

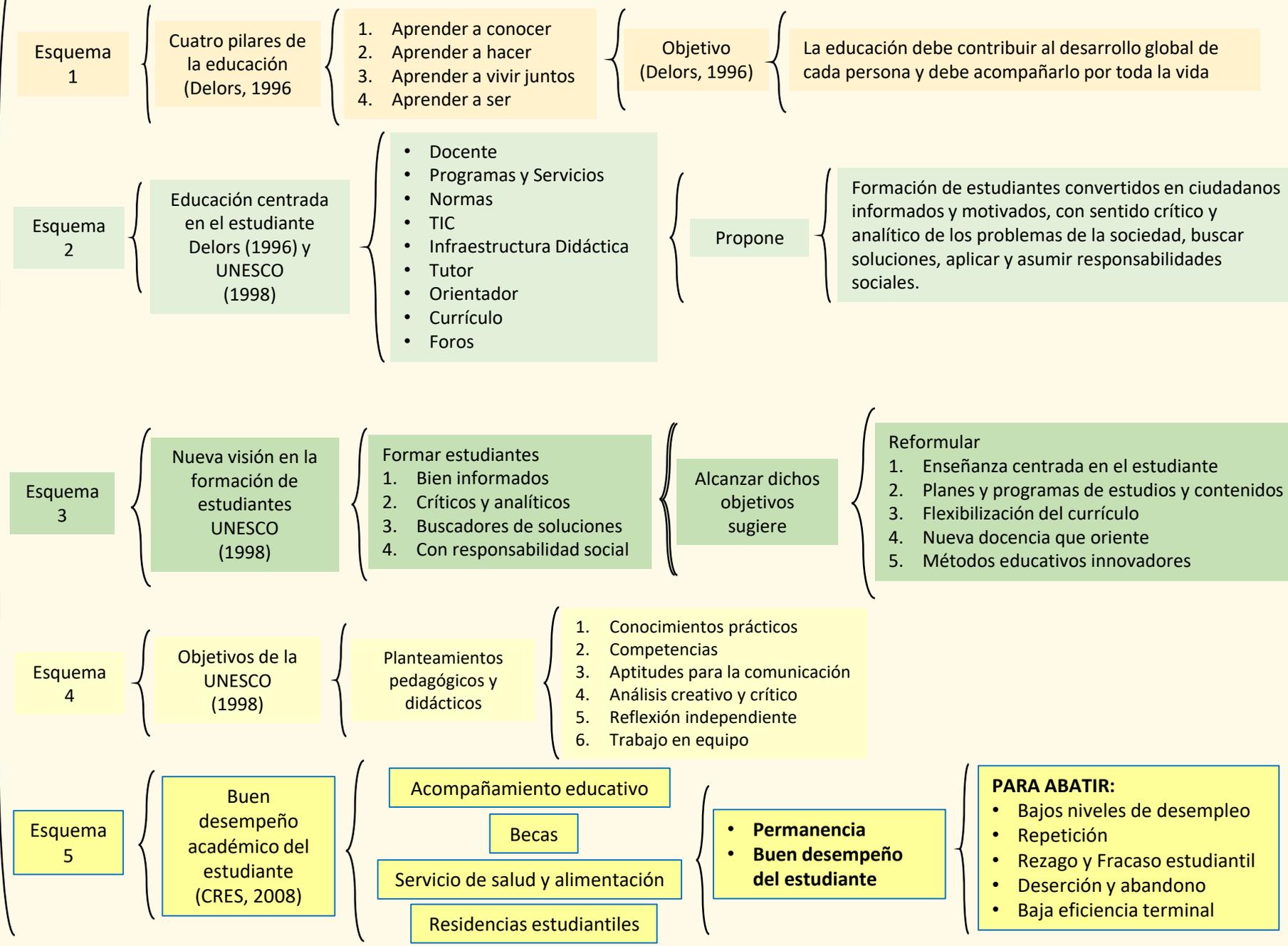
Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno *Juan José Bravo López*
Nombre del tema *Unidad I Modelos y Estrategias de Tutoría*
Parcial *Primero*
Nombre de la Materia *Modelos y Estrategias de Tutorías*
Nombre del profesor *Dra. Sandra Daniela Guillén Pulido*
Nombre de la Maestría *Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales*
Cuatrimestre *Septiembre – Diciembre - 2024*

Lugar y Fecha de elaboración *Tapachula, Chiapas 06 de octubre de 2024*

UNIDAD I MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIA

1.1 Antecedentes de la propuesta.



UNIDAD I MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIA

La
propuesta
de la
ANUIES

Ante un nuevo
escenario de la
educación superior

Reto de la Educación

- Estrategias para superar los rezagos

Acciones de ANUIES

- Propuestas de atención y solución, basadas en diagnóstico sobre los problemas y las carencias

Desarrollo Integral de Alumnos

- Alumnos y personal académico, principales actores.
- Instituciones implementan programas de apoyo ante el rezago educativo

Rezago

- Considerar factores, edad, sexo, origen étnico y socioeconómico.
- Reconocimiento de trayectorias escolares diversas

ANUIES (2000)

- Apoyar a los alumnos con programas de tutoría y desarrollo integral, diseñados e implementados por las IES

Función docente

- Debe prepararse para su incorporación a las transformaciones para abordar el conocimiento; que permita cultivar una formación para toda la vida, simultánea a la capacidad de aprender a aprender.

Institucionalización
de la Tutoría

ANUIES, hace una propuesta innovadora, que lucha contra la resistencia y falta de preparación de los docentes, no sólo en los aspectos conceptuales e instrumentales, sino en el panorama que plantea un acercamiento necesario con los estudiantes, académica, afectiva y social.

La
UNESCO
(1998)

Reconoce tres aspectos de una trascendencia relegada en el desarrollo educativo:

1. Por qué los jóvenes ingresan en la educación superior
2. Qué aprenden
3. Cómo adquieren los conocimientos

La
UNESCO

Informe :
La Educación Superior en el siglo XXI:
La perspectiva estudiantil (1998)

El éxito de la educación superior en el próximo siglo depende de su espíritu de apertura para ayudar a los jóvenes a entender mejor el mundo y a adquirir mediante la educación una autonomía que les permita prestar su contribución a la sociedad.

UNIDAD I MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIA

1.2 Fundamentos y perspectivas de orientación

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- (Shertzer y Stone (1980)) "La orientación es un proceso interactivo que facilita una comprensión de sí mismo y del ambiente y que lleva a establecer metas y valores para la conducta en el futuro.
- Marina Müller "La orientación es la concreción individualizada del proceso educativo; es una ayuda para que el individuo haga suyo lo que la cultura le ha transmitido"
- Serafín Sánchez La orientación se incluye en la universal necesidad de ayuda, debido a la menesterosidad de nuestra condición humana.

- Tiende a lograr mejores aprendizajes, mejor calidad educativa, elecciones vocacionales-laborales más acertadas
 - Orientación educativa: Procura el mejor rendimiento académico, desarrollo de las aptitudes, integración a la institución educativa por parte del alumno, su énfasis se encuentra en el aprendizaje.
 - Orientación vocacional-profesional: Ayuda a encontrar ocupaciones armonizando aptitudes y motivaciones personales con los requerimientos sociales.
 - Orientación personal: Busca una mejor integración del sujeto consigo mismo y con los demás y su ámbito de encuentro en las ideas, las motivaciones, las fantasías.

- FUNCIÓN TUTORIAL
 - Diferentes conceptos, intervención no académica:
 - Consejería
 - Asesoramiento
 - Ayuda
 - Orientación
 - Seguimiento

- TUTORÍA
 - Conjunto de acciones educativas que contribuyen a desarrollar y potenciar las capacidades básicas de los alumnos orientándolos para conseguir su maduración y autonomía y ayudarlos a tomar decisiones.
 - Acción sistemática, específica concretada en un tiempo y un espacio en la que el alumno recibe una atención individual y grupal, considerándose como una acción personalizada".

- Objetivos del Vexler (2000)
 - A. Promover el desarrollo gradual de la identidad.
 - B. Desarrollar valores y actitudes sociales a nivel individual y grupal de los alumnos.
 - C. Mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
 - D. Desarrollar hábitos de investigación en todas las áreas dentro y fuera del colegio.
 - E. Promover la participación de los alumnos en las actividades.

UNIDAD I MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIA

1.2 Fundamentos y perspectivas de orientación

AGENTES DE LA ACCIÓN TUTORIAL

- Directivos
- Tutor
- Profesores
- Padres de familia
- Alumnos:

primeros en realizar labor tutoría como líderes organizacionales tienen la capacidad de desarrollar en el ambiente educativo la empatía indispensable para realizar un buen trabajo tutorial.

Docente con empatía, capacidad de escucha, confiabilidad, ética, valores y que es capaz de servir a sus alumnos.

Que no son tutores, deben realizar una acción tutorial, su labor, no solo es la de ayudar a constituir aprendizajes, sino, también son participes director de ayudar al escolar a lograr resultados positivos en su rendimiento académico.

Son los primeros en educar a su hijo, naturalmente que hablamos de familia normal, nos referimos a aquella que está constituida por padres y hermanos, la ausencia de uno de ellos causa trauma en los hijos

Son la razón de ser de la acción tutorial deberán ser tomados en cuenta.

SISTEMA DE TUTORÍA

- 1. Definiciones
- 2. Finalidad
- 3. Características principales
- 4. Objetivos de acción de la tutoría

Labor de acompañamiento permanente y orientación al alumno durante el aprendizaje

Promover, favorecer y reforzar el desarrollo integral del alumno como persona

- a. Tiene un carácter dinámico. constante atención permanente a los propios cambios del alumno
- b. Tiene un carácter preventivo, desarrolla factores de protección y competencias adecuadas
- c. Forma parte de manera explícita del Plan de estudios y establecer las competencias propias de su acción
- d. Evaluación es continua, a través de la observación y cambios positivos que vaya evidenciando el alumno

- a. Aprenda a conocerse así mismo
- b. Valore sus cualidades
- c. Adquiera una visión global y de su entorno
- d. Aprenda a vivir en sociedad
- e. Logre un adecuado manejo de sus emociones y reacciones.
- f. Desarrolle la capacidad de diálogo.
- g. Aprenda a tolerar la frustración.
- g. Aprenda a tolerar la frustración.

UNIDAD I MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIA

1.3 Modelos de tutoría

Dependen de diferentes aspectos

- Duración.
- Atención individual o grupal.
- Para atender deficiencias académicas específicas.
- Orientadas a estudiantes de alto rendimiento académico.
- Apoyo para estudiantes inscritos en programas de apoyo económico.
- Prácticas profesionales.
- Apoyo para desarrollo del trabajo terminal.

A. Tutoría grupal

Modalidad más conocida y extendida de tutoría. La principal herramienta es la hora de tutoría, se trabaja con el grupo-clase

B. Tutoría individual

Espacio de diálogo en el que el tutor podrá conocer y orientar al estudiante en aspectos de índole personal.

1.4 Impacto en las instituciones educativas.

La tutoría dentro del Proyecto Educativo Institucional

La tutoría se derivan del Proyecto educativo institucional (PEI)

Las acciones de tutoría están señaladas en el diseño curricular básico y en el plan de desarrollo institucional, y concretarse en el Proyecto curricular.

Profesores diseñan el Plan Anual de Tutoría y la programación de actividades de tutoría para cada grado.

Implementación del programa de tutoría en una institución educativa.

1. Informar a toda la comunidad educativa.
2. El compromiso del director
3. La designación de los tutores
4. Tareas del tutor
5. Capacitación de los tutores

Criterios

- Cualidades personales necesarias.
- Interés del profesor en asumir la tutoría.
- Compromiso en la elaboración y ejecución de la propuesta
- Opinión de los alumnos, profesores y padres de familia.

1.5 Importancia de las tutorías en el enfoque por competencias

EL TUTOR

Persona capacitada, con cualidades ético, morales y espirituales capaz de acompañarlos y guiar a los alumnos hacia el desarrollo de valores y actuales positivas que fortalezcan su vida personal y social futura.

Debería ser egresado de psicología, psicopedagogía, sociología, servicio social o poseer inteligencia general, con equilibrio emocional (inteligencia emocional)

Competencias

- Conocer la psicología infantil de los adolescentes
- Aplicar las técnicas de escucha, entrevista e interpretación al espacio educativo
- Colaborar con el equipo docente para que el proceso de aprendizaje, desarrollo intelectual, psicológico, ético y social transcurra adecuadamente
- Ayudar directamente a los niños y jóvenes que lo necesitan
- Discriminar las reacciones en los estudiantes frente a situaciones estructurales de la escuela
- Conocer las diversas etapas del desarrollo humano.

UNIDAD I MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIA

¿Quiénes no pueden ser tutores?

Las personas rígidas, restrictivas, autoritarias y con falta de motivación para el trabajo

RELACIÓN TUTOR - ALUMNO

- Vínculo especial entre docente y alumno; es una relación afectiva que va mas allá de la labor académica
- Encuentro entre dos personas, cada una con su propia historia de vida
- Debe tratar siempre de diferenciar su vida de la de sus alumnos, no identificarse con sus problemas; evitar comentar cosas personales, no es conveniente revelar aspectos íntimos de nuestra vida personal.

La Labor como tutores

1. Conocer las inquietudes, preocupaciones, temores, intereses, gustos y preferencias de los alumnos.
2. Comprender que cada alumno es una persona independiente y autónoma, con individualidad propia y personalidad.
3. No dejar que el alumno, tome las decisiones, ayudarlo a encontrar las mejores decisiones.
4. NO pretender cambiarle la vida, ayúdelo a vivir de la mejor manera con su realidad.
5. Sea sincero con él, incluso cuando lo que tenga que decirle sea duro y difícil de aceptar, debe ser fuerte para enfrentar sus problemas.
6. Considerar el trabajo cooperativo con los demás docentes y con los padres de familia, orientar a los jóvenes a la solución de sus problemas.

CUALIDADES DEL PROFESOR-TUTOR.

- Interesarse por los seres humanos y atender su problemática.
- Reconocer y respetar a cada ser humano como único y distintivo.
- Recibir y comprender empáticamente las problemáticas individuales, grupales o institucionales.
- Aceptar el conflicto individual, grupal e institucional como aspecto integrantes del aprendizaje.
- Conocer los propios límites y solicitar ayuda para afrontar situaciones difíciles, tanto en lo personal como en lo estrictamente profesional.
- Proseguir en forma continua la propia formación profesional.
- Capacidad de diálogo y relaciones humanas. Ascendencia en el grupo.
- Espíritu crítico objetivo y reflexivo. Equilibrio emocional.
- Coherencia entre actitudes y principios. Espíritu democrático que promueva valores de solidaridad.
- Cooperación y participación.
- Sensibilidad social.

Capacidades requeridas por el profesor-tutor para cumplir sus funciones.

1. Asertividad
2. Autoconocimiento
3. Consensualidad
4. Liderazgo
5. Empatía
6. Proactividad

UNIDAD I MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIA

FUNCIONES DEL TUTOR

- Respecto a los alumnos { Seguimiento del desempeño y evolución personal y académica, individual y grupal.
- Respecto a los profesores { Comunicación constante con todos los profesores que trabajen con sus alumnos, para propiciar mejores relaciones.
- Respecto a los padres de familia { Comunicación con la familia de alumnos para informar la situación del alumno.

DECÁLOGO DEL TUTOR

1. Completa en la Tutoría lo que a la instrucción le falta.
2. Con el adolescente y el joven: ni delante ni detrás, a su lado.
3. Al tutelado dale lo que necesita y le conviene, no lo que él pida.
4. En Tutoría, la burocracia y la oficialidad, a veces, son necesarias; suficientes nunca.
5. En tu grupo de tutelados:
 - Suma sus posibilidades.
 - Resta las limitaciones.
 - Multiplica los esfuerzos
 - Divide las responsabilidades.
6. Oración gramatical de todo grupo:
 - Sujeto: nosotros
 - Verbo: colaboramos
 - Complementos: siempre, en todo y con agrado.
7. La verdadera autoridad, ante el grupo, no es la que a uno le han dado ni la que uno ejerce, sino la que realmente merece.
8. En educación no sirven las recetas de eficacia total, escaso costo y corta duración.
9. No exijas fruto a la semilla que acabas de plantar, espera con ilusión a que crezca.
10. De la endeble parcela de la adolescencia y juventud no exijas frutos de adultez y madurez

EL SER Y EL SABER DEL TUTOR

SER:	Afectuoso sin ser sobreprotector	Educador sin dejar de ser amigo	Amigo sin dejar de ser educador	Tolerante sin ser débil	Comprensivo sin ser ingenuo	Atento sin ser zalamero
	Vigilante sin ser policía	Confidente sin ser entrometido	Valiente sin ser agresivo	Libre sin huir del compromiso	Seguro sin ser arrogante	Juvenil sin dejar de ser adulto
SABER:	Ayudar sin sustituir ni anular	Esperar sin desesperar	Poseer y ejercer la autoridad sin ser autoritario	Inquietar sin llegar a angustiar	Educar evitando manipular	Sugerir sin tener que imponer
	Exigir sin tener que castigar	Cuándo se debe hablar sin ignorar cuándo es necesario callar	Vivir la inquietud y contradicciones del joven de hoy, esperando la seguridad del mañana	Curar la herida causando el menor dolor	Valor sin llegar a adular	Educar sin renunciar a enseñar

ÉTICA DE LA TUTORÍA

- Saber para actuar de un modo racional
- La empatía
- Persigue la excelencia humana