



Mi Universidad

ENSAYO

Nombre del Alumno: Carlos Aron Ramos González

Unidad: Primera Unidad

Nombre de la Materia: Niñez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Grado: Cuarto Cuatrimestre

Índice

| | |
|---------------------------------|---|
| La Teoría Psicoanalítica | 3 |
| La Teoría Cognitiva | 5 |
| La Perspectiva Contextual | 6 |
| Conclusión | 6 |

Introducción

El desarrollo infantil es un proceso complejo que abarca los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que ocurren desde el nacimiento hasta la adolescencia. A lo largo del tiempo, diversos enfoques y teorías han intentado explicar cómo y por qué ocurre este desarrollo. Entre las teorías más influyentes se encuentran la teoría psicoanalítica, la teoría conductista, la teoría cognitiva y la perspectiva contextual. Cada una de estas teorías aporta una visión única y valiosa sobre cómo los niños crecen y se transforman.

La Teoría Psicoanalítica

La teoría psicoanalítica, desarrollada principalmente por Sigmund Freud, sostiene que el desarrollo infantil está impulsado por fuerzas inconscientes que moldean la personalidad y el comportamiento. Freud postuló que el desarrollo ocurre en una serie de etapas psicosexuales (oral, anal, fálica, latencia y genital), cada una centrada en una zona erógena específica. Según Freud, los conflictos y las frustraciones que los niños enfrentan en estas etapas afectan su desarrollo posterior y sus patrones de comportamiento como adultos.

Erik Erikson, un psicoanalista neofreudiano, amplió la teoría de Freud con su teoría del desarrollo psicosocial. A diferencia de Freud, que se enfocaba en la sexualidad, Erikson argumentó que el desarrollo está basado en la interacción entre el individuo y su entorno social. Erikson propuso ocho etapas psicosociales a lo largo de la vida, cada una con un conflicto central que debe resolverse para avanzar en el

desarrollo. Estas etapas incluyen conflictos como la confianza frente a la desconfianza (en la infancia) y la identidad frente a la confusión de roles (en la adolescencia).

La teoría psicoanalítica resalta la importancia de los primeros años de vida en la formación de la personalidad y el manejo de las emociones, destacando que muchas de las experiencias que atraviesan los niños pueden tener efectos profundos y duraderos en su vida adulta.

La teoría conductista, basada en los principios del aprendizaje, sostiene que el desarrollo infantil es el resultado de la experiencia y el entorno, más que de procesos internos inconscientes. Los conductistas, como John Watson y B.F. Skinner, argumentaron que todo comportamiento humano, incluido el infantil, puede explicarse a través de los principios del condicionamiento clásico y operante.

Watson aplicó los principios del condicionamiento clásico de Ivan Pavlov al estudio del comportamiento humano, demostrando cómo las respuestas emocionales, como el miedo, pueden ser aprendidas a través de la asociación. Skinner, por otro lado, se centró en el condicionamiento operante, sugiriendo que el comportamiento es moldeado por sus consecuencias: las recompensas refuerzan el comportamiento, mientras que los castigos lo disminuyen.

La teoría conductista también incluye el aprendizaje por observación, que fue desarrollado por Albert Bandura en su teoría del aprendizaje social. Bandura demostró que los niños aprenden comportamientos no solo a través de la experiencia directa, sino también observando a otras personas, a quienes considera modelos. Esta forma de aprendizaje es particularmente influyente en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

En resumen, los conductistas creen que el desarrollo infantil es el resultado de la experiencia acumulada, y que los comportamientos deseables pueden promoverse a través del refuerzo adecuado.

La Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva, propuesta por Jean Piaget, se centra en los cambios en los procesos de pensamiento y en cómo los niños construyen una comprensión del mundo. Piaget sugirió que los niños pasan por cuatro etapas de desarrollo cognitivo: sensoriomotora, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales. Cada etapa se caracteriza por un nivel diferente de pensamiento y comprensión.

Durante la etapa sensoriomotora (del nacimiento a los 2 años), los niños exploran el mundo a través de sus sentidos y acciones. En la etapa preoperacional (de 2 a 7 años), desarrollan la capacidad de usar símbolos y el lenguaje, pero aún no pueden realizar operaciones mentales lógicas. En la etapa de operaciones concretas (de 7 a 11 años), comienzan a pensar lógicamente sobre eventos concretos, y finalmente, en la etapa de operaciones formales (de 12 años en adelante), desarrollan la capacidad de pensar abstracta y lógicamente.

La teoría de Piaget ha sido fundamental en la educación, ya que destaca la importancia de adaptar la enseñanza a la etapa de desarrollo cognitivo del niño. Piaget argumentaba que los niños son aprendices activos que construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno, lo que desafió la visión tradicional de los niños como receptores pasivos de información.

La Perspectiva Contextual

La perspectiva contextual, también conocida como teoría ecológica, fue desarrollada por Urie Bronfenbrenner y destaca la importancia de los múltiples entornos o sistemas en los que los niños están inmersos. Según Bronfenbrenner, el desarrollo infantil es el resultado de la interacción entre el niño y estos sistemas ambientales, que están organizados en diferentes niveles.

Estos niveles incluyen el **microsistema** (el entorno más cercano al niño, como la familia y la escuela), el **mesosistema** (las interacciones entre los microsistemas), el **exosistema** (factores externos que afectan al niño indirectamente, como el trabajo de los padres), el **macrosistema** (el contexto cultural y social en el que vive el niño) y el **cronosistema** (los cambios en el entorno que ocurren con el tiempo).

La teoría contextual subraya que el desarrollo no ocurre en un vacío, sino en un contexto social, cultural e histórico, y que cada uno de estos sistemas interactúa de manera dinámica para influir en el crecimiento y desarrollo del niño.

Conclusión

Las teorías del desarrollo infantil ofrecen diferentes perspectivas sobre los procesos de crecimiento y aprendizaje que experimentan los niños. La teoría psicoanalítica destaca la influencia de las experiencias tempranas y los procesos inconscientes, la teoría conductista subraya el papel del aprendizaje y la experiencia en el comportamiento, la teoría cognitiva pone el foco en los cambios en el pensamiento y la comprensión, y la perspectiva contextual resalta la importancia del entorno en el que se desarrolla el niño. Aunque cada teoría aborda aspectos únicos

del desarrollo infantil, juntas ofrecen una visión más completa y profunda de cómo los niños crecen y se transforman en individuos.

Bibliografía

- Freud, S. (1905). Tres ensayos sobre la teoría sexual. Madrid: Alianza Editorial.
- Erikson, E. H. (1950). Infancia y sociedad. Buenos Aires: Hormé.
- Watson, J. B. (1913). Psychology as the Behaviorist Views It. *Psychological Review*, 20(2), 158-177.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and Human Behavior*. New York: Macmillan.

- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International Universities Press.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge: Harvard University Press.