



**Mi Universidad**

## **CUADRO SINÓPTICO**

***NOMBRE DEL ALUMNO: MARITZA ORTEGA VERA***

***NOMBRE DEL TEMA: UNIDAD III***

***NOMBRE DE LA MATERIA: INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPÉTENCIAS.***

***NOMBRE DEL PROFESOR: Dr. JOSE MANUEL ORTIZ SANCHEZ***

***NOMBRE DE LA MAESTRÍA: EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS  
PROFESIONALES***

***CUATRIMESTRE: IV***

*TAPACHULA CHIAPAS 06 DE DICIEMBRE 2024*

# PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

Surge para reformar los sistemas educativos hacia modelos basados en las competencias, en sistemas educativos, incrementando en avance tecnológico, científico, económico, político y social. Según la UNESCO dicen que la educación tiene 4 pilares y son: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprende a convivir.

## EVALUACIÓN DE NECESIDADES (EDN).

Primera fase de los procesos de intervención, socio-educativa, tiene sentido siempre que se piense llevar a cabo una intervención encaminada a hacer frente a las necesidades que se detecten.

## FASES DEL PROCESO

**Definición:** Identificación, determinación problemas de los destinatarios, Descripción inicial de necesidades y la búsqueda inicial y continua.  
**Diseño:** Determinación de los requisitos y alternativas, selección de estrategias, diseño de programas. **Ejecución y seguimiento:** iimplantación de las estrategias, seguimiento y ejecución, evaluación continua y final. **Proceso de carácter cíclico:** Observación constante, se retoma el primer paso.

## EJEMPLIFICACIÓN

1. Describe brevemente el problema
2. Especifica los objetivos que quieres conseguir
3. Selecciona un modelo de EDN.
4. Confecciona un esquema con las dimensiones y variables
5. Describe las personas y/o los grupos
6. Elige y describe los procedimientos y los instrumentos.
7. Organiza la recogida de datos.
8. Especifica cómo vas a analizar.
9. Describe el menos dos criterios que vayas a utilizar.
10. Haz una previsión de los medios materiales que necesitas.

## ESPECIFICACIÓN DE COMPETENCIAS.

Son saberes del ser humano conceptual, procedimental, actitudinal y de convivencia

## CAMPOS DE LAS COMPETENCIAS

Saber. Contenidos conceptuales  
Saber hacer. Cont. procedimentales.  
Saber ser. Contenidos actitudinales  
Saber convivir. Cont. de convivencia

## DEFINICIONES COMPETENCIA

**Tobón 20:** Sentido de formar personas aptas o adecuadas, eficientes y cualificadas, sólo a la memorización de conocimientos.

**SEP:** Capacidad para desempeñar una profesión, desempeño de tareas específicas de acuerdo con el ámbito de empleo del estudiante en el futuro”.

**Marissa Ramírez:** capacidad de aplicar, en diferentes contextos, un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que las personas desarrollan en ambientes, en un primer momento, cercanos a la vida escolar o familiar. (CONSTRUCTIVISTA).

**Ana María Larrín y Luis Eduardo:** “Es un saber hacer con conciencia, no es describir la realidad, sino modificarla.

## DETERMINACIÓN DE COMPONENTES Y NIVELES DE REALIZACIÓN.

### PERFIL PROFESIONAL

“Es la descripción de los dominios de competencia referidos al campo de la profesión, y que responden a las representaciones sociales, culturales, corporativas y legales”, además coherencia de filosofía, misión y visión de la inst. educativa.

### PERFIL DE EGRESO

“El conjunto de capacidades que los estudiantes deben tener al término de su carrera”, se integra por: competencias específicas del área laboral y competencias genéricas de una rama profesional.

### IDENTIFICADAS

- Diferentes capacidades.
- Actividades concretas.
- Saberes cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- Indicadores de desempeño.
- Evidencia de la adquisición de competencia.

### ESTRUCTURA CURRICULAR

SON “planes completos de formación de una o varias unidades de competencia, ya sea específica o genérica con una determinada asignación de créditos, y una planeación sistemática de actividades didácticas y de evaluación”.

### MÓDULOS

- Actividades de aprendizaje: introducción, objetivos, presentación y contenidos.
- Evaluación. Propósitos formativos.
- Contenidos temáticos de diferentes disciplinas y bibliografía.

### CARACTERÍSTICAS

- Integral
- Flexible
- Dinámica
- Vigente
- Articular
- Transferibilidad
- Globalizadora
- Transparencia

# PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

## VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS:

Se puede dar validación a las competencias obtenidas después del proceso de evaluación.  
Dos tipos:  
Las evidencias de proceso.  
Las evidencias de producto: puede concretarse en planos, ensayos, informes, protocolos, exposiciones, mapas cognitivos, diarios, videos, presentaciones, campañas.

### 10 CLAVS PARA LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

- Descarta evaluación como instrumento.
- Pensar evaluar al alumno y docente.
- Tiempo para la ejecucion
- La evaluación no es lo final
- Evalua productos y procesos.
- Tener en cuenta al alumno

### TIPOS DE EVIDENCIA

- Conocimiento
- Procediminto
- Del ser
- Del producto.

### SUGERENCIA DE ACCION

- Concebir el proceso evaluador integrado.
- La evaluación no es algo posterior al proceso de aprendizaje-enseñanza.
- No confundir la evaluación con el examen.
- objetivo de la evaluación no es poner notas a los alumnos
- No hay que defender que las pruebas objetivas sean mejores que las preguntas abiertas, y viceversa.
- La evaluación no nos sirve.
- La evaluación no debe ser responsabilidad exclusiva del profesor..

## DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO DECLARATIVO: "Definir el saber o conocimiento declarativo como aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios, llamándole declarativo, porque se declara o que se conforma por medio del lenguaje".

### DOS TIPOS DE APRENDIZAJE DECLARATIVO

El de datos, hechos y conceptos que deben aprenderse de manera literal (factual). El conceptual, a partir de conceptos, y entenderse NO memorizar.

### CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL

Adquisición de la información sobre el procedimiento.  
Uso del conocimiento y el grado de comprensión de pasos.  
Sentido otorgado al procedimiento.

### TRES ASPECTOS SON:

### PUEDE USARSE

Observación directa.  
Instrumentos de autoevaluación y heteroevaluación.  
Análisis del discurso y la solución de problemas

## IDENTIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Prioriza la transmisión de conocimientos, sino la generación de los mismos, el no aprender por aprender y basarse más en la memorización, sino encontrarle utilidad a lo aprendido,

### ELEMENTOS

- Unidad de competencia
- Elementos de competencia.
- Contenidos temáticos de saberes.
- Competencias genéricas y de vida.
- Vinculación con otros contenidos.
- Actividades.
- Recursos didácticos.
- Tiempo Evaluación.

### MÉTODOS Y TÉCNICAS

- Unidad de competencia
- Elementos de competencia.
- Contenidos temáticos de saberes.
- Competencias genéricas y de vida.
- Vinculación con otros contenidos.
- Actividades.
- Recursos didácticos.
- Tiempo Evaluación.

## Referencia

Ortiz S. J. (2024). Intervención y evaluación basada en competencias.  
Tapachula Chiapas: UDS