



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Irene Guadalupe Cruz Vázquez

Unidad I Modelos y estrategias de tutoría

Parcial I

Modelos y estrategias de tutorías

Dra. Sandra Daniela Guillen Pulido

Maestría en Educación con formación en competencias profesionales

Cuarto Cuatrimestre

Periodo septiembre-diciembre

Tapachula, Chiapas a 5 de octubre de 2024

Unidad I MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIA

Antecedentes de la propuesta

Tradicionalmente, la enseñanza estaba centrada en el docente.
Las nuevas ideas psicopedagógicas buscan mejorar la calidad educativa.
La Comisión Internacional sobre Educación (Delors, 1996) propone cuatro pilares para la educación: Aprender a conocer. Aprender a hacer. Aprender a vivir juntos. Aprender a ser. El enfoque actual se centra en el estudiante para su desarrollo integral.
La UNESCO, en su Declaración Mundial sobre la Educación Superior (1998), resalta la formación de ciudadanos críticos y creativos.

Los docentes deben adoptar un rol de orientador y guía..
La CRES (2008) recomienda políticas de apoyo y equidad para la permanencia de los estudiantes.
La ANUIES propone tutorías y desarrollo integral para que los alumnos completen con éxito sus estudios.
La educación debe ser un proceso que fomente autonomía y contribución social en los jóvenes (UNESCO, 1998).

Fundamentos y perspectivas de orientación

La orientación educativa es indispensable en la educación actual. No solo aborda lo académico, sino también el desarrollo personal de los alumnos. La orientación es un proceso interactivo que facilita la comprensión de uno mismo y del entorno. (Shertzer y Stone, 1980) Ayuda a establecer metas y valores para la conducta futura. Existen tres tipos de orientación con diferentes objetivos: Orientación educativa: Mejora el rendimiento académico y la integración escolar. Orientación vocacional-profesional: Armoniza aptitudes y motivaciones con las necesidades sociales. Orientación personal: Fomenta la integración del individuo consigo mismo y con los demás.

La tutoría es un conjunto de acciones educativas que desarrollan capacidades básicas. (Idel Vexler, 2000): Acompaña el desarrollo afectivo y cognitivo del alumno. La tutoría tiene un carácter preventivo y formativo, con objetivos como: Promover el desarrollo de la identidad, fomentar valores y actitudes sociales, mejorar el rendimiento académico. El profesor-tutor asume dos roles como: docente de su asignatura o tutor-orientador. Agentes de la acción tutorial: Directivos: Líderes organizacionales con capacidad de empatía. Tutores: Docentes con empatía, escucha, ética y valores. Profesores: Colaboran en la tutoría, apoyando en la mejora del rendimiento académico. Padres de familia: Primeros educadores de sus hijos. Alumnos: Razón de ser de la tutoría.

La tutoría es un acompañamiento personalizado y parte fundamental de la educación, implica una atención individualizada y aborda necesidades afectivas de los alumnos. Características de la tutoría: Carácter dinámico: Adaptación a los cambios del alumno. Carácter preventivo: Desarrollo de factores de protección frente a situaciones de riesgo. Parte del plan de estudios con evaluación continua. Objetivos de la tutoría: Autoconocimiento, valoración de cualidades, visión global, convivencia social, manejo emocional, capacidad de diálogo y tolerancia a la frustración.

Modelos de tutoría

Modelos de tutoría: Las tutorías pueden variar según su duración, si son individuales o grupales, y según el tipo de estudiantes que atienden (alto rendimiento, con deficiencias académicas o necesidades económicas). En algunas instituciones, el tutor acompaña al alumno a lo largo de toda su formación académica, mientras que en otras, el tutor cambia por periodos específicos. Las tutorías se pueden enfocar en grupos académicos específicos o en programas de becas.

Tutoría grupal: La tutoría grupal es la modalidad más extendida, enfocada en trabajar con el grupo-clase en aspectos personales y académicos. Proporciona un espacio para que los estudiantes compartan experiencias, aclaren dudas y fortalezcan sus valores y habilidades comunicativas. Se basa en un diagnóstico inicial para definir las prioridades del grupo, utilizando técnicas vivenciales y ajustándose a las necesidades académicas comunes.

Tutoría individual: La tutoría individual se orienta a atender necesidades particulares que no pueden abordarse en grupo, proporcionando un espacio de diálogo entre tutor y estudiante. El tutor establece un plan personalizado con objetivos específicos para apoyar al estudiante en sus dificultades y evaluar el resultado de las acciones recomendadas.

Unidad I MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIA

Impacto en las instituciones educativas

Tutoría en el PEI: La tutoría debe estar alineada con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que define visión, misión y principios pedagógicos. Se concreta en el proyecto curricular y debe incluirse en el diseño curricular y el plan de desarrollo institucional.

Implementación del programa de tutoría: Informar a la comunidad educativa: Comunicar sobre el sistema de tutoría y sus compromisos al inicio del año escolar. Compromiso del director: Crear condiciones y supervisar el funcionamiento de la tutoría. Designación de tutores: Seleccionar tutores interesados y capacitados, considerando opiniones de la comunidad. Tareas del tutor: Asumir una o dos secciones por al menos dos años y elaborar un plan de trabajo anual. Capacitación de tutores: Fomentar formación en desarrollo infantil/adolescente y estrategias de intervención grupal.

Importancia de las tutorías en el enfoque por competencias.

El Tutor: Es un profesional capacitado que acompaña a los alumnos en su desarrollo personal y social, idealmente con formación en psicología, psicopedagogía o áreas afines. Competencias del Tutor: Debe conocer la psicología infantil y aplicar técnicas de escucha y colaboración con el equipo docente para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Inadecuados para Ser Tutores: Personas rígidas, autoritarias y desmotivadas no deben asumir el rol de tutor. Relación Tutor-Alumno: Es un vínculo afectivo que va más allá de lo académico y requiere confianza, comunicación y respeto. Funciones del Tutor: Incluyen conocer las inquietudes del alumno, apoyarlo en la toma de decisiones y trabajar en cooperación con otros docentes y padres.

Cualidades del Tutor: Un buen tutor debe ser empático, proactivo, asertivo y tener habilidades de liderazgo y autoconocimiento. Funciones del Tutor con Alumnos: Seguimiento del desempeño académico y personal, registro de información confidencial y intervención en problemas grupales. Funciones del Tutor con Profesores: Mantener comunicación constante y desarrollar acciones coordinadas para apoyar el proceso educativo. Funciones del Tutor con Padres: Establecer comunicación para informar sobre el alumno y colaborar en su proceso educativo. Decálogo del Tutor: Incluye principios como acompañar al alumno, fomentar la colaboración y no exigir resultados inmediatos.

Bibliografía.

UDS, Antología *Modelos y estrategias de tutorías*. Universidad del Sureste, páginas 9 – 32.