



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Irene Guadalupe Cruz Vázquez

Unidad III Proceso de la Educación Basada en Competencias

Parcial I

Intervención y Evaluación Basada en Competencias

D. Ed. José Manuel Ortiz Sánchez

Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuarto Cuatrimestre

Periodo septiembre-diciembre

Tapachula, Chiapas a 6 de diciembre de 2024

UNIAD III
PROCESO DE LA
EDUCACIÓN
BASADA EN
COMPETENCIAS

Evaluación de
Necesidades.

Definición: Identificación de necesidades: Determinación de necesidades y problemas de los destinatarios. Descripción inicial de necesidades.
Diseño: Determinación de requisitos y alternativas: Selección de estrategias de solución/intervención. Elaboración de hipótesis y formulación de objetivos.
Diseño del programa: Viabilidad: técnica y económica. Recursos materiales y humanos. Oferta del programa. Resultados esperados (fijación de metas).
Ejecución y seguimiento: Estrategias de solución: Implantación de la estrategia de solución. Seguimiento constante para modificaciones.
Evaluación continua y final: Determinación de eficacia y control de ejecución. Revisión o reorientación del proceso si es necesario.
Proceso Cíclico: Observación constante: La observación inicial en busca de necesidades es continua.

Especificación
de
Competencias.

Definición de Competencia: Competencia en Educación: Capacidad de aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en diferentes contextos, con un enfoque hacia la efectividad, eficiencia y cualificación. **Enfoques en Competencias:** Conductista: Centrado en el desempeño de tareas específicas y preparación para el mercado laboral. Constructivista: Centrado en la aplicación de los conocimientos adquiridos y la autonomía del estudiante para transferirlos a situaciones diversas.
Campos de las Competencias: Saber: Contenidos conceptuales. Saber hacer: Contenidos procedimentales. Saber ser: Contenidos actitudinales. Saber convivir: Contenidos de convivencia.
Enfoques sobre las Competencias: Sergio Tobón: Competencia como un enfoque educativo que va más allá de la memorización, promoviendo la aplicación de conocimientos en contextos específicos. Subsecretaría de Educación Superior (SEP): Competencia como la capacidad de desempeñar una profesión, con énfasis en el desempeño de tareas según el ámbito laboral. Marissa Ramírez: Competencias como la capacidad de aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en diferentes contextos (escolar, familiar y otros). Ana María Larrín y Luis Eduardo González: Competencia como un saber hacer con conciencia y acción, resolviendo problemas concretos en situaciones complejas y con incertidumbre.
Competencia desde el Enfoque Constructivista: Características: Aplicación: Capacidad para aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en diversos contextos. Movilización Cognitiva y Procedimental: Implica la convergencia de las áreas cognitiva, procedimental y actitudinal. Transferibilidad: Capacidad de transferir la competencia a situaciones de la vida profesional, personal o social. Autonomía y Reflexión: El estudiante debe ser autónomo en su aprendizaje y en la aplicación de sus competencias.

Determinación
de Componentes
y Niveles de
Realización

Perfil Profesional: Definición: Descripción de los dominios de competencia referidos al campo profesional. Propósito: Orientado a responder a las representaciones sociales, culturales, corporativas y legales. Proceso: Investigación contextual (experiencia de instituciones educativas). Identificación de áreas de desempeño, tendencias y problemáticas profesionales. Coherencia con filosofía, misión y visión institucional.
Perfil de Egreso: Definición: Capacidades que el estudiante debe tener al finalizar la carrera. **Componentes:** Competencias específicas: Requerimientos técnicos laborales. Competencias genéricas: Habilidades comunes a diversas profesiones. Vinculación: Relación con los compromisos institucionales y el desarrollo integral.
Estructura Curricular: Organización: Modular, enfocada en competencias profesionales. Ventajas: Flexibilidad, desarrollo de competencias y enfoque multidisciplinar.
Elementos del Módulo: Introducción: Explicación de la problemática y competencias a desarrollar. Objetivos: Qué se espera lograr (saber, hacer y ser). Contenidos: Interdisciplinarios, relacionados con competencias. Metodología: Estrategias y recursos para aprendizaje significativo. Evaluación: Criterios claros y evidencias para evaluar competencias. Entorno: Condiciones necesarias para el aprendizaje. Carga horaria: Horas necesarias para alcanzar los objetivos. Bibliografía: Fuentes para profundizar en los contenidos.

Unidad I MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIA

Identificación de Procedimientos para el Desarrollo de Competencias

Enfoque de la educación basada en competencias: Prioriza la generación y utilización del conocimiento, no solo la memorización. Fomenta el aprendizaje activo, crítico y constructivo. **Planeación didáctica:** Es un proyecto que define qué, cómo, cuándo y dónde enseñar. Busca aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias en diversas dimensiones: saber conocer, saber hacer, saber ser. Considera el contexto educativo y laboral.

Elementos de la planeación didáctica: Unidad de competencia: Enfoque del módulo. Competencias específicas: Elementos que conforman la unidad. Contenidos temáticos: Cognitivos, procedimentales y actitudinales. Competencias para la vida. Vinculación con otros módulos o asignaturas. Actividades: Detalle de cómo se realizarán las actividades en aula y fuera de ella. Recursos didácticos: Espacios, materiales, equipos, TIC. Tiempo: Planificación de la duración de cada contenido. Evaluación: Criterios y evidencias de desempeño o producto.

Métodos y técnicas didácticas recomendados: Aprendizaje basado en problemas. Método de casos. Aprendizaje orientado a proyectos. Aprendizaje colaborativo.

Definición de Evaluación de Competencias.

Propósito de la Evaluación de Competencias: Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Seguimiento de avances o deficiencias. Verificación de que los estudiantes adquirieron las competencias definidas. **Tipos de Conocimiento Evaluados:** Conocimiento declarativo: Datos, hechos, conceptos. Conocimiento procedimental: Estrategias, técnicas, acciones. Conocimiento actitudinal: Valores, actitudes, comportamiento. **Evaluación del Conocimiento Declarativo:** Conocimiento factual: Aprendido literalmente (ejemplo: capitales, fórmulas). Conocimiento conceptual: Comprensión profunda de conceptos, aplicaciones, reglas. Métodos de evaluación: esquemas, exposiciones orales o escritas, solución de problemas.

Evaluación del Conocimiento Procedimental: Saber hacer: Evaluación de habilidades prácticas, técnicas y secuenciales. Características: Aprendizaje lento al principio, se vuelve automático con la práctica. Métodos: Observación directa, listas de cotejo, evaluaciones de desempeño y proyectos. **Evaluación del Conocimiento Actitudinal:** Saber ser y convivir: Evaluación de valores y actitudes. Elementos clave: Componente cognitivo, afectivo y conductual. Métodos: Observación directa, autoevaluación, análisis de discurso, resolución de dilemas morales, juegos de roles.

Validación de Competencia.

Evidencias de Competencia: Evidencias de proceso: Presentadas durante el proceso de construcción de la solución. Evidencias de producto: Relacionadas con el campo de acción y contexto de aplicación, incluyen productos como planos, ensayos, informes, presentaciones, entre otros.

Propuestas para Mejorar la Evaluación: Actitudes del profesorado: Estar abierto al cambio para mejorar la evaluación, enfocándose en evaluar competencias y no solo contenidos tradicionales. **Propuestas didácticas:** Evaluación integrada al proceso de enseñanza-aprendizaje. Evaluación continua: con diversos instrumentos, no solo exámenes. Objetivo: Mejorar el aprendizaje mediante evaluaciones diagnósticas, formativas y motivadoras. Responsabilidad compartida: El proceso evaluador debe ser una tarea conjunta entre profesor y alumno, fomentando la autoevaluación. Nueva cultura evaluadora: El profesor debe estar comprometido con la evaluación y ser un formador, no solo un juez, adaptando la evaluación a las necesidades del alumno.

Bibliografía.

UDS, Antología *Intervención y Evaluación Basada en Competencias*. Universidad del Sureste, páginas 62-91.