ALUMNO: ENOC VILLANEY CRUZ MENDEZ

DOCENTE: YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS

TRABAJO: MAPA CONCEPTUAL

MATERIA: EDUCACION ESPECIAL

GRADO: SEPTIMO CUATRIMESTRE

GRUPO: “A”

COMITAN DE DOMINGUEZ CHIAPAS, A 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

Adaptaciones curriculares individualizadas.

Adecuación del currículo.

La adecuación del currículo que hace el profesor no consiste solamente en su ajuste a determinadas condiciones individuales o sociales de los alumnos, sino en un esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad del alumnado y de las necesidades reales experimentadas en cada centro escolar.

Niveles de adaptación curricular:

Las que se realizan para un centro, Proyecto Curricular de Centro, Etapa y Ciclo.

Para un grupo, Programación de aula.

Para un alumno concreto, Adaptación Curricular Individualizada.

Tipos de adaptaciones curriculares.

Poco significativas. Estarían aquellas modificaciones en los elementos de acceso y en los elementos básicos que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa sin prácticamente variar el Proyecto Curricular de Etapa.

Significativas. Serán consideradas como más significativas las adaptaciones en las que se eliminen objetivos generales y/o contenidos esenciales o nucleares que se consideran básicos en las áreas del currículum y la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación.

Adaptaciones en los elementos de acceso. Son elementos de acceso al currículum los que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos.

Adaptaciones de los elementos básicos del currículum.

Adaptaciones metodológicas.

Adaptación del tipo de actividades.

Adaptaciones en la evaluación.

Datos personales y escolares del alumno.

Realización de la adaptación curricular:

Fase I. Determinación del problema educativo.

Fase de sensibilización: Es una fase trascendental para el docente y el resto de las personas que interactúan con el escolar porque deben tenerse conciencia, convencimiento, sensibilización y una autoestima positiva en relación con las posibilidades reales de ellos.

Fase de diagnóstico:

Diagnóstico de los docentes.

Diagnóstico de los escolares.

Fase II. Las causas del problema.

Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N:

Objetivo general de la Educación Especial y del ciclo donde trabaja el maestro.

Objetivo específico: contempla los del nivel, el de grado y del programa o los programas con que va a trabajar el maestro.

Dominio del programa base que se aspira aplicar, y la determinación de los núcleos básicos de conocimientos.

Organización del sistema de conocimientos de cada uno de los programas por etapas.

Fase III. Diseño de la intervención.

Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación: Se construyen con formas de pensamiento didáctico que llegan a ser planes o guías, establecen pautas de interacción entre docentes y escolares y especificaciones para que se generen actividades, materiales y métodos educativos.

Fase de evaluación: La evaluación debe incluir los avances en todos los contextos y de todas las habilidades objeto de diagnóstico en que se interactúa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La adaptación curricular individual:

Es el documento que concreta el currículo para un alumno determinado. Así una ACI ha de constar de:

- Una valoración multidisciplinar del *alumno* y del contexto.
- Una propuesta curricular basada en las necesidades detectadas en referencia al currículo ordinario.
- Criterios y procedimientos para tomar decisiones sobre la promoción del alumno.