



NOMBRE DE ALUMNO:

LESVI GUADALUPE DE LEÓN VÁZQUEZ

NOMBRE DEL PROFESOR:

JOSÉ MANUEL ORTIZ SÁNCHEZ

NOMBRE DEL TRABAJO: ENSAYO

**MATERIA: INTERVENCIÓN y
EVALUACIÓN BASADA EN
COMPETENCIAS.**

COMITÁN DE DOMÍNGUEZ CHIAPAS A 23 DE NOVIEMBRE DE 2021

EVALUACION EN COMPETENCIAS

INTRODUCCION

El entorno social y laboral influido por la revolución del conocimiento y el desarrollo de las tecnologías de la informática y la comunicación ha llevado a la necesidad de estrechar la brecha entre la educación y el mundo del trabajo. Este enfoque surge como una de las respuestas al hecho de que los estudiantes al graduarse poseen un conjunto de conocimientos obsoletos y que éstos muchas veces no responden a lo que se necesita para actuar en la realidad (Tunning, 2007).

La educación es un proceso donde se realiza la unión de dos actividades: la enseñanza y el aprendizaje. Se puede definir a la enseñanza como la acción del educador sobre los educandos (programada o no), ésta tiende a transformar al alum-no a partir de que éste es capacitado. El aprendizaje es el resultado demostrable de la labor que realiza el alumno para adquirir la instrucción. El ser humano tiene la capacidad de aprender y por eso puede ser educado. El efecto principal de toda práctica educativa es que el alumno sea educado, transformado, se integre a la estructura social y el enfoque de las competencias es que ocupe en ella un lugar en la producción económica (Argudín, 2007).

La tendencia a utilizar el enfoque por competencias en los programas de educación superior ya tiene algunos años. La introducción del enfoque de competencias profesionales en el ámbito educativo responde a una creciente demanda de la sociedad de conocer las capacidades que se desarrollan a través de los diferentes procesos de formación, y por el interés de mejorar la preparación para lograr una mayor pertinencia para incorporarse al ambiente laboral. Por ello, hoy en día se está impulsando en todo el mundo la educación basada en competencias (Verdejo, 2006).

Entre los modelos propuestos en el marco de las innovaciones curriculares de la época se pueden identificar el modelo de flexibilidad curricular, el modelo modular, el de la perspectiva basada en competencias y el modelo tutorial. Algunos otros,

muestran una marcada orientación hacia la práctica o modelo in- service, hacia el aprendizaje basado en la solución de problemas, hacia el aprendizaje interdisciplinario y transdisciplinario, hacia la formación del profesional reflexivo y hacia cuestiones importantes de la realidad: temas transversales y valores.

En este artículo se plantea una propuesta para la evaluación de los aprendizajes en el marco de un modelo de inscrito en una universidad mexicana. Está estructurado en dos grandes apartados: en el primero se presenta el debate en tomo a la evaluación en el ámbito educativo desde diversas perspectivas teóricas y en el segundo, se especifican algunos criterios metodológicos desde, la perspectiva de la evaluación alternativa auténtica y de ejecución) para los aprendizajes.

Reconocer e identificar las competencias profesionales tanto de las personas que trabajan para la compañía como de los posibles candidatos ante un puesto vacante, ya que más allá de sus conocimientos y experiencia, serán las competencias de la persona las que demuestran exactamente lo que dicha persona sabe hacer en el ámbito de su trabajo y cómo realiza las funciones relacionadas con el mismo.

Es decir, la formación y experiencia dan idea de los conocimientos generales de la persona, mientras que las competencias profesionales permiten conocer de qué forma exacta se va a enfrentar la persona a los retos y las tareas del día a día en su puesto de trabajo .Como ya hemos mencionado, las competencias son el conjunto de aptitudes, conocimientos y rasgos de la persona dentro del ámbito laboral. Por su parte, las habilidades se relacionan directamente con la capacidad de efectuar las tareas que conlleva el puesto de forma correcta.

Aunque es cierto, como podemos observar, la línea que separa la habilidad de la competencia es muy fina y tal vez se vea más claro con un ejemplo. Una persona tiene entre sus tareas realizar planes de igualdad para empresas, si lo hace tratando de buscar la máxima utilidad para el cliente, teniendo en cuenta la importancia de la tarea y tratando de acercarse lo más posible a la excelencia, hablamos de competencias , si por el contrario simplemente se decanta por hacer la tarea eso es habilidades.

DESARROLLO

Cabe mencionar que dentro del ámbito educativo, diseñado para comprender la trayectoria académica de cada estudiante. Sin embargo, no se limita al seguimiento académico de los estudiantes, sino que también es una herramienta para identificar tanto sus fortalezas como áreas de mejora, con el fin de ajustar las estrategias de enseñanza y brindar el apoyo necesario para su desarrollo integral. Por tanto, se puede considerar un instrumento útil tanto para el propio alumnado como para toda la comunidad educativa en su conjunto.

Actualmente, existen múltiples clasificaciones de evaluación dependiendo de los objetivos y metas educativas que se intenten perseguir. En este caso, vamos a destacar algunos de los tipos que más resaltan dentro del ámbito educativo es importante la buena interacción y comunicación entre el evaluador y el evaluando y viceversa, para así a su vez generar conocimientos significativos y pueda hablarse de que se ha llevado a cabo una evaluación, si a través de la experiencia y la comunicación se produce un aprendizaje valorativo que este trasciende en el individuo y la colectividad dentro del mismo entorno. Un aprendizaje donde el contexto, la cultura, los valores, la organización y la continuidad de la información influyen en el perfeccionamiento de la evaluación.

Parlett y Hamilton (1972- 1976) proponen un modelo que rompe la tradición empírico- racionalista y plantea una evaluación educativa basada en los métodos de evaluación antropológica (integral). El principal objetivo del modelo “iluminativo” es la descripción y la interpretación, más que la valoración y la predicción. Cuyo modelo intenta planear y clarificar un conjunto de series que permitan identificar los aspectos y procedimientos del programa para observar si se han logrado los resultados.

por el simple hecho de valorar sin explicar. Sin embargo, el modelo iluminativo propone identificar las necesidades al proceso de aprendizaje analizando la complejidad de los mismos, así como también la organización.

Este tipo de evaluación consiste en una estrategia de investigación lo cual implica que el evaluador tenga que familiarizarse y asociarse con su contexto, es decir con la realidad cotidiana bajo la cual se evalúa al objeto de investigación. La innovación dentro de este modelo es

Se investigan todas las variables que afectan el resultado de los objetivos del programa. Se seleccionan los aspectos más importantes del programa en su contexto. Observación Investigación, se exponen los principios generales ocultos a la organización y la aplicación del programa.

CONCLUSION

En relación a los tipos de evaluación aplicados en el proceso de aprendizaje que planifican docentes de educación, por tanto se argumenta que los mismos son: consiguiente podemos resumir que la evaluación es un proceso que implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la actuación de los alumnos. En el primer momento, se reúne la información; y en un segundo momento se trabaja para el análisis y la interpretación de los datos que hemos obtenido para formular, en un tercer momento posterior, juicios de valor.

En este sentido, la evaluación de los aprendizajes es muy importante puesto que los resultados que podamos obtener nos servirán para orientar la enseñanza, conforme a lo que nos hemos propuesto que nuestros alumnos aprendan. Es importante tener claro qué se desea evaluar para luego poder diseñar los instrumentos que mejor nos permitan conocer lo que queremos saber.

Si el instrumento para evaluar consiste en una prueba escrita, ésta podrá tener igual grado de dificultad para todos los alumnos del mismo grupo. El docente también podrá elaborar dos o más pruebas con diversos grados de dificultad para administrar a diferentes alumnos dentro del mismo grupo. Recordemos que no es lo mismo evaluar actitudes, conocimientos o procedimientos; así como también son diferentes los procesos que los alumnos tienen que poner en juego para resolver cada consigna que les presentemos en el caso de que elaboremos una prueba escrita.

BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008) *Evaluación al Servicio del Aprendizaje. Evaluación por competencias*. San Salvador. Segunda Edición.

PRESENTACIONES DIAPOSITIVAS (Seminario de Evaluacion de Aprendizajes), Lic. Veronica Figueroa. UNICAES 2011

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (Republica de El Salvador), TITULO III, Curriculo Nacional, Evaluación Educativa, Acreditaciones y Registros.