



UNIVERSIDAD DEL SURESTE
INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN
COMPETENCIAS

Alumno: Francisco José Santiago Limones.

Docente: José Manuel Ortiz

Maestría: En educación con formación en competencias profesionales

Fecha: 25-11-2024

Trabajo: Ensayo



EL PROCESO DE LA EVALUACIÓN

El proceso de la evaluación en términos de criterio de competencia, resulta muy interesante por su base epistémica de la educación, La evaluación implica el manejo de información cualitativa y cuantitativa que permite juzgar los avances, logros o deficiencias de los planes de estudios, en lo general, y del proceso enseñanza aprendizaje, en lo particular, a fin de fundamentar la toma de decisiones para reencausar y mejorar el proceso mismo. Por otra parte, el proceso de evaluación debe tener un carácter continuo, permanente e integral, lo que da origen a diversos acercamientos relacionados con la realidad que se pretende evaluar así que empezaremos definiéndola.

Los modelos educativos con enfoque en competencias deben procurar organizar la enseñanza de tal manera que los estudiantes desarrollen sus capacidades para la resolución de problemas reales⁵. Este modelo por competencias requiere el desarrollo de estrategias para evaluar el desempeño de los estudiantes y el nivel alcanzado por ellos.

La evaluación en la educación por competencias requiere que el docente determine el nivel de desempeño del alumno; sin embargo, las competencias no son observables por sí mismas, por lo que es necesario inferirlas a través de acciones específicas que deben ser operacionadas previamente. El desarrollo de las competencias en los alumnos debe ser comprobado en la práctica a través criterios de desempeño claramente establecidos. Los criterios de desempeño se refieren a los resultados de aprendizaje esperados y representan la base de la evaluación y del establecimiento de las condiciones para inferir el logro de la competencia

Para evaluar las competencias es necesario el diseño de instrumentos que le permitan al alumno demostrar, con evidencias de ejecución, que puede realizar las tareas que involucran la competencia a evaluar⁶. Los instrumentos permiten

comparar el grado de desempeño del alumno con un criterio de calidad ya determinado previamente. Los instrumentos diseñados para la evaluación de competencias permiten la recolección de evidencias sobre el desempeño del alumno y la comparación con el estándar definido; a través del análisis de esta información, se puede identificar la brecha entre el desempeño logrado por el alumno y el desempeño esperado, por lo que se convierten en una herramienta eficaz en la realimentación objetiva del estudiante con la finalidad de motivar su aprendizaje

La observación directa es la técnica de evaluación utilizada para evaluar las competencias. Estos procedimientos se basan en la observación directa de las actividades que realizan los alumnos y el uso de instrumentos que permitan hacer objetivas estas observaciones. La ventaja de los procedimientos de observación es que permiten medir objetivos muy específicos, tareas muy concretas y por lo tanto, fáciles de comprobar, lo que permite verificar que se han adquirido los contenidos, se saben realizar los procedimientos y se han desarrollado las actitudes. Sus limitaciones consisten en que requieren de tiempo para su elaboración y se puede caer en subjetividades si tenemos un evaluador poco experimentado. Además, puede ser difícil concentrarse únicamente a lo observado y dejar de lado el contexto.

Además, tenemos la existe de la evaluación humanista iluminativa, que tiene como el principal objetivo del modelo “iluminativo” es la descripción y la interpretación, más que la valoración y la predicción. Cuyo modelo intenta planear y clarificar un conjunto de series que permitan identificar los aspectos y procedimientos del programa para observar si se han logrado los resultados deseados. En este modelo iluminativo no solo se requiere del cambio de metodologías sino también de las nuevas suposiciones y conceptos para determinarla.

Este tipo de evaluación consiste en una estrategia de investigación lo cual implica que el evaluador tenga que familiarizarse y asociarse con su contexto, es decir con la realidad cotidiana bajo la cual se evalúa al objeto de investigación. La innovación dentro de este modelo es considerable en el contexto, puesto que analiza la enseñanza y el aprendizaje dentro de las aulas.

Aunado a esto, es importante destacar la importancia de la evolución por rubricas, que es una herramienta que se utiliza para evaluar el rendimiento de los estudiantes en base a criterios preestablecidos. Las rúbricas pueden ser utilizadas para calificar tareas, participación en clase, o calificaciones generales,

Ya que evalúan una parte del proceso de aprendizaje, así como las habilidades o características que debe desarrollar el estudiante. Especifica los criterios que se deben ver reflejados al final en la actividad de aprendizaje solicitada; provee una retroalimentación más precisa a los estudiantes sobre su desempeño y lo que se evaluará. Este tipo de rúbrica requiere más tiempo para su diseño, pues debe mencionar a detalle cada uno de los criterios que se tomarán en cuenta para evaluar una actividad, por ejemplo: ortografía, redacción, presentación, contenido, etc. Esta rúbrica nos permite crear un perfil de las fortalezas y debilidades específicas de cada estudiante.

Por último, tenemos uno de los conceptos más importante del proceso de la evaluación, El portafolio de evidencias. Que es una herramienta de evaluación a través de la cual los alumnos cuentan lo que han aprendido y construido día tras día, dándole un valor personal, un sentido de trascendencia y una oportunidad de regresar sobre sus pasos para identificar sus aciertos o aprender de sus errores, de esta manera lograr su meta de aprendizaje.

El portafolio de evidencias hace visibles las experiencias de aprendizaje de los alumnos en diferentes momentos, el logro de aprendizajes significativos a través del trabajo en equipo, en los que no sólo buscaron maximizar su propio

aprendizaje sino también el de sus compañeros. Además, les ayuda a fortalecer y valorar el desarrollo de habilidades socioemocionales y sus relaciones interpersonales.

Mediante el portafolio de evidencias, los alumnos se reconocen como protagonistas de su propio aprendizaje y reflejan las situaciones en que lograron aprender a aprender, así como las actividades que propiciaron en ellos la exploración e investigación involucrando su pensamiento crítico.

Además de identificar los momentos que representaron un reto importante para ellos, los docentes se pueden dar cuenta de las áreas en las que deben apoyar más a sus alumnos para lograr que obtengan una educación de calidad y maximizar el desarrollo de sus habilidades, así como mejorar su formación socioemocional.

Por último, realicemos un resumen de todo lo que venimos argumentando. Las evaluaciones educativas pretenden presentar argumentos basados en pruebas sobre si los resultados educativos pueden mejorarse o no aplicando medidas de intervención. Los objetivos de la evaluación se amplían junto con los parámetros de la evaluación educativa. Comprender los distintos exámenes y evaluaciones del aprendizaje te ayudará a identificar las pruebas más útiles para los menores y las causas de cualquier problema o disparidad de aprendizaje que pueda estar experimentando.

La evaluación es un elemento clave para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite establecer si se están alcanzando los objetivos y cuál es el ritmo de evolución de cada alumno. Según su finalidad, la evaluación puede ser formativa (cuyo objetivo es medir y monitorizar el proceso de aprendizaje) o sumativa, y esto como base principal que tiene la evaluación por competencias.

REFERENCIA

1. [https://investigacion.upaep.mx/micrositios/ebpd/assets/la_importancia_d
e_la_evaluacion.pdf](https://investigacion.upaep.mx/micrositios/ebpd/assets/la_importancia_de_la_evaluacion.pdf)
2. [https://es.scribd.com/presentation/367309189/Evaluacion-Illuminativa-
Parlett-y-Hamilton-ppt](https://es.scribd.com/presentation/367309189/Evaluacion-Illuminativa-Parlett-y-Hamilton-ppt)
3. [https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000812263/3/081
2263.pdf](https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000812263/3/0812263.pdf)