



# Mi Universidad

## Ensayo

*Nombre del Alumno. Cristal Jazmín López cruz*

*Nombre del tema. Evaluación Por Competencias*

*Parcial. Primer Unidad*

*Nombre de la Materia. Intervención Y Evaluación Basada En Competencia*

*Nombre del Docente. Dr. José Manuel Ortiz Sánchez*

*Nombre de la Maestría. Educación con formación en competencias profesionales*

*Cuatrimestre. Cuarto*

# Evaluación por competencias

## **Introducción**

La evaluación por competencias es un enfoque pedagógico que busca medir el desempeño y el nivel de dominio de habilidades específicas en los estudiantes. A diferencia de la evaluación tradicional, que se basa en la memorización de contenidos, la evaluación por competencias se enfoca en el desarrollo de habilidades transferibles y prácticas. En este ensayo, exploraremos en detalle el concepto de evaluación por competencias, su importancia en el ámbito educativo y laboral, los métodos utilizados, los beneficios que ofrece y los desafíos y críticas asociados.

## **Evaluación por competencias**

La evaluación por competencias se basa en el principio fundamental de que el aprendizaje debe estar centrado en el desarrollo de habilidades y competencias que son relevantes y aplicables en el mundo real. En lugar de evaluar la retención de conocimientos teóricos, se evalúa la capacidad de los estudiantes para usar dichos conocimientos de manera efectiva en situaciones prácticas. Por lo tanto, la evaluación por competencias se centra en la aplicación de habilidades y competencias en contextos reales, y no solo en la memorización de información.

La evaluación por competencias juega un papel crucial en la formación integral de los estudiantes. Permite a los educadores identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en términos de habilidades y competencias específicas, lo que les brinda la oportunidad de implementar estrategias de enseñanza personalizadas. Además, al centrarse en las habilidades prácticas, la evaluación por competencias prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral, donde se valoran cada vez más las habilidades transferibles y prácticas. Existen varios métodos utilizados para evaluar por competencias, algunos de ellos incluyen:

1. Observación directa: Los docentes pueden observar directamente a los estudiantes mientras realizan una tarea o resuelven un problema, evaluando sus habilidades prácticas y competencias.
2. Portafolios: Los estudiantes pueden recopilar y presentar evidencias de su trabajo, incluyendo proyectos, informes y reflexiones, que demuestren su adquisición de competencias específicas.
3. Evaluación basada en desempeño: Los estudiantes participan en situaciones reales o simuladas donde deben aplicar sus habilidades y competencias, lo que permite evaluar su rendimiento en tiempo real.

Estos son solo algunos ejemplos de métodos de evaluación por competencias, y su elección dependerá del contexto y los objetivos del proceso evaluativo.

Evaluación humanista iluminativa. Propuesto por Parlett y Hamilton en 1972, en la Conferencia de Cambridge. Entre las características más resaltantes de este submodelo se encuentran las siguientes:

- Los estudios sobre evaluación deben comprender una tendencia holística.
- La evaluación tiene que ser contextualizada.
- La evaluación se debe preocupar más por la descripción y la interpretación que por la medida y la predicción.
- Se debe preocupar más por el análisis de los procesos que por los análisis de los resultados.
- Se debe desarrollar bajo condiciones naturales o de campo.
- Utiliza como métodos principales de recogida de datos la observación y la entrevista.

**Evaluación por rúbricas.** La evaluación del aprendizaje siempre ha sido un reto para el profesorado si bien es un desafío también es una oportunidad para las comunidades académicas de incorporar nuevas herramientas para la educación en los escenarios digitales. En los escenarios emergentes de educación a distancia, el profesorado ha tenido que reforzar su función como facilitador del aprendizaje de sus estudiantes a fin

de que asuman un rol protagónico en la construcción de sus aprendizajes. Por otro lado, ha tenido que apoyarse en la evaluación continua del aprendizaje para proporcionarles retroalimentación y apoyo certero. En este marco, la rúbrica es un instrumento de evaluación que tiene cada vez más presencia en los espacios educativos, por la versatilidad de su uso y aplicación en múltiples escenarios de aprendizaje, el propósito de este capítulo es poner al alcance del profesorado información que lo oriente en el diseño y el uso de este instrumento en la evaluación del y para el aprendizaje.

**Evaluación por portafolios.** La evaluación del aprendizaje y la enseñanza basada en el portafolio permite evaluar lo que las personas hacen, no sólo lo que dicen que hacen o lo que creen saber. El portafolio se centra en el desempeño mostrado en una tarea auténtica, de manera que permite entender cómo ocurre ese desempeño en un contexto y situación determinada, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes y formas de actuación. El término “portafolio” proviene de las colecciones de fotógrafos, arquitectos o diseñadores, a través del cual se demuestra la calidad o nivel alcanzado en su trabajo. No es una colección al azar; al contrario, muestra el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados por los autores en relación con la actividad profesional en cuestión. El portafolio destaca el aprendizaje de habilidades complejas que se evalúan de manera longitudinal e integral (Herman, Aschbacher y Winters, 1992).

## **Conclusiones**

La evaluación por competencia es un enfoque pedagógico valioso que permite valorar el aprendizaje en función de la capacidad de aplicar conocimientos y habilidades en contextos reales. Al promover un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades transferibles, esta forma de evaluación prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual.

Sin embargo, la implementación de la evaluación por competencia presenta desafíos y limitaciones que requieren una atención cuidadosa. Es esencial contar con el tiempo, la colaboración entre docentes y los criterios de evaluación adecuados para garantizar una evaluación justa y equitativa de las competencias de los estudiantes.

## Bibliografía

1. Alvarado, M. (2015). Evaluación por competencias: su aporte al aprendizaje. *Revista de Pedagogía y Didáctica*, 4(1), 58-67.
  2. Delgado, B., & Pérez, T. (2018). Evaluación por competencias en Educación Superior: Experiencias, reflexiones y retos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(2), 47-64.
  3. Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó.
  4. Rodríguez, G., & Solís, R. (2019). Evaluación por competencias: una relación entre el desempeño docente y el logro del aprendizaje estudiantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3(81), 1-20.
- Alonso, F., & Brown, S. (2006). *Evaluación formativa en la docencia universitaria*. Madrid: Universidad de Deusto.
  - Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar. Hacia una pedagogía del cambio*. Barcelona: Graó.
  - Schwartz, D. L., & Bransford, J. D. (1998). A Time for Telling. *Cognition and Instruction*, 16(4), 475-523.