



**Mi Universidad**

## **Ensayo**

*Nombre del Alumno: **Alejandro Pat Rodríguez.***

*Nombre del tema: **“EVALUACION POR COMPETENCIAS”***

*Parcial: **1°.***

*Nombre de la Materia: **Intervención y Evaluación basada en Competencias.***

*Nombre del profesor: **José Manuel Ortiz Sánchez.***

*Nombre de la Maestría: **Educación con Formación en Competencias Profesionales.***

*Cuatrimestre: **4°.***

NOVIEMBRE. 2024

## EVALUACION POR COMPETENCIAS

La evaluación de competencias es un proceso de análisis y emisión de juicios de valor con dimensión interna y externa de las transformaciones producidas sistemáticamente en la personalidad de los estudiantes puestas de manifiesto en su actuación para una solución de problemas predeterminados. En correspondencia con el modelo establecido en la norma que deriva del perfil pedagógico y en la actualidad la evaluación busca potenciar las capacidades de la persona, afianzar aciertos, corregir errores, reorientar y mejorar los procesos educativos. Es por ello que dentro de este ensayo se abordara puntos muy importantes para poder relacionarlos con los términos de evaluación.

La evaluación de aprendizaje constituye uno de los problemas más complejos de la práctica pedagógica en aula y fuera de ella, siendo un tema controversial, quizá incomprendido por los docentes, ya que no se aplica técnicamente, sea por falta de comprensión de conceptos claves, por lo tedioso que es o por falta de interés. La evaluación es permanente, continua, formativa y flexible, se concreta en la práctica pedagógica del docente para mejorar los logros de aprendizajes de los estudiantes. Ley General de Educación (2008)

¿Qué es la evaluación por competencias?

Se refiere a un enfoque de evaluación que va más allá de medir únicamente el conocimiento memorístico del estudiante. Esta evaluación se centra en determinar si los alumnos son capaces de aplicar sus conocimientos y habilidades, como por ejemplo; enfoque integral, situación autentica, proceso continuo, fomento de la autoevaluación, etc. Evaluar en el enfoque competencias es una cuestión de importancia que ocupa un lugar primordial en el contexto de la educación. Pues significa evaluar acciones y actuaciones a sabiendas de la complejidad de los elementos presentes en las actuaciones de las personas; no se trata de memorizar un listado de informaciones. Su eje son los desempeños, el saber-hacer, en este hacer se articulan conocimientos, habilidades, actitudes, valores y tiene que ser congruente con el contexto y con la complejidad del problema que se atiende para que sea un actuar responsable y efectivo.

En si la evaluación por competencias en nuestro sistema educativo es un reflejo vivo y casi tangible de esa explosión de entusiasmo causada por el cambio en un principio y que al tiempo causa desprecios y rechazo ya que busca formar estudiantes más completos y capaces, preparándose no solo en lo académico, también para la vida y lo laboral, enfatizando la aplicación de practica en lo aprendido.

La Evaluación Iluminativa está basada en la descripción y en la interpretación, no en resultado; está adaptada para descubrir las dimensiones, metas y técnicas de evaluación con condición natural utilizando para ellos la observación y la entrevista; utiliza el paradigma investigativo de la antropología cultural que reconoce como natural el conflicto y las contradicciones que se dan en todo el grupo humano; los estudios sobre la evaluación debe comprender una tendencia holística metodológica. La evaluación iluminativa tiene sus raíces en la antropología social y busca la descripción u la interpretación, tiene en cuenta los contextos en los que las innovaciones educativas deben funcionar.

Para Parlett y Hamilton el modelo de evaluación iluminativa tiene como objetivo principal la descripción y la interpretación, más que la valoración y la predicción estos aspectos ayudan a identificar los procedimientos del programa logrando así los resultados deseados. De igual forma estos autores consideran que la propuesta evaluativa no requiere de cambios Metodológicos, sino que comprende dos aspectos: la enseñanza y el medio de aprendizaje. La Evaluación Iluminativa involucra valores referidos a que el evaluador debe asumir una posición neutral, debe negociar su función con el resto de los participantes, debe poseer un alto grado de madurez y responsabilidad profesional y actuar de forma justa.

Las rúbricas son una herramienta que ayuda a evaluar el aprendizaje del alumnado haciendo que los propios estudiantes también conozcan sus errores mediante la autoevaluación. La rúbrica en sí es un documento que describe distintos niveles de calidad de una tarea o proyecto, dando un feedback informativo al alumnado sobre el desarrollo de su trabajo durante el proceso y una evaluación detallada sobre sus trabajos finales. Las rúbricas son útiles como instrumento de aprendizaje entre los estudiantes ya que permiten evaluar su trabajo y el de los demás. La rúbrica siempre tiene que ser entregada al alumnado antes de comenzar el proyecto o tarea y tiene que tener dos elementos: una columna vertical que contemple los criterios de evaluación de dicho

proyecto o tarea, y una columna horizontal con los grados de calidad de esos criterios, qué sería lo insuficiente, lo mediocre y lo mejor de los mismos. Y es muy importante porque, plantean y dan a conocer, desde un principio y durante todo el proceso, los criterios de evaluación de una tarea o actividad, los cuales deben estar vinculados a los resultados de aprendizaje pretendidos, pero sobre todo nos permiten como estudiantes que somos monitorear nuestra propia actividad, autoevaluándonos, y favorecer la adquisición de responsabilidad ante los aprendizajes.

El principal beneficiario de este método es la propia forma de evaluación: El alumnado será evaluado de forma objetiva y coherente; mientras que el profesorado puede especificar qué espera del estudiante y cuáles son los criterios con los cuales se va a calificar un trabajo.

La evaluación por portafolios es una técnica que permite recopilar materiales y producciones elaboradas por el estudiante, demostrando así la habilidad y logro. La evaluación mediante el portafolio puede convertirse en una evaluación auténtica si la demostración de los aprendizajes buscados ocurre en escenarios de la vida real, así como en situaciones de probada relevancia social o profesional. Los trabajos que pueden integrar un portafolio son de muy diversa índole: ensayos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, exámenes, proyectos específicos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, videos, cintas de audio y planes, entre otros; todos ellos, vinculados con actividades generativas enfocadas a proyectos situados en contextos reales.

La evaluación de portafolios permite, supervisar el avance a lo largo del ciclo educativo, de igual manera en ayudar a evaluar el propio trabajo y a identificar logros y problemas, también en dar información a los profesores acerca de lo apropiado del currículo y de la enseñanza conducida, con el fin de planear los cambios pertinentes, pero sobre todo en establecer criterios y estándares, así como construir instrumentos múltiples para la evaluación del aprendizaje en diferentes esferas.

En conclusión:

La evaluación por competencias busca formar estudiantes más completos y capaces, preparándolos no solo para el ámbito académico, sino también para la vida y el trabajo, enfatizando la aplicación práctica de lo aprendido.

**LIBRO UDS. INTERVENCION Y EVALUACION BASADA EN COMPETENCIAS.**  
Recuperado de: [0e2bad944cd5098006f0556632fa4371.pdf](#)