



MATERIA:
PISCOLOGÍA SOCIAL

NOMBRE:
María del Rosario Duárez Salazar

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

7o. CUATRIMESTRE



ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE GRUPO

El contexto social: Se llama "Sociedad" al grupo mayor al que pertenece cualquier individuo. La sociedad está compuesta por una población de ambos sexos, es decir, hombre y mujer; y de todas las edades, organizada para cumplir distintos propósitos:



- Mantener el funcionamiento biológico de los miembros del grupo .
- Reproducirse para que el grupo tenga nuevos miembros .
- Socializar a los nuevos miembros, para que funcionen como adultos .
- Producir y distribuir los bienes y servicios necesarios para la vida .
- Mantener el orden dentro del grupo y entre el grupo y las personas ajenas a él.
- Definir el "significado de la vida" y mantener la motivación de supervivencia, así como dedicarse a actividades necesarias para esta última (Bennett y Tumi, 1948).

Sociedades humanas y animales.

Aparte del hombre, muchos otros organismos viven en sociedades. "Animales sociales" como las hormigas, las abejas, las termitas y los monos viven en sociedades organizadas; por ejemplo, algunas especies de hormigas viven en comunidades compuestas por miles de miembros, cada uno de los cuales realiza actividades especiales:

- Dar a luz
- Cuidar
- Criar
- Proporcionar comida a la comunidad
- alimentar a otros miembros
- Dedicarse a la guerra en grupos
- Cultivar hongos alimenticios
- Dar a los jóvenes, dedicarse a proyectos de ingeniería y adiestrar a otros insectos para que se convierta en esclavos dóciles. (Lindesmith, Strauss y Denzil, 1975).



Los biólogos y psicólogos que estudian las sociedades de insectos piensan que muchas de las diferencias conductuales que captamos están determinadas, ante todo, por la estructura biológica de los insectos como individuos; por ejemplo, la anatomía de la reina es muy distinta a la de la obrera y a su vez, la de esta a la del soldado. Además, mucha autoridad en este campo nos dice que las conductas de las hormigas han cambiado muy poco en millones de años y sabemos también que ningún cambio anatómico de importancia ha ocurrido desde la prehistoria. Claro, esto no significa que todos los organismos sean incapaces de aprender o que el aprendizaje no afecte a la conducta de dichos animales; pero el aprendizaje tiende a ser de importancia menor porque no se lo transmite a una generación a la siguiente. En otras palabras, cada insecto aprende por sí mismo.

Otra limitación muy importante que vemos en la conducta animal, comparada con la del hombre, es la relativa incapacidad de los animales para trabajar cooperando unos con los otros.



Claro está que, en algunas situaciones, los animales sí trabajan en cooperación. Todos hemos visto películas en que animales como León o el perro cazan en grupo. Un animal puede mostrarse para atraer a la presa donde, escondió en la hierba, aguarda otro animal de presa; pero ocurre que tal conducta de cooperación entre los animales inferiores "está determinada por mecanismos heredados y ni por metas y planes preparados en cooperación" (Lindesmith y Strauss, 1968)

Clase social y alta:



Una clase social está compuesta por varios individuos y pertenecientes a una sociedad, quienes comparten un estatus distintivo y quienes, mediante el funcionamiento de los papeles asociados en ese estatus, adquieren consciencia de que tienen intereses comunes, opuestos a los rasgos e intereses de otros grupos.

En tal definición el término “estatus” significa la posición social de un individuo respecto a otros miembros de su sociedad o grupo, mientras que la palabra “papel” significa la conducta usualmente asociada con un estatus particular.

Además, distintos investigadores suelen utilizar el término “clase social” de distinta manera. En algunos casos se ha considerado la clase social desde un enfoque estrictamente económico, como en la teoría elaborada por Carlos Marx.

Naturaleza de los grupos humanos:

La vida de prácticamente de todos los seres humanos está caracterizada por que se encuentran afiliados con otros seres humanos en grupo. No solamente ocurre que el hombre típico sea miembro de una sociedad y de una clase social en particular, pues en las sociedades complejas también es parte de muchos otros grupos y organizaciones: por ejemplo: el estudiante universitario es miembro de una familia, del cuerpo de estudiante de su escuela, tal vez de la reserva del ejército y frecuentemente de un club social tipo fraternidad.



Por psicólogos sociales en los últimos sesenta años indican claramente que la pertenencia a grupos afecta de manera diferencial a la conducta; o por decirlo de otro modo el ser humano como individuo no se completa igual cuando está solo que cuando está en presencia de otro.

Variables que afectan la conducta social:



De los resultados obtenidos en infinidad de experimentos, hoy sabemos que no es la simple presencia o ausencia física de otras personas lo que afecta a la conducta de los individuos.

Sherif y Sherif (1969) han resumido del siguiente modo las variables que afectan a la conducta en las situaciones sociales:

I. Variables relacionadas con los individuos participantes:

- Variables relacionadas con las características de los individuos participantes, como son números de personas, edades respectivas, nivel de educación y logro profesional y social.
- Variables relacionadas con la composición de los participantes en la situación respecto a la homogeneidad en la raza, la clase, etc.
- Variable asociada a las relaciones interpersonales que existen entre los participantes.

¿Son extraños entre sí?

¿En qué combinación?

¿Qué son personalmente, amigos o enemigos?

¿Son miembros de un grupo?

De ocurrir sí, ¿presenta dicho grupo un nivel elevado de solidaridad o está unido débilmente?

Variables que afectan la conducta social:

II. Variables en lo que respecta a las características de la tarea, el problema o la ocasión de que se trate:

¿Cómo es? ¿Clara o ambigua, difícil o fácil, compleja o sencilla, habitual o nueva? ¿Existen modos y prácticas establecidos para manejar el problema? ¿En qué grado participan todos ellos?



III. Variables que pertenecen a la situación o a las circunstancias que lo rodean:

Incluyen la atmosfera general de los elementos de interacción de que se disponga respecto al problema en cuestión y a la presencia o ausencia de otras personas relacionadas con la tarea; por ejemplo, recuérdese que hay una atmosfera adecuada para los idilios, para trabajar con efectividad, para resolver problemas y para que ocurran conversaciones en una reunión religiosa.

IV. Variables que tocan a la relación de cada individuo participante en lo particular con los tres grupos anteriores de variables:

Se incluyen que respecto no su logo con el problema o la tarea, el grado en que resulta estar envuelto en el problema, su actitud hacia los otros participantes y su sensación de estar gusto en la situación.