

**Briana Jiménez Ortiz.**

**Cristian Edali Aguilar.**



**Grado: 4.**

**Grupo: "A".**

## Índice.

Portada.....	1
Índice.....	2
Introducción.....	3
Teoría psicoanalítica.....	3
Teoría conductista.....	3
Teoría contextual.....	4
Teoría cognitiva.....	4
Conclusión.....	4
Referencias.....	5



**PASIÓN POR EDUCAR**

## ¿Cómo desarrollaste tu pensamiento?

El desarrollo infantil es un proceso fundamental que se produce desde el nacimiento hasta la adolescencia, y ha sido objeto de estudio de numerosos teóricos a lo largo del tiempo. Cada uno de estos enfoques ofrece una perspectiva única sobre cómo los niños crecen y aprenden, y cada teoría resalta diferentes aspectos de su desarrollo. Exploraremos cuatro teorías importantes: la teoría psicoanalítica, la teoría conductista, la teoría cognitiva y la perspectiva contextual, que juntos ayudan a comprender el proceso de desarrollo infantil de manera integral.

### Teoría Psicoanalítica

La teoría psicoanalítica, desarrollada por Sigmund Freud, se centra en la influencia de las experiencias emocionales en el desarrollo de la personalidad. Freud propuso que el desarrollo infantil se divide en etapas psicosexuales, cada una caracterizada por un conflicto que el niño debe resolver. Estas etapas son la oral, anal, fálica, latencia y genital. La forma en que un niño navega por estos conflictos puede afectar su comportamiento y personalidad en la vida adulta.

Uno de los conceptos clave de esta teoría es el **inconsciente**, que sugiere que muchos de nuestros deseos y recuerdos no son conscientes, pero influyen en nuestras acciones. Por ejemplo, un niño que tiene un conflicto durante la etapa anal (relacionado con el control de esfínteres) puede desarrollar rasgos de personalidad como la obsesividad o la terquedad en la adultez. Así, la teoría psicoanalítica destaca la importancia de las experiencias tempranas en la formación del individuo.

### Teoría Conductista

La teoría conductista, defendida por figuras como John B. Watson y B.F. Skinner, aborda el desarrollo desde una perspectiva diferente: el comportamiento. Según los conductistas, los niños aprenden a través de la interacción con su entorno, y esto se logra mediante el uso de **recompensas** y **castigos**. Esta teoría enfatiza que el aprendizaje se puede observar y medir a través del comportamiento observable.

Una de las contribuciones más significativas de esta teoría es el concepto de **condicionamiento**. Watson popularizó el condicionamiento clásico, que implica aprender a asociar un estímulo con una respuesta. Un ejemplo clásico es el experimento de Pavlov, donde los perros aprendieron a asociar el sonido de una campana con la comida. Skinner, por otro lado, introdujo el condicionamiento operante, que se basa en el uso de refuerzos (positivos o negativos) para aumentar o disminuir comportamientos. Por ejemplo, al alabar a un niño por hacer su tarea, se refuerza ese comportamiento.

## Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva, formulada por Jean Piaget, se centra en cómo los niños adquieren y desarrollan habilidades de pensamiento. Piaget argumentó que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas, cada una de las cuales representa un cambio cualitativo en la forma de pensar del niño. Las cuatro etapas son la sensoriomotora, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales.

En la etapa sensoriomotora, que abarca desde el nacimiento hasta los 2 años, los bebés exploran el mundo a través de sus sentidos y acciones. En la etapa preoperacional (de 2 a 7 años), los niños comienzan a usar el lenguaje y el pensamiento simbólico, aunque su razonamiento es aún egocéntrico. La etapa de operaciones concretas (de 7 a 11 años) permite a los niños realizar operaciones mentales más complejas, pero aún requieren ejemplos concretos. Finalmente, en la etapa de operaciones formales (a partir de los 12 años), los adolescentes desarrollan la capacidad de pensar abstractamente. Esta teoría resalta que los niños no son solo receptores de información, sino que activamente construyen su conocimiento a través de la experiencia.

## Perspectiva Contextual

La perspectiva contextual, popularizada por Urie Bronfenbrenner, enfatiza que el desarrollo de un niño no ocurre en un entorno aislado, sino que está influenciado por múltiples contextos. Bronfenbrenner propuso un modelo de sistemas en el que el desarrollo es afectado por varios niveles de influencia, desde el microsistema (familia, escuela) hasta el macrosistema (cultura, sociedad).

Esta teoría destaca la importancia de las relaciones y el entorno social en el desarrollo del niño. Por ejemplo, la calidad de la relación con los padres, las interacciones con compañeros y el ambiente escolar son factores que impactan el desarrollo emocional y social. Además, Bronfenbrenner introdujo el concepto de interacción entre estos sistemas, sugiriendo que los cambios en uno de ellos pueden influir en los demás.

## Conclusión

Las teorías del desarrollo infantil ofrecen una comprensión valiosa sobre cómo los niños crecen y aprenden. La teoría psicoanalítica destaca la importancia de las experiencias emocionales tempranas, la teoría conductista se enfoca en cómo el entorno moldea el comportamiento, la teoría cognitiva explica cómo los niños desarrollan su pensamiento y comprensión del mundo, y la perspectiva contextual enfatiza el impacto del entorno social en el desarrollo. Juntas, estas teorías proporcionan un marco integral para entender las complejidades del desarrollo infantil, lo que es crucial para apoyar a los niños en su crecimiento y aprendizaje en un mundo en constante cambio.

### Referencias:

<https://www.crianzaempatica.com/post/teor%C3%ADas-del-desarrollo-infantil>.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias>.

<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1358/LEC%20PSIC%200036%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

