



UDRS

Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Gabriela Jimenez Salvatierra

Nombre del tema: Unidad II (Estrategias de tutoría)

Parcial: Segundo.

Nombre de la Materia: Modelos y Estrategias de Tutoría.

Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillen Pulido

Nombre de la Maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: cuarto

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas; octubre 11 de 2024

ESTRATEGIAS DE TUTORIA.

Desde el momento que empezamos a formar parte de este maravilloso mundo empezamos la gran aventura del aprendizaje en todos los aspectos y en cualquier momento de nuestra vida, la disposición y la determinación que tengamos será el resultado de los conocimientos que podamos adquirir o no, puesto que el aprendizaje es el proceso de modificar o refinar conocimientos, habilidades, conductas o valores, el aprendizaje es fundamental para el desarrollo de la mente y la conducta, ayuda a fortalecer el bienestar interior y a moldear la perspectiva y el comportamiento, en la psicología siempre se ha estudiado ampliamente el proceso del aprendizaje ya que como mencione al principio es de suma importancia para la vida del ser humano, ahora bien ahondando en las estrategias de tutorías nos encontramos que son aquellas de un proceso de acompañamiento que busca mejorar el rendimiento escolar, resolver problemas y desarrollar hábitos de estudio, es por ello que en el siguiente ensayo analizaremos los siguientes temas: aprendizaje cooperativo y de colaboración, escucha activa y mediación de pares, resolución cooperativa de conflictos, organizar, trabajar y aprender con proyectos de grupos, diferencias de los procesos de tutorías en los distintos niveles educativos.

Iniciemos entonces analizando los conceptos de los aprendizajes, en el caso del aprendizaje cooperativo nos encontramos que este tiene por objetivo la realización de actividades de forma colectiva para promover la participación activa de los estudiantes, en años atrás siempre se creía que el aprendizaje debería darse de forma individual para evaluar a los buenos y malos alumnos, hoy en día con este aprendizaje comprendo que definitivamente todo debe evolucionar y como profesores innovar y en todo momento priorizar y promover el buen trabajo de equipo tal como menciona **CARLOS VELAZQUEZ, FERNANDO RIO Y ROGER T. JHONSON** quienes defienden el aprendizaje como un conjunto de procedimientos de enseñanza que se caracterizan por organizar la clase en grupos mixtos pequeños, seguido a este aprendizaje encontramos al aprendizaje colaborativo que es de acuerdo a mi percepción las herramientas que se proporcionan o se dan para que el aprendizaje cooperativo funcione, con o sin tecnología, la diferencia entre estos aprendizajes como dice **ZAÑARTU CORREA** es que en el aprendizaje colaborativo la responsabilidad es del alumno y en el cooperativo la responsabilidad es del profesor, anteriormente se creía que solo el profesor era el encargado y responsable de todo, sin embargo desde mi punto de vista el aprendizaje debe ser en equipo y englobando siempre diferentes factores para avanzar y no buscar el estancamiento,

continuando con este escrito analizamos la escucha activa, la cual exige siempre todo de nosotros es decir una concentración física y mental para obtener la totalidad del mensaje, esta es una habilidad de comunicación la cual siempre debe desarrollarse lo mejor posible esto en el caso de los profesores ya que ellos son quienes deben captar cada estímulo o emoción pero sobre todo el mensaje de sus alumnos, dentro de las habilidades de comunicación encontramos la mediación entre pares la cual tiene como finalidad la resolución de conflictos, así mismo esta mediación la aplicamos dentro de la convivencia escolar la cual se tiene como un mecanismo poderoso para mejorar las relaciones de convivencia en las escuelas, continuando con el escrito definitivamente que cuando hablamos de grupos siempre nos vamos a enfrentar a los conflictos el cual se presenta por la interacción de personas con diferentes puntos de vista o sentidos de ver la vida y en los espacios escolares encontramos manejos y crisis de conflictos, como por ejemplo cuando existen dos puntos de vista diferente al hacer trabajos en equipo o el simple hecho de que uno trabaja un poco más que el otro por mencionar algunos ejemplos de acuerdo a mi punto de vista, los cuales se deben resolver bajo el concepto de mediación buscando la voluntariedad de los participantes guardando siempre la confidencialidad, utilizando algunas frases o palabras como: cuéntame, aclarar el problema, proponer soluciones, llegar a acuerdos para llegar a una correcta solución del conflicto escolar, ahora bien en organizar, trabajar y aprender con proyectos de grupo partimos de **KURT LEWIN** quien fue pionero en el estudio de los grupos, su teoría del campo del comportamiento le permitió interpretar fenómenos grupales y sociales, el método de proyectos es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales principios de una disciplina, involucrando a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y siempre desarrollando mejor la armonía entre maestro- alumno, por último analicemos las diferencias de los procesos de tutorías en los distintos niveles educativos, en este apartado encontramos el nivel educativo preescolar y primaria en este nivel se encuentra el proceso de adaptación escolar, el desarrollo del conocimiento de sí mismo y autonomía personal, actitudes, valores, desarrollo de aprendizajes básicos y desarrollo de habilidades para la toma de decisiones cotidianas, **HADDEN, KRAZMIEN Y BERGER** mencionan que la tutoría es el acompañamiento y orientación que se da entre un profesor y un estudiante, tal es el caso de el nivel de secundaria y bachillerato el cual engloba el desarrollo del proceso de integración y adaptación a una nueva institución, desarrollo de la atención e inclusión, desarrollo

socioemocional y en el nivel superior el desarrollo de proceso de integracion y adaptacion a los ciclos formativos de grado superior y a la universidad.

Para concluir con este ensayo me permito decir que no cualquiera asimila y pone en practica todo lo que engloba a las tutorias, ya que esto engloba desde los tipos de aprendizaje asimilarlos y diferenciarlos, como las cualidades de un tutor, la etica, el manejo de conflictos y aun mas todo esto basado a los niveles educativos que encontramos en el medio donde nos desenvolvemos, puesto que las tutorias no solo proporcionan el nivel academico, si no tambien desarrollan habilidades, a mejorar actitudes, su desarrollo personal, intercambio de saberes, por ello considero que es necesario que las instituciones creen un sistema de tutoria academica ya que los tutores ofrecen apoyo suficiente para que los alumnos progresen en algun tipo de proceso.

BIBLIOGRAFÍA

Aprendizaje Colaborativo - Zañartu Correa, Luz María. (n.d.). Scribd. Retrieved

October 13, 2024, from

<https://es.scribd.com/document/94568247/Aprendizaje-colaborativo-Zanartu-Correa-Luz-Maria>

Flores, G., Kury, E., & Abreu, L. F. (2011). Tutoría en educación superior: una revisión

analítica de la literatura. *Revista de la educación superior*, 40(157), 190–209.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So185-27602011000100009

KURT LEWIN: PIONERO EN PSICOLOGÍA SOCIAL Y TEORÍA DEL CAMBIO

ORGANIZACIONAL. (n.d.). Psiconetwork.com. Retrieved October 13, 2024,

from <https://www.psiconetwork.com/kurt-lewin-pionero-en-psicologia-social-y-teoria-del-cambio-organizacional/>

Velázquez (2007) - Aprendizaje Cooperativo. (n.d.). Scribd. Retrieved October 13,

2024, from <https://es.scribd.com/document/271152090/Velazquez-2007-Aprendizaje-Cooperativo>