

Cuadro Sinóptico

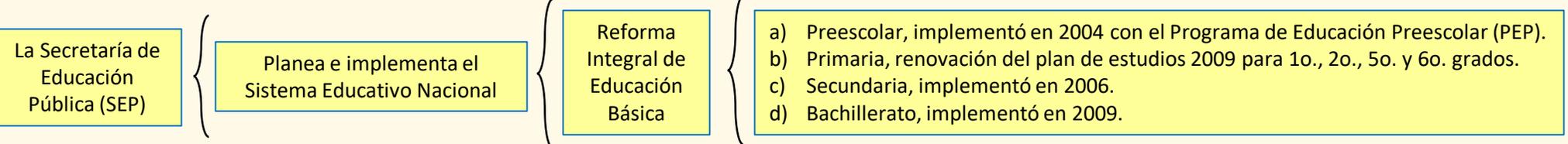
Nombre del Alumno Juan José Bravo López
Nombre del tema Unidad III Proceso de la Educación Basada en Competencias.
Parcial Tercero
Nombre de la Materia Intervención y Evaluación Basada En Competencias
Nombre del profesor D. Ed. José Manuel Ortiz Sánchez
Nombre de la Maestría Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales
Cuatrimestre Septiembre – Diciembre - 2024

Lugar y Fecha de elaboración Tapachula, Chiapas 06 de diciembre de 2024

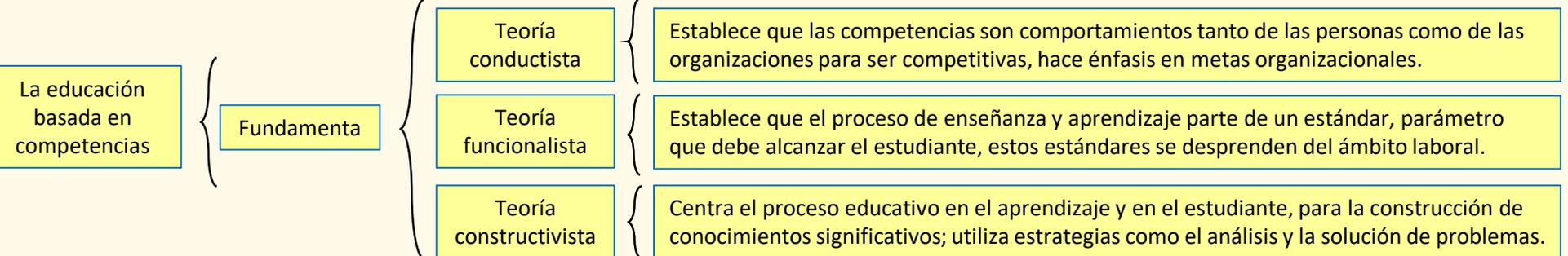
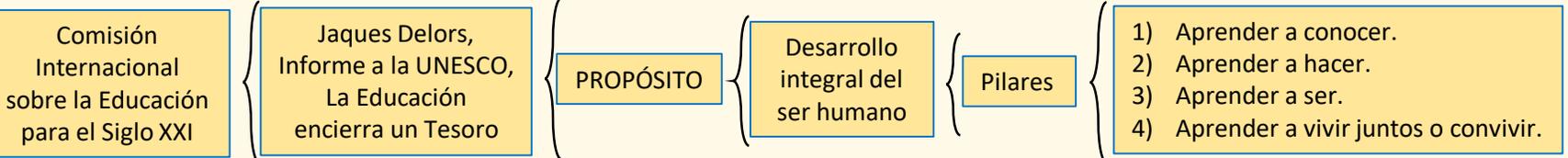
Debido a la globalización y el surgimiento de las sociedades del conocimiento se reforman los sistemas educativos hacia modelos en competencias.

México participa en la Organización Mundial de Comercio (OMC) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), con temas de la educación y el análisis de la calidad educativa, y adecua el Sistema Educativo Nacional a la educación basada en competencias.

El Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), es una evaluación de las competencias básicas aprendidas por los estudiantes en el transcurso de la educación básica, establecidos por la OCDE.



Fundamento → El avance tecnológico y científico generó cambios en lo económico, político, y social, por lo que se requiere de personas que cuenten con los conocimientos y habilidades suficientes que les permitan responder a las nuevas situaciones laborales.



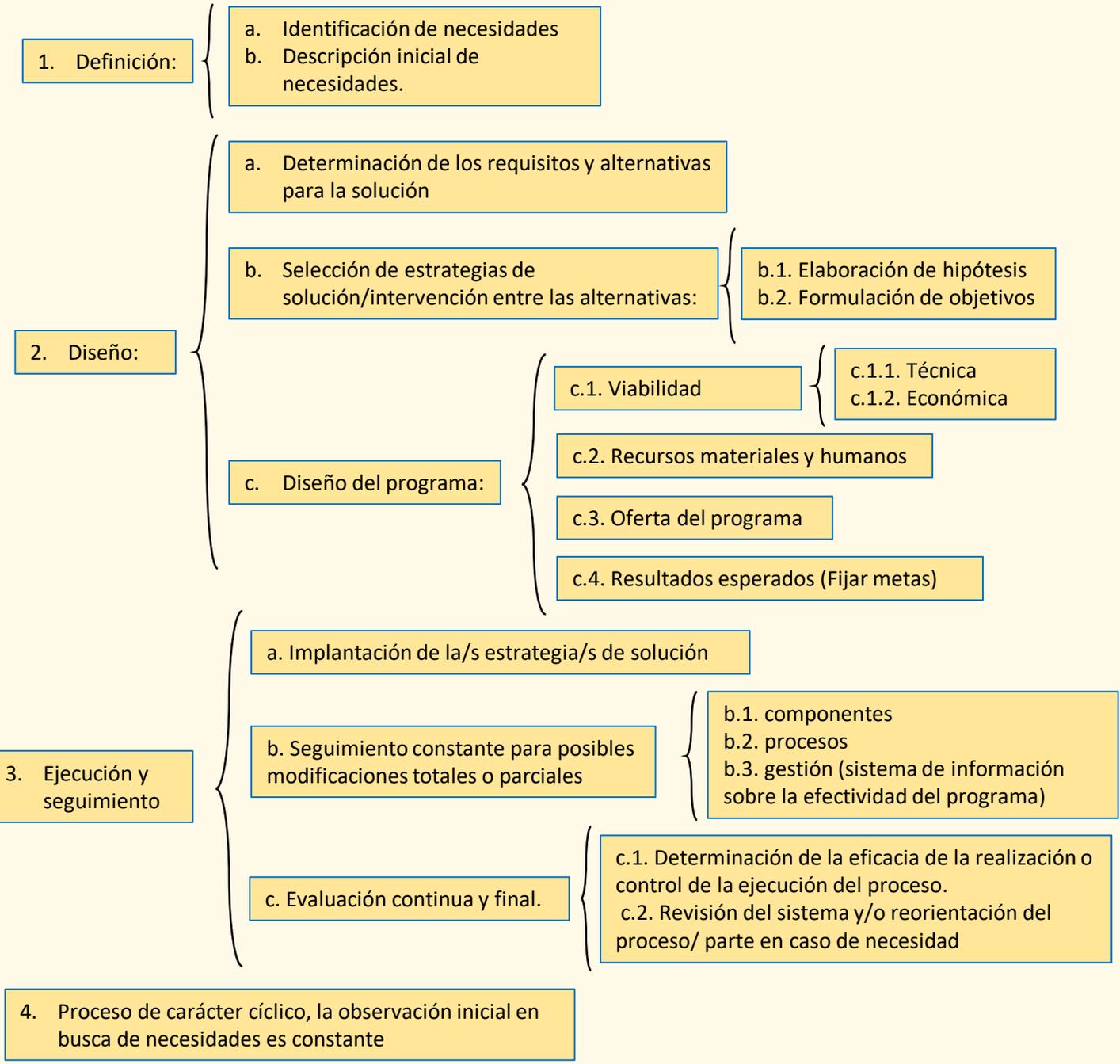
Marissa Ramírez → Considera → "Extiende la necesidad de lograr en los estudiantes la transferencia de los conocimientos al presente y al futuro, es decir, contenidos con significado integral para la vida"

UNIDAD III
PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

UNIDAD III
PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

3.1 EVALUACIÓN DE NECESIDADES. (EDN)

FASES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE NECESIDADES.



UNIDAD III
PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

3.1 EVALUACIÓN DE NECESIDADES. (EDN)

Ejemplificación

1. Describir brevemente el problema a investigar (caso hipotético).

2. Especificar objetivos a conseguir con la evaluación.

3. Seleccionar un modelo de EDN

- Fase de reconocimiento.
- Fase de diagnóstico.
- Fase de Toma de Decisiones.

4. Confeccionar esquema con las variables a evaluar

- Asignaturas de libre elección.
- Horario global de los alumnos inscritos.
- Posibilidades de cambio.
- Modelo mixto: cualitativo y cuantitativo.

5. Describe las personas y/o los grupos que vas a evaluar.

6. Elegir y describir los procedimientos y los instrumentos a utilizar para la obtención de datos.

7. Organiza la recogida de datos.

8. Especifica el análisis de los datos que te proporcione obtenidos en el paso 6.

9. Describir dos criterios a utilizar para determinar las necesidades a atenderse.

- Criterio intrínseco o mérito.
- Criterio extrínseco o valor.

10. Previsión de los materiales para la evaluación:

- Fotocopiadora.
- Papel y demás material de oficina.
- Ordenador con programas estadístico.
- Acceso a la Bibliografía.

3.2 ESPECIFICACIÓN DE COMPETENCIAS.

Campos de las Competencias

- Saber. Contenidos conceptuales
- Saber hacer. Contenidos procedimentales.
- Saber ser. Contenidos actitudinales.
- Saber convivir. Contenidos de convivencia

UNIDAD III
PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

3.2 ESPECIFICACIÓN DE COMPETENCIAS.

CONCEPTO

- Sergio Tobón { Formar personas aptas o adecuadas, eficientes y cualificadas, aplicación y transferencia de conocimientos adquiridos, dando sentido y significado a lo aprendido.
- La Subsecretaría de Educación Superior (SEP) { Capacidad para desempeñar una profesión.
- Marissa Ramírez { Capacidad de aplicar, conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que las personas desarrollan en ambientes, en un primer momento, cercanos a la vida escolar o familiar.
- Ana María Larrín y Luis Eduardo González { Saber hacer con conciencia, saber en acción, saber cuyo sentido no es describir la realidad, sino modificarla; resolver problemas en situaciones de trabajo con incertidumbre y complejidad técnica”.

3.3 DETERMINACIÓN DE COMPONENTES Y NIVELES DE REALIZACIÓN.

PERFIL PROFESIONAL

- Gustavo Hawes { La descripción de los dominios de competencia referidos al campo de la profesión, y que responden a las representaciones sociales, culturales, corporativas y legales.
- Desprende el diseño de lo que se va a enseñar, cómo, cuándo, dónde y con qué.

PERFIL DE EGRESO

- Ana María Larraín { Conjunto de capacidades que los estudiantes deben tener al término de su carrera”
- Integra {
 - Competencias específicas.
 - Competencias genéricas.
 Identifica {
 - 1.Las unidades de competencia.
 - 2.Elementos de competencia.
 - 3.Saberes (cognitivos, procedimentales y actitudinales.
 - 4.Indicadores de desempeño.
 - 5.Evidencias.

ESTRUCTURA CURRICULAR

- Organización modular { Permite estructurar los objetivos educativos, contenidos temáticos y actividades de aprendizaje para abordarlos desde una visión multi e interdisciplinar de actividades de aprendizaje, para producir conocimientos.
- Elementos del módulo {
 - a) Introducción.
 - b) Objetivos.
 - c) Presentación de los problemas de la práctica profesional.
 - d) d) Contenidos.
 - e) e) Propuesta metodológica. E
 - f) f) Criterios para la evaluación y acreditación
 - g) g) Entorno de aprendizaje
 - h) Carga horaria.
 - i) Requisitos previos.
 - j) Bibliografía.

UNIDAD III
PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

3.4 IDENTIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Ana M. Catalano

“Proyecto sobre cómo enseñar, la necesidad de recuperar los saberes previos, las experiencias, los intereses y las problemáticas planteadas por los/las participantes, así como la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los contextos específicos en los cuales ellos se desarrollan”

ELEMENTOS

- Unidad de competencia.
- Elementos de competencia.
- Contenidos temáticos.
- Competencias genéricas
- Competencias para la vida.
- Vinculación con otras asignaturas.
- Actividades.

Estrategias didácticas

- Recursos didácticos, (aula, laboratorio, documentos escritos, audiovisuales, sitios web, TIC), proyector, equipos de cómputo)
- Tiempo, (encuadre, desarrollo y cierre
- Evaluación, (criterios).

MÉTODOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS

- Aprendizaje basado en problemas.
- Método de casos.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje colaborativo

3.5 DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS.

EVALUAR

- EL SABER conocimientos conceptuales o declarativos
- EL SABER HACER aprendizaje de procedimientos o procedimental,
- EL SABER SER Y EL SABER CONVIVIR, conocimiento actitudinal.

1. Evaluación del conocimiento declarativo.

Díaz Barriga y Hernández

FACTUAL

- a) Esquematizar las relaciones (mapas conceptuales, mapas mentales).
- b) Emplear la exposición temática (exposición oral o escrito).
- c) Aplicar lo aprendido a la solución de problemas.

CONCEPTUAL

Es más cualitativa que cuantitativa

2. Conocimiento procedimental.

Díaz Barriga y Hernández

Realización de estrategias, técnicas, acciones, métodos, entre otros.

Adquisición de la información sobre el procedimiento .

Uso del conocimiento y grado de comprensión de los pasos del procedimiento.

El sentido otorgado al conocimiento.

UNIDAD III

PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

3.5 DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS.

3. Conocimiento actitudinal.

Elementos

1. Componente cognitivo.
2. Componente afectivo.
3. Componente conductual.

- Experiencias subjetivas (cognitivo-afectivas), implican juicios evaluativos, se expresan en forma verbal o no verbal, relativamente estables y que se aprenden en el contexto social.
- Las actitudes son un reflejo de los valores que posee una persona.

Díaz Barriga y Hernández

Maneras básicas de trabajar con valores

Proporcionar un mensaje persuasivo.

El modelaje de la actitud.

Conflicto entre lo cognitivo, afectivo y conductual .

Evaluación de contenidos en forma integral que incluya el discurso y la acción

1. Observación directa.
2. Instrumentos de autoevaluación y heteroevaluación.
3. El análisis del discurso y la solución de problemas.

Elementos de la evaluación de las competencias

1. Basa su valoración en el desempeño de los estudiantes.
2. Utiliza indicadores para determinar grado de avance en aprendizajes declarativos, procedimentales y actitudinales.
3. Tiene siempre un carácter formativo.
4. Es un proceso que tiene varias etapas a diferencia de la evaluación sumativa.
5. Se lleva a cabo en un contexto específico, en interacción con el medio.

3.5 VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS.

Las evidencias se dividen

1. Conocimiento

Pruebas escritas abiertas

Pruebas escritas cerradas

2. Procedimiento

Audios

Videos

3. Del Ser

Autovaloración

Pruebas de actitudes

4. Producto

Proyectos

Informes finales

UNIDAD III
PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

3.6 VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS.

CASTILLO ARREDONDO (2002)

SUGERENCIAS DE ACCIÓN DIDÁCTICA

1. Concebir el proceso evaluador integrado en el proceso de aprendizaje-enseñanza.
2. La evaluación es simultaneo al proceso de aprendizaje-enseñanza.
3. No confundir la evaluación con el examen; ni la evaluación continua, con exámenes continuos o más frecuentes.
4. El objetivo de la evaluación no es poner notas a los alumnos.
5. No hay que defender que las pruebas objetivas sean mejores que las preguntas abiertas, y viceversa.
6. La evaluación aporta información para explicar resultados de aprendizaje y fundamentar las decisiones de mejora a las situaciones de dificultades de aprendizaje.
7. La evaluación no debe ser responsabilidad exclusiva del profesor.

CLAVES PARA UNA NUEVA CULTURA SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

1. Descartar la evaluación como instrumento con el que hace valer la autoridad del profesor.
2. Hablar de evaluación nos referimos al alumno, sin olvidar al profesor, centro, entorno y sistema educativo.
3. La acción evaluadora, necesita de tiempo para su ejecución, diseño y planificación para su corrección e información
4. La evaluación no es el punto final, debe ser permanente en todos los momentos del proceso.
5. La evaluación valora productos y procesos, ajustándose a la individualidad de cada alumno, no es igual para todos.
6. La evaluación educativa debe de tener en cuenta al alumno, implicarlo para que le sea significativa y formativa.
7. La autoevaluación, hace que el alumno se enfrente consigo mismo, obliga a ser más objetivo, autocrítico, ecuánime y mas responsable.
8. Los cambios en la concepción y en la práctica de la evaluación modificar la forma de desarrollar la enseñanza.
9. La evaluación debe buscar el porque y el como, de lo que se ha aprendido.
10. Conviene hacer una metaevaluación (evaluación de la evaluación) para avanzar en lo profesional y en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.