



Mi Universidad

Mapa Conceptual

Nombre del Alumno. Cristal Jazmín López cruz

Nombre del tema. Resultados De La Propuesta De Intervención

Parcial. Primer Unidad

Nombre de la Materia. Intervención Y Evaluación Basada En Competencia

Nombre del Docente. Dr. José Manuel Ortiz Sánchez

Nombre de la Maestría. Educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre. Cuarto

Resultados de la propuesta de intervención

Se caracteriza por:

Organización y de sistematización de la información

Es:

una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación- solución

Comprende a:

La propuesta de intervención educativa

Es:

- La fase de planeación. Comprende los momentos de elección de la preocupación temática
- La fase de implementación. Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta
- La fase de evaluación. Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades
- La fase de socialización-difusión. Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación

Metodología general de evaluación

Se organizan en:

- Identificar y comprender la competencia que se pretende evaluar
- Proceso de evaluación a llevar a cabo
- Criterios
- Evidencias
- Indicadores por nivel de dominio
- Ponderación y puntaje
- Criterios e indicadores obligatorios para acreditar una competencia
- Recomendaciones de evaluación
- Retroalimentación

Tipos de proyectos

Son:

- Proyectos de investigación. Buscan que los estudiantes aprendan a obtener información de un hecho y la organicen
- Proyectos tecnológicos. Pretenden que los estudiantes diseñen y construyan diversos objetos, como herramientas, materiales, equipos.
- Proyectos sociales. Su propósito es que los estudiantes identifiquen, diagnostiquen, comprendan y aprendan a resolver problemas
- Proyectos económicos. Persiguen que los estudiantes aprendan a emprender proyectos para generar procesos de autoempleo
- Proyectos artísticos. Buscan que los estudiantes desarrollen productos que les permitan crear un medio para recrearse

Análisis de los hallazgos

Involucra:

a) creencias del profesor sobre la enseñanza de la matemática, b) estrategias de enseñanza, c) conocimientos del profesor sobre la didáctica de la matemática

Puede ocurrir:

- De la información obtenida por cada instrumento sobresale una, al presentar mayores elementos que le permiten conceptualizarlo como un problema.
- La información producida por cada instrumento permite observar elementos básicos de problema en más de un aspecto.
- La información obtenida por cada instrumento permite observar elementos básicos de problema en más de un aspecto, los que en mayor o menor medida pueden ser complementarios

Redacción del informe final

En la medida:

que ningún proceso de investigación está completo sino hasta que da a conocer sus hallazgos, el informe de investigación es el momento final de dicho proceso.

Es importante:

tener en cuenta que las características que asuma el informe estarán determinadas por el tipo de público receptor a quien está dirigido. El lenguaje, la estructura y la manera en que lo presentes, deben estar pensados de acuerdo con las características de ese público.

Resultados de la propuesta de intervención

Forma y estructura de la propuesta

Se considera:

que el desarrollo de proyectos es un sistema de organización referido a estudios de nivel profesional basado en una visión global del conocimiento que abarca el proceso completo del pensamiento, que se inicia con una necesidad y concluye con la solución de u problemas o una oportunidad

En el:

se prioriza el contacto de los estudiantes con la realidad por medio de experiencias directas integradas y complejas

Se debe tener en cuenta:

- Identificar qué tipo de conocimiento se pretende poner en juego
- Identificar qué competencias se espera que los estudiantes adquieran.
- Identificar el tipo de proyecto desde lo pedagógico.
- Acordar los criterios de evaluación con los alumnos

Se caracteriza por:

Presentación de los resultados

La expresión:

de los resultados en el proceso evaluador se realiza formalmente por medio de actas, informes de evaluación, o boletines de calificaciones.

Se establecen en:

Informe de evaluación

Tiene como:

finalidad informar a los alumnos y a sus familias sobre múltiples aspectos de su proceso de aprendizaje, que pueden ser muy interesantes, aprovechando la riqueza de la información obtenida en dicho proceso, y el valor educativo que tiene conocer dicha información.

Tipos de informes de evaluación

Son:

- Informe diagnóstico. Es el que se elabora después de haber realizado la evaluación inicial. En este informe se recopilan los datos más significativos de un alumno que el profesor ha conseguido averiguar mediante la evaluación inicial al comienzo del curso
- Informe formativo. o es que se elabora en un momento concreto del proceso de aprendizaje del alumno para dar a conocer las características de dicho proceso hasta ese momento, y la forma en que va adquiriendo las competencias básicas
- Informe final. es el que habitualmente se utiliza al cierre de un curso o etapa para certificar los aprendizajes logrados, y para fundamentar la promoción de los alumnos a un nivel superior o a obtener la titulación correspondiente.