



**Nombre de alumno: Leyni Janine  
Guerra Castillo**

**Nombre del profesor: AGURAR SIU  
CRISTIAN EDAL**

**Nombre del trabajo: análisis**

**Materia: Niñez**

**Grado: 4**

**Grupo: A**

Comitán de Domínguez Chiapas a 21 de septiembre de 2024.

No Introducción

Temas a tratar:

las teorías del desarrollo infantil.

la teoría psicoanalítica

la teoría conductista

la teoría cognitiva

la perspectiva contextual.

Las teorías del desarrollo infantil cada una de estas teorías aporta una perspectiva única sobre cómo los niños crecen y aprenden.

La teoría psicoanalítica, desarrollada por Sigmund Freud a finales del siglo XIX y principios del XX, se centra en el papel de los procesos inconscientes en la conducta humana y en el desarrollo de la personalidad.

La teoría conductista, surgida a principios del siglo XX, se centra en el estudio del comportamiento observable y en cómo este es influenciado por el ambiente.

La teoría cognitiva, que comenzó a tomar forma en la década de 1950, se centra en los procesos mentales y cómo estos influyen en el comportamiento.

La teoría contextual resalta la idea de que el conocimiento es dinámico y se construye a través de experiencias vividas en contextos específicos.

## Desarrollo

### Teorías del desarrollo infantil

Teoría del desarrollo psicosexual de Freud: Freud propuso que el desarrollo infantil se divide en cinco etapas (oral, anal, fálica, latencia y genital). Según él, las experiencias en estas etapas influyen en la personalidad adulta.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: Jean Piaget sugirió que los niños pasan por cuatro etapas de desarrollo cognitivo (sensorimotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales). Su enfoque se centra en cómo los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno.

Teoría sociocultural de Vygotsky: Lev Vygotsky enfatizó la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo infantil.

Propuso que el aprendizaje se produce a través de la interacción social y que las herramientas culturales

(como el lenguaje) son cruciales para el desarrollo cognitivo.

Teoría del apego de Bowlby:

John Bowlby destacó la importancia de las relaciones tempranas entre los niños y sus cuidadores. Sugirió que un apego seguro es fundamental para un desarrollo emocional saludable.

Teoría psicoanalítica:

Estructura de la personalidad:

Freud propuso que la personalidad está compuesta por tres partes: el ello (instintos primarios y deseos), el yo (la parte consciente que medía entre el ello y la realidad) y el superyó (la moralidad y normas sociales internalizadas).

Etapas del desarrollo psicosexual: Freud identificó cinco etapas (oral, anal, fálica, latencia y genital) que representan diferentes focos de placer durante el desarrollo infantil.

Mecanismos de defensa: El psicoanálisis también introduce la idea de mecanismos de defensa, que son

estrategias inconscientes que utiliza el yo para manejar la ansiedad y protegerse de pensamientos o sentimientos dolorosos. Ejemplos incluyen la represión, la proyección y la negación.

Teoría conductista:

Enfoque en el comportamiento observable: A diferencia del psicoanálisis, que se enfoca en procesos internos, el conductismo considera que solo se debe estudiar lo que se puede observar y medir. Esto implica que los pensamientos y emociones son menos relevantes en el análisis.

Condicionamiento clásico: Ivan

Pavlov fue pionero en esta área con su famoso experimento sobre los perros, donde demostró que un estímulo neutral (como una campana) podía provocar una respuesta (salivación) cuando se asocia repetidamente con un estímulo incondicionado (comida).

Este proceso muestra cómo se pueden aprender comportamientos a través de asociaciones.

Condicionamiento operante:

Skinner amplió la teoría conductista al introducir el condicionamiento operante, que enfatiza cómo las consecuencias de una acción (refuerzos o castigos) influyen en la probabilidad de que ese comportamiento se repita.

Reforzadores y castigos: Los conductistas creen que el comportamiento puede ser moldeado a través de la manipulación de reforzadores (que aumentan la probabilidad de un comportamiento) y castigos (que disminuyen esa probabilidad).

Teoría cognitiva:

Esquemas cognitivos: Los esquemas son estructuras mentales que ayudan a organizar y dar sentido a la información. Estos esquemas influyen en cómo interpretamos experiencias y situaciones, afectando nuestras reacciones y comportamientos.

Distorsiones cognitivas: La teoría cognitiva también explora cómo ciertas formas de pensar pueden ser irracionales o distorsionadas, lo que puede llevar a problemas emocionales.

Terapia cognitivo-conductual (TCC): Esta terapia combina principios cognitivos y conductuales para ayudar a las personas a identificar y cambiar patrones de pensamiento negativos y comportamientos problemáticos.

Se centra en desarrollar habilidades para enfrentar situaciones difíciles de manera más efectiva.

## Teoría contextual

Aprendizaje situado: Esta teoría sostiene que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino que está profundamente influenciado por el contexto social, cultural y físico en el que se produce.

Cultura y contexto: La teoría contextual reconoce que la cultura juega un papel crucial en el aprendizaje. Las experiencias, valores y normas culturales moldean cómo las personas interpretan la información y responden a diferentes situaciones.

Interacción social: Se enfatiza la interacción entre individuos como un componente clave del aprendizaje.