

# **Mi Universidad**

**ENSAYO**

**NOMBRE DEL ALUMNO:** MARITZA ORTEGA VERA

**NOMBRE DEL TEMA:** UNIDAD I

**NOMBRE DE LA MATERIA:** INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN  
COMPÉTENCIAS.

**NOMBRE DEL PROFESOR:** Dr. JOSE MANUEL ORTIZ SANCHEZ

**NOMBRE DE LA MAESTRÍA:** EDUCACIÓN CON FORMACIÓN ENCOMPETENCIAS  
PROFESIONALES

**CUATRIMESTRE:** IV

*TAPACHULA CHIAPAS A 22 DE NOVIEMBRE 2024*

## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Como inicio de este tema puedo decir que, de acuerdo a García en el modelo educativo basado en competencia 2020, en el que menciona a dichos modelos con este enfoque debiendo procurar organizar la enseñanza, de tal manera que los estudiantes desarrollen sus capacidades para la resolución de problemas reales, encontrando durante el desarrollo del tema a analizar las diversas incógnitas que existen de los temas proporcionados, ya que no solo existe una si no varias, como pueden ser la humanista iluminativa que, si bien de acuerdo a la literatura, y Parlet y Hamilton 1972-1976 que proponen un modelo que rompe la tradición empírico- racionalista y plantea una evaluación educativa basada en los métodos de evaluación antropológica (integral), en donde sea de un contexto de cultura, valores, organización y la continuidad de la información perfeccionando la evaluación. También se encontrará sobre la evaluación por rúbricas mismas que nos sirven como herramienta que se utiliza para calificar el trabajo de los estudiantes a partir de criterios y estándares predefinidos, además que nos sirven para evaluar tareas, investigaciones, participación en clase, sumando el total de estas, de manera cuantitativa; otro tipo de evaluación que encontramos durante la lectura es el de portafolio, y de acuerdo con Mills (2003), los profesores emplean éste portafolios para impartir una buena enseñanza y mejorar el aprendizaje.

En general podemos ver que estos tipos de evaluación está acorde a lo marcado en la Ley general educación 2008 en donde se sabe que dicha evaluación es permanente, continua, formativa y flexible, se concreta en la práctica pedagógica del docente para mejorar los logros de aprendizajes de los estudiantes; encontrando que, dicha evaluación por competencias ha emergido como un enfoque pedagógico esencial en la educación contemporánea, que busca no solo medir el conocimiento teórico de los estudiantes, sino también su capacidad para aplicar este conocimiento en contextos reales.

## DESARROLLO

De acuerdo a la Ley General de Educación 2008, menciona que, la evaluación es permanente, continua, formativa y flexible, en la que se concreta en la práctica pedagógica del docente para mejorar los logros de aprendizajes de los estudiantes, además de hacer las preguntas del qué, cómo entendemos a la evaluación formativa, qué se evalúa, para qué, con qué, cómo, cuándo y quiénes evalúan; así como la retroalimentación y tareas auténticas, esto en el enfoque de la evaluación formativa por competencias, ya que, el concepto de competencia no es unívoco, se encuentran múltiples acepciones debido a que es multidimensional y se refiere a diferentes niveles del saber cómo saber-hacer, saber-ser, saber-estar, saber-convivir". Pero según Sistema educativo (2019) "es un proceso permanente y sistemático, por medio del cual se recopila y procesa información de manera metódica y rigurosa para conocer, analizar y valorar los aprendizajes de las y los estudiantes, (Gómez, Madrid et al., 2019), en el que valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje" a manera de ser autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia para atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje, brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados, para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión y con ello se puede confirmar lo que dice Moreno, que la enseñanza y la evaluación formativa son inseparable. En la que la evidencia de los aprendizajes es el centro de la evaluación formativa, así como existe una diversidad de formas como evaluarlo, entre ellos está la observación, entrevista, registro de desempeño, rúbricas, portafolio, el mapa semántico y otros que el profesorado considere apropiados. De lo anterior se puede tomar una de ellas para garantizar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, las cuales se realizan al inicio, medio o al final para obtener un juicio, o autoevaluación; siendo una retroalimentación en el campo disciplinar, pedagógico, en el que los estudiantes, pueden verse como una nueva cultura evaluativa.

Además que son significativos y desarrolla competencias en los estudiantes, valorando el desempeño en la solución de problemas contextualizados, usando indicadores o evidencias para determinar el grado de avance de carácter formativo; tal por ello la evaluación por competencias es un enfoque educativo que se centra en la medición de las habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes adquieren durante su proceso de aprendizaje; en este enfoque se enfoca en la evaluación de las competencias que los estudiantes necesitan para alcanzar los objetivos de aprendizaje. En la competencia humanista, se refiere a la capacidad de los estudiantes para comprender y apreciar la diversidad cultural, social y emocional, se enfoca en la evaluación de las habilidades de los estudiantes para, comprender y respetar las diferencias culturales y sociales, desarrollar habilidades de comunicación efectiva y empática, así como de demostrar una actitud de respeto y tolerancia hacia las diferencias individuales, misma que se puede realizar a través de actividades como debates, discusiones en grupo, presentaciones y proyectos que promuevan la comprensión y el respeto de la diversidad. La otra competencia Iluminativa, se refiere a la capacidad de los estudiantes para analizar y evaluar información de manera crítica y reflexiva. Esta competencia se enfoca en la evaluación de las habilidades de los estudiantes para, analizar y evaluar información de manera crítica y reflexiva, además de identificar patrones y relaciones entre conceptos, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas; la anterior se puede realizar a través de actividades como análisis de textos, resolución de problemas, debates y presentaciones que promuevan el pensamiento crítico y la reflexión.

También podemos encontrar las rúbricas, quienes son herramientas de evaluación que se utilizan para medir el nivel de logro de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje, se enfocan en la evaluación de las habilidades y competencias de los estudiantes, en lugar de la memorización de información, se pueden utilizar para evaluar una variedad de habilidades y competencias, como la escritura, la comunicación oral, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Por consiguiente se hace mención de la evaluación por portafolios, se entiende ante la literatura que, es un enfoque de evaluación que se centra en la recopilación y

evaluación de ejemplos de trabajo de los estudiantes a lo largo del tiempo, pueden incluir una variedad de ejemplos de trabajo, como escritos, proyectos, presentaciones y reflexiones, las cuales se enfoca en la evaluación de las habilidades y competencias de los estudiantes, en lugar de la memorización de información, y se pueden ser utilizados para evaluar una variedad de habilidades y competencias, como la escritura, la comunicación oral, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

## CONCLUSIÓN

Al término de la literatura puedo mencionar y citar a Sócrates con el uso de la Mayéutica, en la que se aprende a través del diálogo por cuestionamientos, ayudándose a autoevaluarse y hacerlo con otros previo conocimiento; es por eso que la evaluación por competencias es un enfoque educativo que se centra en la medición de las habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes adquieren durante su proceso de aprendizaje, y que una persona necesita para realizar una tarea o función de manera efectiva. Este enfoque permite evaluar el nivel de competencia de una persona de manera objetiva y precisa, y proporcionar retroalimentación precisa y objetiva. También se puede decir que es una herramienta valiosa para los educadores, empleadores y profesionales que buscan evaluar y mejorar el desempeño de las personas. Sin embargo, es importante tener en cuenta que requiere tiempo y esfuerzo para desarrollar indicadores y evaluar el nivel de competencia de una persona, siendo una herramienta valiosa para los educadores, empleadores y profesionales que buscan evaluar y mejorar el desempeño de las personas.

Sin embargo al evaluar solo mediante rúbricas, portafolios o evidencias de carácter sumativo, queda una gran brecha en tela de juicio con los alumnos, ya que, hoy en día de acuerdo a los avances en la tecnología y con uso de la inteligencia artificial, se puede hacer uso de ello y manipular la misma, sin embargo al tener examen práctico y este sea sumatorio podemos ver si fue alcanzado lo que uno enseña, porque si bien no todo aquel que enseña es sinónimo que el alumno aprende.

## REFERENCIAS

Ortiz S. J. (2024). Intervención y evaluación basada en competencias. Tapachula Chiapas: UDS

García, J. Modelo Educativo Basado en Competencias. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. Recuperado el 21 noviembre de 2022. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>