



## **Ensayo**

*Nombre del Alumno: Sayda Yomara Ordoñez López*

*Nombre del tema: distribución y deber de un profesor*

*Nombre de la Materia; modelos y estrategias de tutorías*

*Nombre del profesor; Sandra Daniela Guillen*

*Nombre de la maestría; educación con formación en competencias profesionales*

## Introducción.

El presente estudio tiene como propósito analizar el desarrollo de las actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos. Se trata del espacio donde el alumno deberá estudiar. Se requiere que el espacio sea de gran importancia para el alumno ya que pasaran la mayor parte del tiempo.

## Desarrollo

Decidir hablar sólo de la distribución del espacio de las clases es prácticamente imposible ya que todo está interrelacionado y en el diseño de los espacios encontramos la necesidad de razonar nuestras decisiones basándonos en factores como la manera de entender las relaciones que se producen entre los niños y niñas de la clase, la mayor o menor comodidad para llevar a cabo las actividades o la utilización de los materiales que tenemos. Por eso para llegar a un verdadero cambio no podemos quedarnos en el hecho de un más o menos complicado movimiento de sillas y mesas sino llegar a las causas que nos producen esa necesidad de cambio. A menudo hablamos de los nuevos cambios que estamos viendo en temas de educación. Nuevas metodologías, formas de trabajar y de enseñar.

El aula es, ante todo, un lugar de encuentro y de relación social en el que se forjan las primeras amistades y se aprende a vivir en sociedad. Es, por tanto, un lugar en el que los alumnos deben sentirse bien, estar a gusto. Un espacio amplio con zonas para aprender, pero también para descansar, comer algo o simplemente coger un libro y leer. El salón de clase debe ser flexible y cómoda.

Una de las principales ideas en el aprendizaje cooperativo se puede definir en:

1. Formación de grupos heterogéneos, donde se debe construir una identidad de grupo, práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una sinergia.
2. Interdependencia positiva: Es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo para el entendimiento de que el objetivo en la realización de producciones es, que éstas deben ser de forma colectiva.
3. Responsabilidad individual: El resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la interacción individual de los miembros.

La nueva escuela requiere de directivos, profesores, tutores, adjuntos y estudiantes capaces de organizar, planificar, ejecutar, controlar y evaluar, así como atender y coordinar las acciones de los equipos de trabajo en general, la finalidad esencial es la gestación de comunidades de aprendizaje que garanticen el desarrollo continuo de los miembros, de las instituciones y la socialización de los conocimientos a través de la cooperación y la solución a tareas comunes encaminadas a establecer interacciones e interjuegos de adjudicación de metas y la asunción de roles diferentes que permitan resultados conjuntos a través del desarrollo de habilidades cognitivas y también sociales. Un proceso de cambio educativo se alcanza mediante la colaboración comprometida entre todos los agentes socializadores.

Nuestra intervención en el diseño de las clases tiene mucho que ver con la situación planteada. Intervenir en la organización de los materiales, la temporalización, la programación de actividades o las relaciones que se producen es atender a las diferentes necesidades que nos plantea el grupo o clase. Es estudiar las mejores condiciones para que puedan crecer por sí mismos. Es entender que el aprendizaje que se origina después de una explicación nuestra, es un proceso individual, que se produce según las condiciones y características personales y la influencia del entorno en el que se ha desarrollado cada cual. Mantener esta reflexión acerca de los elementos que componen la organización del aula, nos ayudará a comprender la diversidad de los resultados que obtenemos en nuestras clases.

El grupo clase es considerado un agente social, cuya función esencial es enseñar, transmitir conocimientos, educar, son funciones instrumentales, pero su verdadera esencia recae en la función adaptativa, es decir, la de preparar a los estudiantes en el desempeño de sus roles sociales, por eso es importante que el profesor encargado de enseñar sea capaz de transmitir una buena vibra y sobre todo sea un líder en clase.

Conclusión.

El deber de un profesor es saber cómo ser un profesor en clase. No solo deberá transmitir conocimientos si no deberá conocer a cada uno de sus alumnos.

Un profesor:

°-Enseña y explica de manera clara los temas

- Es paciente con los estudiantes
- Es capaz de guiar al estudiante a manejar los errores que presenta.
- Es conciso y claro con lo que evalúa
- Entiende cuando el estudiante debe esforzarse más o no