



MAPA CONCEPTUAL

NOMBRE DEL ALUMNO: MARITZA ORTEGA VERA

NOMBRE DEL TEMA: UNIDAD II

NOMBRE DE LA MATERIA: INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPÉTENCIAS.

NOMBRE DEL PROFESOR: Dr. JOSE MANUEL ORTIZ SANCHEZ

***NOMBRE DE LA MAESTRÍA: EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES***

CUATRIMESTRE: IV

TAPACHULA CHIAPAS 30 DE NOVIEMBRE 2024

RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

HÁBITO DE TRABAJO A FIN DE QUE SUS PROPUESTAS SEAN CONOCIDAS POR OTROS DOCENTES

ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN. EN EN LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ES UNA

ESTRATEGIA DE PLANEACIÓN Y ACTUACIÓN PROFESIONAL QUE PERMITE TOMAR EL CONTROL DE SU PROPIA PRÁCTICA PROFESIONAL MEDIANTE UN PROCESO DE INDAGACIÓN- SOLUCIÓN.

FASES

PLANEACIÓN: MOMENTOS DE ELECCIÓN DE LA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA, LA CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA GENERADOR DE LA PROPUESTA Y EL DISEÑO DE LA SOLUCIÓN.

IMPLEMENTACIÓN : MOMENTOS DE APLICACIÓN DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA , REFORMULACIÓN Y/O ADAPTACIÓN Y LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

EVALUACIÓN: MOMENTOS DE SEGUIMIENTO DE LA APLICACIÓN DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES QUE CONSTITUYEN EL PROYECTO Y SU EVALUACIÓN GENERAL..

SOCIALIZACIÓN-DIFUSIÓN. MOMENTOS DE: SOCIALIZACIÓN, ADOPCIÓN Y RECREACIÓN.

METODOLOGÍA GENERAL DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS: MÉTODO MATRICIAL COMPLEJO

NUEVE ASPECTOS:

- 1.- IDENTIFICAR Y COMPRENDER LA COMPETENCIA:
- 2.- PROCESO DE EVALUACIÓN Y TIPOS DE evaluación Y Finalidades.
- 3.- CRITERIOS: POR NIVEL DE DOMINIO: INICIAL RECEPTIVO, BÁSICO, AUTÓNOMO, ESTRATÉGICO.
- 4.- EVIDENCIAS,
- 5.- INDICADORES
- 6.- PONDERACIÓN Y PUNTAJE: ASIGNAR UN VALOR CUANTITATIVO A LOS CRITERIOS E INDICADORES RESPECTO A SU GRADO DE CONTRIBUCIÓN PARA VALORAR LA COMPETENCIA.
- 7.- CRITERIOS E INDICADORES OBLIGATORIOS PARA ACREDITAR UNA COMPETENCIA.
- 8.- RECOMENDACIONES DE EVALUACIÓN.
- 9.- RETROALIMENTACIÓN.

TIPOS DE PROYECTOS:

- INVESTIGACIÓN:** OBTENER INFORMACIÓN DE UN HECHO Y LA ORGANICEN, SISTEMATICEN Y ANALICE.
- TECNOLÓGICOS:** DISEÑEN Y CONSTRUYAN DIVERSOS OBJETOS, COMO HERRAMIENTAS, MATERIALES, EQUIPOS.
- SOCIALES:** IDENTIFIQUEN, DIAGNOSTIQUEN, COMPRENDAN Y APRENDAN A RESOLVER PROBLEMAS SOCIALES.
- ECONÓMICOS:** GENERAR AUTOEMPLEO
- ARTÍSTICOS:** MEDIO PARA RECREARSE, APRENDER Y GENERAR CAPACIDADES ARTÍSTICAS

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS

SON

ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS DEL PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN : PUEDE SER SIMULTÁNEA Y SECUENCIAL.

SECUENCIAL

PERMITE LLEGAR AL PROBLEMA, APARTIR DE CREENCIAS , O TAREAS ESCOLARES. LA OTRA ES POR ERROR Y ENSAYO. TERMINAN AL MISMO FIN COMÚN. MEDIANTE LA: **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DEBE SER UNA INVITACIÓN A LA ACCIÓN**

ANALISIS

ES O INDUCCIÓN, ANALITICA: CONTA DE 3 PASOS:

- A) REDUCCIÓN DE DATOS, CATEGORIZACIÓN O CONCEPTUALIZACIÓN,
- B) B) DISPOSICIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA INFORMACIÓN, E
- C) C) INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

FIN A ELABORAR UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

REDACCIÓN DEL INFORME FINAL.

PARA

RESULTADOS DE ESE PROCESO DE INVESTIGACIÓN (HALLAZGOS E INFORME.)

ELEMENTOS

INTRODUCCIÓN ,DESARROLLO CONCLUSIÓN

RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

FORMA Y ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

SON

UN SISTEMA DE ORGANIZACIÓN REFERIDO A ESTUDIOS DE NIVEL PROFESIONAL BASADO EN UNA VISIÓN GLOBAL DEL CONOCIMIENTO QUE ABARCA EL PROCESO COMPLETO DEL PENSAMIENTO,

TOMAR

TIPO DE CONOCIMIENTOS:
QUÉ COMPETENCIAS SE ESPERA. TIPO DE PROYECTO DESDE LO PEDAGÓGICO. ACORDAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

TENE EN CUENTA:

NOMBRE O TÍTULO: MÁXIMO 10 O 12 PALABRAS.
ORIGEN DEL PROBLEMA QUE SE ENFRENTA. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN.
JUSTIFICACIÓN: IMPORTANCIA.
OBJETIVOS Y METAS: **VERBOS, VINCULACIÓN, LINEAS DEL CURSO. LINEAS O CURSOS. CRONOGRAMA O CALENDARIO**

ESTRUCTURA DE UN PROYECTO PROGRAMÁTICO FORMALIZADO, PREGUNTAS BÁSICAS:
QUE, POR QUÉ, PARA QUÉ, CUÁNTO, DÓNDE, CÓMO, QUIÉNES, CONQUÉ.
ELEMENTOS CLAVES DE UN PROYECTO.
1) Naturaleza del proyecto.
2) Origen y fundamento,
3) Objetivos y Metas,
4) Localización física,
5) Actividades y tareas a realizar: **metodología**
6) Recursos humanos,
7) Recursos materiales y
8) Recursos financieros.

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

ES

COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PROCESO EVALUADOR

IDEAS A

PADRES: INFORMAR SOBRE EL PROGRESO Y RESULTADOS

- PROPONER MEDIDAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES
- FAVORECER LA COLABORACIÓN EN UNA EDUCACIÓN CONJUNTA
- PEDIR APOYOS CONCRETOS.

ALUMNOS:

- INFORMAR DE MANERA POSITIVA Y REA-LISTA
- POTENCIAR SU PARTICIPACIÓN.
- IDENTIFICAR SUS CAPACIDADES Y POTENCIARLAS
- MOTIVAR Y AUMENTAR SU SEGURIDAD EN LA POSIBILIDAD DE APRENDER
- FACILITAR LA AUTOCRÍTICA
- PROPORCIONAR ALTERNATIVAS A LOS PROBLEMAS.

PROFESORES Y EL CENTRO:
Informar con detalle del progreso en las dificultades

- Proponer posibles soluciones
- Facilitar la autoevaluación
- Orientar al profesor y al centro en sus respectivas programaciones
- Fundamentarse en fines pedagógicos

TIPOS DE INFORMES:

INFORME DIAGNÓSTICO.
INFORME FORMATIVO
INFORME FINAL..
EL INFORME FINAL-SUMATIVO SUELE FORMULARSE EN TÉRMINOS CUANTITATIVOS, Y DEBE EFECTUAR UNA VALORACIÓN GENERAL SOBRE TODOS LOS ASPECTOS QUE HAN INTERVENIDO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO HASTA ESE MOMENTO, Y SOBRE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS EN RELACIÓN CON EL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

TIENE COMO FINALIDAD INFORMAR A LOS ALUMNOS Y A SUS FAMILIAS SOBRE MÚLTIPLES ASPECTOS DE SU PROCESO DE APRENDIZAJE, QUE PUEDEN SER MUY INTERESANTES, APROVECHANDO LA RIQUEZA DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN DICHO PROCESO, Y EL VALOR EDUCATIVO QUE TIENE CONOCER DICHA INFORMACIÓN

INFORME DE LA EVALUACIÓN

Referencia

Ortiz S. J. (2024). Intervención y evaluación basada en competencias.
Tapachula Chiapas: UDS