



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno. Cristal Jazmín López cruz

Nombre del tema. Proceso De La Educación Basada En Competencias

Parcial. Primer Unidad

Nombre de la Materia. Intervención Y Evaluación Basada En Competencia

Nombre del Docente. Dr. José Manuel Ortiz Sánchez

Nombre de la Maestría. Educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre. Cuarto

Proceso De La Educación Basada En Competencias

Evaluación de necesidades

es la primera fase de los procesos de intervención socio- educativa. La acción social encaminada a transformar las condiciones en que viven y se desarrollan las personas y los grupos sociales

Fases del proceso de evaluación de necesidades.

- Definición
- Diseño
- Diseño del programa
- Ejecución y seguimiento
- Proceso de carácter cíclico, la observación inicial en busca de necesidades es constante.

Especificación de competencias

CAMPOS DE LAS COMPETENCIAS

- Saber. Contenidos conceptuales
- Saber hacer. Contenidos procedimentales
- Saber ser. Contenidos actitudinales
- Saber convivir. Contenidos de convivencia

se puede observar que implica un enfoque conductista que se orienta a proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para que se puedan incorporar con mayor facilidad al mercado laboral, también tiene relación con la postura funcionalista, puesto que rescata los procesos de normalización, acreditación y certificación, que implica el establecimiento de estándares, los cuales pudieran ser establecidos según las funciones que desarrolla el profesionista en el campo laboral.

“las competencias son consideradas como la capacidad de aplicar, en diferentes contextos, un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que las personas desarrollan en ambientes, en un primer momento, cercanos a la vida escolar o familiar”.

Determinación de componentes y niveles de realización

PERFIL PROFESIONAL: descripción de los dominios de competencia referidos al campo de la profesión, y que responden a las representaciones sociales, culturales, corporativas y legales”.

PERFIL DE EGRESO: conjunto de capacidades que los estudiantes deben tener al término de su carrera”, para su elaboración debe estar ligado con los requerimientos laborales, también debe reflejar la formación personal y social del estudiante, considerando que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral del ser humano.

ESTRUCTURA CURRICULAR Una vez identificadas las unidades y elementos de competencias, se desprenden los contenidos de aprendizaje, los cuales permitirán el logro del perfil de egreso, su secuencia lógica, temporalización y los créditos que se le asignará a cada uno de ellos, así como la elaboración de la propuesta operativa.

Proceso De La Educación Basada En Competencias

Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias

PLANEACIÓN DIDÁCTICA. el docente concretiza lo que se estableció en los módulos, define con especificidad las actividades de aprendizaje para ser aplicadas dentro del aula o fuera de ella, con el fin de lograr aprendizajes significativos

debe estar enfocada a que el estudiante logre las competencias profesionales desde todas sus dimensiones: saber conocer, saber hacer y saber ser; así como que consiga resolver la situación problemática establecida en el contexto laboral, social o profesional, y el desarrollo de competencias para la vida.

Métodos y técnicas didácticas. Este tipo de técnicas permiten la movilización de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, para modificarlos, reafirmarlos o adquirir nuevos, y la aplicación de las competencias en contextos específicos y guiados, apoyados y retroalimentados por el docente y, en ocasiones, los estudiantes mismos van dirigiendo y buscando su propio conocimiento de acuerdo con lo que van descubriendo y necesitando. Se aplican conforme a la disciplina y al objetivo o propósito formativo.

Definición de evaluación de competencias

ayudará a dar dirección al proceso de enseñanza y aprendizaje, le permitirá dar seguimiento a los avances o deficiencias en el proceso mismo, así como verificar que los estudiantes adquirieron las competencias relacionadas con la asignatura o módulo, el cual a su vez responde a todo el diseño curricular, y al perfil de egreso.

- Evaluación del conocimiento declarativo.
- Conocimiento procedimental.
- Conocimiento actitudinal.

Validación de competencias

A través de las evidencias se puede dar validación a las competencias obtenidas después del proceso de evaluación.

El profesor es el principal ejecutor de la evaluación educativa. La práctica evaluadora del profesorado es de vital importancia para el adecuado desarrollo del proceso de aprendizaje-enseñanza en su conjunto; por ello, el profesorado debe instalarse de forma progresiva en una nueva cultura evaluadora.