgen a lo largo del tiempo. Subjetividad de la percepción: La manera en que interpretamos los hechos no solo está influida por el contexto externo, sino también por los sesgos, creencias y expectativas internas del individuo.

Este enfoque puede aplicarse en diversas disciplinas, como la filosofía, la psicología, la sociología y la lingüística, ya que permite un análisis más profundo de cómo las personas construyen su realidad en función del entorno que las rodea. Al igual, sostiene que un niño en desarrollo se encuentra rodeado de una serie de sistemas complejos que interactúan el microsistema –que incluye tanto factores internos como externos–, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

Perspectiva Contextual. (n.d.). Scribd. Retrieved September 18, 2024, from

<https://es.scribd.com/document/446450084/PERSPECTIVA-CONTEXTUAL>

Hacia un enfoque comprensivo del aprendizaje lingüístico inicial como proceso cognitivo. (n.d.). Rieoei.org. Retrieved September 18, 2024, from

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie55a11.htm>

¿QUÉ ES EL PSICOANÁLISIS? (2019, March 8). SEP | Societat Espanyola del Psicoanàlisi; Sociedad Española de Psicoanálisis. <https://www.sep->

[psychoanalysis/](https://www.sep-psychoanalysis.org/psychoanalysis/)

Aguila, M. (2021, January 11). Psicoanálisis: Una breve historia de la teoría psicoanalítica de Freud. *OPonline*.

<https://www.orientaciopsicologica.com/psychoanalysis-una-breve-historia-de-la-teoria-psychoanalitica-de-freud/>

Teoría conductista, concepto, características. (2024, May 10). Escuela de profesores del Perú. <https://epperu.org/teoria-conductista-concepto-caracteristicas/>

(N.d.). Unir.net. Retrieved September 18, 2024, from

<https://mexico.unir.net/noticias/educacion/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo-piaget/>

Santillan, S. F. (2020, June 15). Teorías del Desarrollo Infantil. *Crianza Empatica*.

<https://www.crianzaempatica.com/post/teor%C3%ADas-del-desarrollo-infantil>