



Mi Universidad

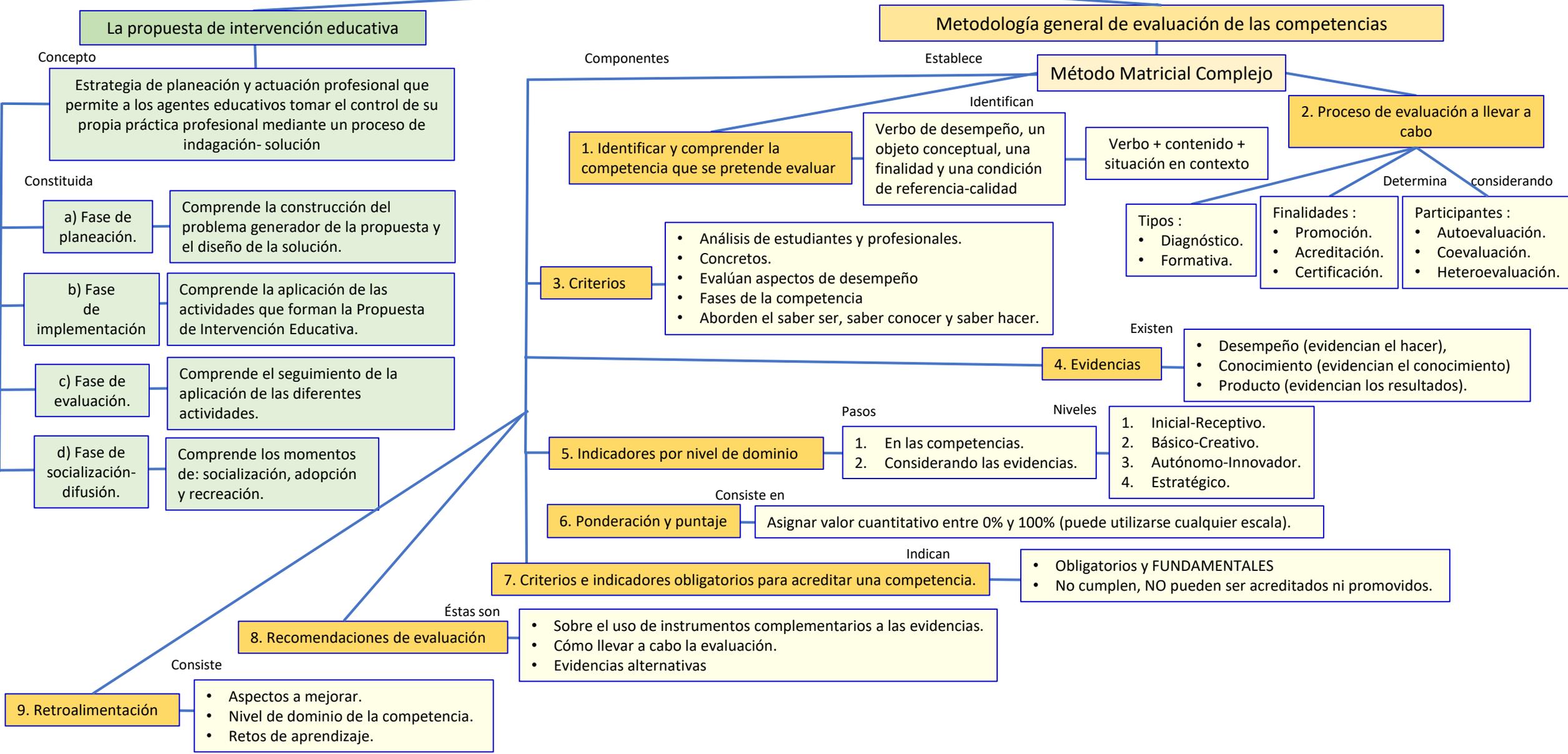
Mapa conceptual

Nombre del Alumno *Juan José Bravo López*
Nombre del tema *Unidad II Resultados de la Propuesta de Intervención*
Parcial *Segundo*
Nombre de la Materia *Intervención y Evaluación Basada En Competencias*
Nombre del profesor *D. Ed. José Manuel Ortiz Sánchez*
Nombre de la Maestría *Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales*
Cuatrimestre *Septiembre – Diciembre - 2024*

Lugar y Fecha de elaboración Tapachula, Chiapas 30 de noviembre de 2024

RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

2.1 ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN



RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

2.1 ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Metodología general de evaluación de las competencias

Existen diversos

TIPOS DE PROYECTOS.

- a) Proyectos de investigación.
- b) Proyectos tecnológicos.
- c) Proyectos sociales.
- d) Proyectos económicos.
- e) Proyectos artísticos.

2.2 ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS

Estrategias organizativas del proceso de recolección de la información

Identifican

Simultánea.

Recolectada la información

Puede ocurrir las siguientes situaciones:

De la información

- Obtenida, se conceptualiza como un problema.
- Producida, elementos básicos, no complementarios, para elegir uno.
- Obtenida, elementos básicos, complementarios para integrarlos en forma lógica coherente e inclusiva.

Secuencial.

Instrumentos que permiten

- a) Focalización progresiva por acotamiento natural del problema
- b) Selección del problema por búsqueda de ensayo y error

Formulación del problema

Debe

Enunciar como una pregunta, Invitación a la acción

Se realiza

El análisis de la información mediante la inducción analítica.

Comprende

- Tres momentos
- A. Reducción de datos, categorización.
 - B. Disposición y transformación de la información.
 - C. Interpretación de la información.

2.3 REDACCIÓN DEL INFORME FINAL

Dar a conocer

Informe de investigación como momento final del proceso

Características

Estarán determinadas para quien está dirigido, el lenguaje y la estructura, deben ser acorde a los lectores.

Según

Clerici, (2013) el Informe de Investigación

Tiene como

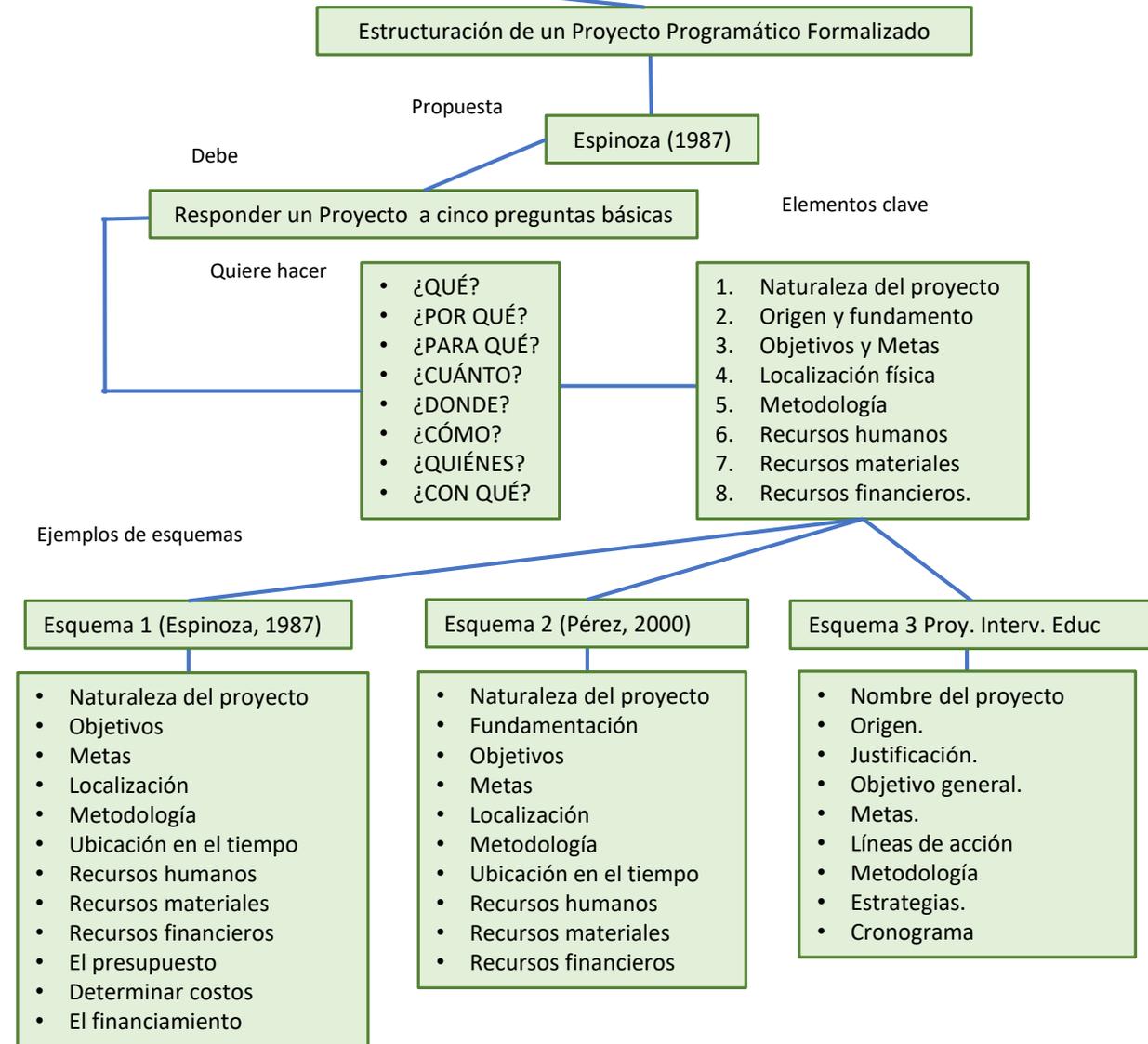
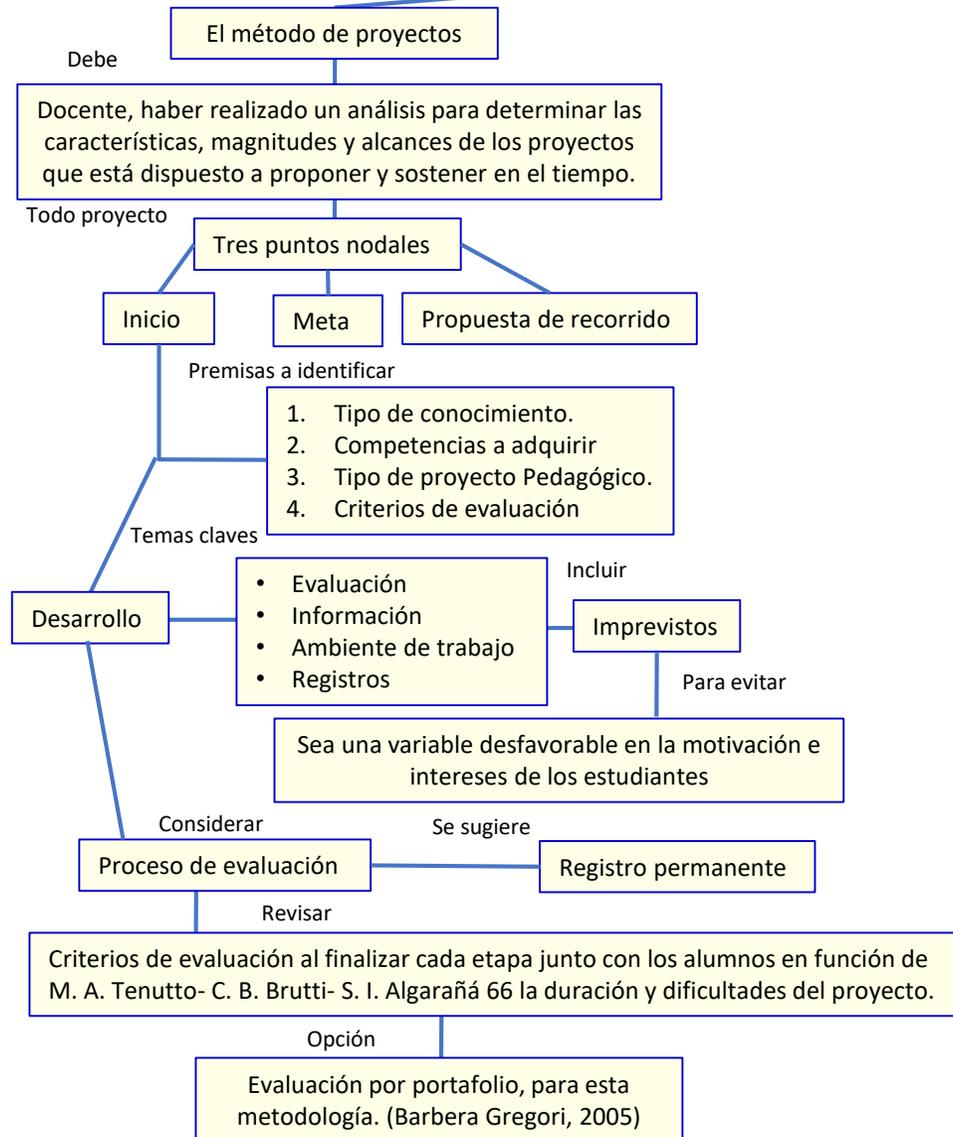
“Objetivo hacer públicos los resultados de una investigación y ponerlos al alcance de la comunidad”.

Debe dar a conocer

“Forma ordenada, la naturaleza del estudio, los objetivos y métodos utilizados, y los resultados obtenidos”

RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

2.4 FORMA Y ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

2.5 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Constituye

La comunicación de los resultados obtenidos en el proceso evaluador el último paso del mismo.

Se lleva a cabo

Forma institucionalizada y después de ser conocidos por los demás profesores, se comunican a los alumnos y sus padres.

Se realiza

Por medio de actas, informes de evaluación, o boletines de calificaciones.

Según

Barberá (1999) sugiere ideas a tener en cuenta, desde el punto de vista pedagógico, al elaborar un informe de evaluación.

IDEAS SOBRE EL INFORME DE EVALUACIÓN

DIRIGIDO A..	ASPECTOS QUE DEBE CUMPLIR UN INFORME	ASPECTOS QUE DEBE EVITAR UN INFORME
Padres	<ul style="list-style-type: none"> • Informar progreso y resultados • Proponer medidas para superar las dificultades • Pedir apoyos concretos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reservar información • Dificultar el diálogo • Generar falsas expectativas • Alarmar para llamar la atención
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Informar positiva y realista • Potenciar su participación • Potenciar sus capacidades • Motivar su seguridad en la posibilidad de aprender 	<ul style="list-style-type: none"> • Culpabilizar • Originar malestar • Desanimar o sobrevalorar • Basarse en la competitividad • Etiquetar a los alumnos
Centro	<ul style="list-style-type: none"> • Informar el progreso en las dificultades • Proponer posibles soluciones • Facilitar la autoevaluación • Orientar al profesor • Fundamentar fines pedagógicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar finalidades selectivas • Basarse en el poder y la represión • Tener criterios poco definidos • Contener información irrelevante.

El informe de evaluación

Finalidad

Informar aspectos del aprendizaje y el valor educativo que tiene conocer dicha información.

Criterios

Para conseguirlo considerar lo siguiente:

1. Función orientadora
2. Incluir sobre los procesos de aprendizaje.
3. Incluir información sobre los aspectos ligados a su desarrollo integral.
4. La información debe ser clara, inteligible, fomentar el diálogo entre alumnos, profesores y padres

Tipos de informes de evaluación.

Identifican

1. Informe diagnóstico.

Se elabora

Después de haber realizado la evaluación inicial.

Refiere

Conocimientos previos en las áreas fundamentales, experiencias anteriores, motivación e intereses, dificultades detectadas, expectativas.

Proporciona

2. Informe formativo.

Se elabora

Dar a conocer la adquisición de competencias básicas.

Valoración cualitativa del desarrollo del proceso educativo, como, actitud ante el aprendizaje académico, ante las actividades, esfuerzo, aprovechamiento en clase, interés, motivación.

3. Informe final.

Se utiliza

Cierre de un curso para certificar aprendizajes, promoción a un nivel superior u obtener un título.

Se elabora

Con la información que proporciona la evaluación formativa, utiliza técnicas e instrumentos, que garanticen los datos aportados.

Formula

Términos cuantitativos y una valoración general sobre el proceso de aprendizaje y las calificaciones obtenidas en relación con el grado de adquisición de las competencias básicas