



Nombre del tema:

Evaluación por Competencia

Nombre de la Materia:

Intervención y Evaluación Basada en Competencias

Nombre del profesor:

Lic. José Manuel Ortiz Sánchez

Nombre de la Maestría:

Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre:

4°

INTRODUCCIÓN

Evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes no es una tarea sencilla. Dado que el aprendizaje es un proceso dinámico y complejo, los profesores necesitan un conjunto diverso de herramientas o procedimientos para medir el progreso de sus estudiantes. Una de esas herramientas es la escala de puntuación o rúbrica. La evaluación es un proceso que consiste en obtener información del desempeño del estudiante o de un producto elaborado por el estudiante. La información puede estar referida a personas, procesos o elementos relacionados con los logros de aprendizaje. Obtenida la información del desempeño o producto elaborado por el estudiante, el profesor en su rol de evaluador emite juicios valóricos extrínsecos del desempeño o producto elaborado por el estudiante. Estos juicios valóricos orientan la toma de decisiones para calificar el desempeño presentado o el producto elaborado por el estudiante, como también retroalimentar el logro de aprendizaje presentado por el estudiante o mejorar la acción pedagógica del profesor que permitirá facilitar logros de aprendizajes superiores

Para evaluar las competencias es necesario el diseño de instrumentos que le permitan al alumno demostrar, con evidencias de ejecución, que puede realizar las tareas que involucran la competencia a evaluar. Los instrumentos permiten comparar el grado de desempeño del alumno con un criterio de calidad ya determinado previamente. Los instrumentos diseñados para la evaluación de competencias permiten la recolección de evidencias sobre el desempeño del alumno y la comparación con el estándar definido; a través del análisis de esta información, se puede identificar la brecha entre el desempeño logrado por el alumno y el desempeño esperado, por lo que se convierten en una herramienta eficaz en la realimentación objetiva del estudiante con la finalidad de motivar su aprendizaje.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

La evaluación de competencias requiere obtener información de todos los aspectos que las conforman, es decir, debe contener evaluación de los aspectos cognitivos (saber), técnicos (saber hacer) y metacognitivos (saber por qué lo hace). La evidencia de conocimiento se refiere a los conocimientos teóricos que el alumno debe dominar y las evidencias de desempeño (destrezas y habilidades) son los rasgos que demuestran que el alumno logró el desempeño esperado, es decir, se refiere a la técnica utilizada en el ejercicio de la competencia. En la evaluación por competencias también se debe evaluar la actitud, es decir, de qué modo hizo las cosas el alumno.

La observación directa es la técnica de evaluación utilizada para evaluar las competencias. Estos procedimientos se basan en la observación directa de las actividades que realizan los alumnos y el uso de instrumentos que permitan hacer objetivas estas observaciones. La ventaja de los procedimientos de observación es que permiten medir objetivos muy específicos, tareas muy concretas y, por lo tanto, fáciles de comprobar, lo que permite verificar que se han adquirido los contenidos, se saben realizar los procedimientos y se han desarrollado las actitudes. Sus limitaciones consisten en que requieren de tiempo para su elaboración y se puede caer en subjetividades si tenemos un evaluador poco experimentado. Además, puede ser difícil concentrarse únicamente a lo observado y dejar de lado el contexto.

Desde la perspectiva axiológica, la Evaluación Iluminativa involucra valores referidos a que el evaluador debe asumir una posición neutral, debe negociar su función con el resto de los participantes, debe poseer un alto grado de madurez y responsabilidad profesional y actuar de forma justa. En consecuencia, en la Evaluación Iluminativa se pueden precisar cuatro líneas de orientación que se deben tomar en cuenta.

¿Qué es una rúbrica? La rúbrica es una herramienta o dispositivo o instrumento de evaluación, que consiste en una lista de características de una tarea o de un desempeño, que facilita la evaluación de la calidad de un producto de aprendizaje o dominio de un aprendizaje. También puede ser definida como una escala de puntuación utilizada para evaluar el desempeño de los estudiantes a lo largo del desarrollo de una tarea o proyecto; mediante un conjunto de criterios de evaluación, niveles de logro y descriptores de la tarea; permite evaluar y comunicar acerca de la tarea, del producto, del rendimiento o del proceso.

¿Para qué se utiliza una rúbrica? La rúbrica permite apreciar o evaluar competencias académicas. La descripción de la tarea o dominio del desempeño está organizada en orden de mayor a menor y establece una direccionalidad en términos de dominio. La rúbrica es fácil de elaborar por los profesores, dado a que ellos conocen las tareas de aprendizaje, las etapas de su ejecución y características de calidad en cada una de las etapas de ejecución o elaboración. La rúbrica para el estudiante permite orientar el desarrollo de las tareas, al conocer las etapas y la secuencia de ejecución o elaboración y al mismo tiempo determinar la calidad de su tarea. El estudiante puede autoevaluar su desempeño en la tarea utilizando la rúbrica. La rúbrica permite que el profesor y el estudiante en el desarrollo o ejecución de la tarea tengan criterios o referentes comunes de evaluación, lo que va a favorecer el “feedback” y el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación es un proceso fundamental en la educación y en la vida en general. Se trata de un proceso mediante el cual se mide y se valora el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los valores de una persona. La evaluación puede realizarse a través de distintos instrumentos de evaluación como exámenes, trabajos, proyectos u observaciones, entre otros.

La evaluación es un proceso importante porque permite a los educadores y a los estudiantes conocer el progreso y el nivel de aprendizaje alcanzado. A través de la evaluación, se puede identificar las fortalezas y debilidades del estudiante, lo que permite tomar decisiones educativas y pedagógicas que permitan mejorar el aprendizaje.

La evaluación puede tener diferentes objetivos, entre ellos se pueden mencionar:

- **Evaluar el aprendizaje:** se trata de medir el conocimiento y las habilidades que el estudiante ha adquirido durante un período determinado de tiempo.
- **Evaluar la enseñanza:** se trata de medir la eficacia del proceso de enseñanza y aprender, identificando las fortalezas y debilidades del docente.
- **Evaluar el programa de estudios:** se trata de evaluar el diseño y la implementación del programa de estudios, identificando las áreas que requieren mejoras.
- **Evaluar la calidad educativa:** se trata de evaluar la calidad de la educación en un país o región determinada, con el fin de identificar áreas que requieren mejoras.

Existen diferentes **tipos de evaluación**, cada uno con objetivos y metodologías específicas. Algunos de los tipos de evaluación más comunes son:

- **Evaluación formativa:** es la evaluación que se realiza durante el proceso de aprendizaje, con el objetivo de retroalimentar al estudiante y al docente sobre el progreso del aprendizaje. La evaluación formativa puede realizarse mediante observaciones, pruebas, proyectos, entre otros.
- **Evaluación sumativa:** es aquella que se realiza al final de un período de aprendizaje, con el objetivo de medir el nivel de aprendizaje alcanzado. La evaluación sumativa puede realizarse mediante exámenes, trabajos, proyectos, entre otros.
- **Evaluación diagnóstica o inicial:** es el tipo de evaluación que se realiza al principio del proceso de aprendizaje, con el objetivo de conocer el nivel de conocimientos y habilidades que tiene el estudiante.
- **La evaluación significativa:** es la que se centra en la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes que sean útiles y aplicables en situaciones reales de la vida. Además, tiene en cuenta la diversidad de los estudiantes y sus necesidades individuales, y se adapta a sus estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo.

Un portafolios es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros, el portafolio es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y socialmente) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación y de autoevaluación.

Cómo se aplica:

El estudiante puede participar en la selección de los contenidos, de los criterios de selección, de los contenidos para juzgar sus méritos y de la evidencia de la autorreflexión.

Los portafolios permiten al alumno participar en la evaluación de su propio trabajo. Al profesor le permiten elaborar un registro sobre el progreso del estudiante y le da bases para

evaluar la calidad de su trabajo o de su desempeño en general. Existen distintos tipos de Portafolios de acuerdo al soporte material que utilizan (electrónicos o físicos, estos son carpetas de argollas) y conforme a su contenido:

Los portafolios de habilidades

Los estudiantes necesitan ser guiados para que puedan progresar en el desarrollo de sus herramientas personales. Cuando el alumno inicia su portafolio al comienzo de la licenciatura, al finalizar sus estudios, podrá observar en forma completa cómo contribuyó su educación en su formación y reconocer las destrezas que ha desarrollado.

El Portafolios se divide en áreas de capacidades. Los estudiantes insertan en las diferentes secciones los documentos que demuestren el desarrollo de capacidades y destrezas específicas.

Portafolios para desarrollar los currículums personales o historias de vida.

Por lo general cuando terminan sus estudios, los alumnos no advierten las habilidades que desarrollaron. Obtienen un documento con su historia académica que muestra los cursos tomados y las calificaciones recibidas. Conocen las actividades extracurriculares en que han participado, pero no pueden traducir esta información a las necesidades con que se van a encontrar en su vida profesional.

Los portafolios ayudan a los alumnos a identificar las capacidades que han desarrollado y los aprendizajes que han construido y cómo pueden utilizarlos; a reconocer los que son significativos y en un futuro los capacita para mostrarlas en forma ordenada al solicitar empleo en el mundo laboral.

Un portafolio completo puede incluir numerosas constancias escolares: bitácora personal, reconocimientos, ejemplos del trabajo escolar; currículum personal, que incluya los cursos tomados y sus resultados en cometido o desempeños, que se comparan con las calificaciones recibidas en el transcurso del curso; evidencia de su capacidad académica, por ejemplo, incluyendo una carta de recomendación de un profesor, etc. El portafolio podrá organizarse de la misma manera en que presentará los documentos al enfrentarse al mercado de trabajo.

CONCLUSION

La evaluación debe determinarse desde la planeación, considerando que permite obtener información del desarrollo o cumplimiento del aprendizaje planeado.

De acuerdo con los resultados de aprendizaje que se definan según las competencias u objetivos dispuestos en el programa académico del cual se desprenden las actividades de simulación, es necesario elegir o adecuar el o los instrumentos que respondan a las necesidades para evidenciar esos resultados.

Es indispensable la capacitación del docente y/o evaluador en las técnicas de evaluación aplicadas en los escenarios y prácticas, ya que en mucho de él depende la confiabilidad de este tipo de evaluación. Igual de relevante es establecer una metodología para analizar los resultados, con el fin de cumplir con el propósito de la evaluación, retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los alumnos, docentes, evaluadores, con el fin de mejora continua.

BIBLIOGRAFIA

- ANTOLOGIA UDS
- Allen, J. (2014). Using Rubrics to Grade, Assess, and Improve Student Learning. Miami, Estados Unidos: Miami Dade College. Recuperado de https://www.academia.edu/39389988/Using_Rubrics_to_Grade_Assess_and_Improve_Student_Learning
- Andrade Restrepo, L. M., Andrade Restrepo, M. A. (2017). Uso de las rúbricas en ambientes virtuales de aprendizaje. Revista Educación y Humanismo, 19(32), pp. 102-110. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2535>