

Nombre de alumno: Fabiola Méndez García

Nombre del profesor: Cristian Edalí Aguilar Siu

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Niñez

Grado: 4°

Grupo: A

Comitán de Domínguez Chiapas a 11 de Octubre de 2023.

INDICE

Introducción.....	1
Teoría Psicoanalítica.....	1 y 2
Teoría conductista.....	2
Teoría cognitiva.....	2 y 3
La Perspectiva Contextual: Teoría socio-histórica de Vygotsky.....	3 y 4

INTRODUCCIÓN

Se le conoce como desarrollo infantil a la capacidad que tienen los niños de hacer cosas más difíciles conforme van creciendo. Durante su crecimiento aprenden a hablar, sentarse, brincar, gatear, etc. Como bien sabemos, esto no es algo que se da de un momento a otro, sino que los bebés pasan por diferentes etapas donde poco a poco desarrollan cada una de estas habilidades. Es por eso que diferentes y grandes autores se tomaron el tiempo de investigar cómo surge y en qué momento de la vida del niño comienza y da fin una etapa.

Las teorías del desarrollo infantil han aportado gran cantidad de información acerca de cómo los seres humanos se desarrollan especialmente durante la niñez, mientras que otras teorías abarcan desde la etapa de la niñez hasta la vejez, pese a esto, han aportado información significativa. Hay numerosas teorías y cada una de ellas aportaron un granito de arena, sin embargo, las más influyentes han sido la Teoría Psicoanalítica de Freud, la Teoría Conductista de Watson y la Teoría Cognitiva de Albert Bandura.

Todas las teorías son importantes, incluso muchos investigadores y profesionales combinan elementos de varias teorías para comprender aún mejor el desarrollo infantil. A continuación, hablaremos un poco acerca de estas teorías que abarcan aspectos cognitivos, emocionales y físicos.

Teoría Psicoanalítica

La Teoría Psicoanalítica de Freud sostiene que el desarrollo de la infancia se centra en la resolución de conflictos internos entre el “Ello” el “Yo” y el “Superyó”. El “ello” para Freud representa todos los deseos primarios como el hambre, la sed, etc., mientras que el “yo” es la parte de la personalidad que piensa, razona y toma decisiones, por último, el “superyó” es la parte de la personalidad que incorpora los valores y normas sociales, de la misma manera es responsable de la culpa, la vergüenza y la autocrítica.

Ahora, si esto lo aplicamos a un niño, el bebé recién nacido lo gobierna el “ello”. Los recién nacidos están orientados a la satisfacción inmediata mediante la alimentación. El “yo” se desarrolla durante el primer año de vida y se fortalece entre los 2 y 3 años y el “superyó” se desarrolla entre los 4 y 5 años de vida.

Freud no sólo postuló eso, sino que además nos habla de cinco etapas psicosexuales por las que pasa el niño, cada una caracterizada por una zona erógena específica. Freud nombró la primera etapa como Etapa Oral y va de los 0-1 año de edad, aquí la zona erógena es la boca y los labios donde mediante esto el bebé encuentra satisfacción oral mediante la succión y masticación de alimentos. Posteriormente la segunda etapa la nombró Etapa Anal que va de 1-3 años de edad, esta etapa se basa en el entrenamiento para el control de esfínteres por medio del ano y el recto. Seguidamente esta la Etapa Fálica donde la zona erógena son los genitales, aquí se da el descubrimiento de la diferencia sexual (hombre y mujer). En la Etapa de Latencia no existe una zona erógena en específica pues aquí se da la represión de impulsos sexuales. Por último, en la Etapa Genital la zona erógena como su nombre lo dice; son los genitales y aquí es donde el niño desarrolla su identidad sexual y sus relaciones interpersonales.

Teoría Conductista

En la Teoría Conductista el niño es considerado una “tabula rasa” en donde la educación forma y moldea la conducta y la personalidad. Watson decía que algunos factores hereditarios podían influir en la personalidad del niño, pero este simple hecho no nos dice nada de su función ya que podrían sufrir cambios dependiendo de la educación que el niño reciba. “Para Watson, el comportamiento es sinónimo de conducta y, el aprendizaje es modificación de conducta. Por lo anterior, el aprendizaje se tomó como una modificación de conducta y ya no se volvió a mencionar al comportamiento, sino sólo a la conducta y al aprendizaje.” (Cruz, 2020)

Esta Teoría sostiene que los niños aprenden mediante condicionamiento y a través de la observación e imitación de conductas. Para que una conducta se mantenga o se elimine se hace uso de refuerzos positivos y negativos.

Teoría Cognitiva

Bandura, por el contrario, nos dice que el niño no solo aprende mediante estímulos y refuerzos, sino que gran parte del aprendizaje proviene de la imitación u observaciones hacia la sociedad, por lo tanto, el aprendizaje se da por un “contexto social”. “Demostró que el aprendizaje es social porque involucra a la comunidad. Los alumnos aprenden del

comportamiento de sus padres, maestros y compañeros, no sólo del tema expuesto en la clase.” (Delgado, 2019)

Por otra parte, nos habla de varios tipos de aprendizaje, pero nos centraremos específicamente en tres tipos de aprendizaje; aprendizaje por observación: aquí el niño observa e imita comportamientos de los demás; en este tipo de aprendizaje se le da mucha importancia la atención y la motivación. El otro tipo de aprendizaje se le conoce con el nombre de vicario consiste en aprender mediante la observación de consecuencias de comportamientos en otros; en este tipo de aprendizaje se le da importancia a la empatía y la percepción. Por último, tenemos el aprendizaje activo, por esta parte el niño no solo observa e imita comportamientos, sino que también los lleva a la práctica para reforzar los comportamientos aprendidos, factores importantes en este tipo de aprendizaje es la atención, la motivación, la memoria, la identificación y el contexto.

La Perspectiva Contextual: Teoría socio-histórica de Vygotsky

Vygotsky creía lo contrario a la teoría anterior; donde la adaptación no es del niño o individuo al ambiente, sino que el niño-individuo y el ambiente se modifican mutuamente mediante una interacción dinámica, por lo tanto, el aprendizaje no dependía únicamente del contexto social.

Debido a lo anterior, Vygotsky dice que el comportamiento depende de otros, posteriormente a través de la interiorización, el niño-individuo adquiere la capacidad de actuar por sí mismo y asumir la responsabilidad de sus actos. Para que esto suceda el niño o ser humano debe estar en constante interacción con los demás. En esta parte el lenguaje es muy importante, debido a que los niños y seres humanos interactúan por medio de este, interacción que ocurre en diferentes contextos y es siempre mediada por el lenguaje.

En consecuencia, de lo anterior Vygotsky propuso dos niveles de desarrollo próximo; el nivel de desarrollo real son todas aquellas habilidades y conocimientos que un niño o una persona ya a adquirido y puede demostrar de manera independiente, es decir, se enfoca en lo que el niño o la persona puede hacer sola. El nivel de desarrollo próximo son aquellas habilidades y conocimientos que una persona o un niño puede adquirir con la guía y apoyo de alguien más experimentado, es decir, lo que el niño o una persona puede aprender con ayuda.

Todas las teorías antes mencionadas fueron un factor importante para la comprensión del desarrollo de los bebés y los niños y aunque todas tienen puntos favorables y desfavorables en conjunto aportaron demasiado a la comprensión del desarrollo infantil. Cada teoría ofrece una perspectiva única, pero compartida en la comprensión de que el desarrollo infantil es un proceso complejo y dinámico, por lo tanto, entendemos que los padres y educadores deben ser un pilar de apoyo y estimulación. El aprendizaje debe ser activo y centrado en el niño y para esto la interacción social es crucial para un buen aprendizaje y desarrollo, además el desarrollo infantil se ve influenciado siempre por factores biológicos, psicológicos y ambientales.

Bibliografías

Cruz, D. R. (2020). *EDWAR LEE THORNDIKE Y JOHN BROADUS WATSON: DOS EXPLICACIONES DEL APRENDIZAJE*. México: Creative Commons Atribucion.

Delgado, P. (9 de 12 de 2019). *Instituto para el Futuro de la Educación*. Obtenido de Observatorio.tec.mx: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>