



**Mi Universidad**

## **Mapa conceptual**

*Nombre del Alumno*     *Juan José Bravo López*  
*Nombre del tema*     *Unidad III Orientaciones Metodológicas En Las Tutorías*  
*Parcial*                 *Tercero*  
*Nombre de la Materia*   *Modelos y Estrategias de Tutorías*  
*Nombre del profesor*   *Dra. Sandra Daniela Guillén Pulido*  
*Nombre de la Maestría*   *Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales*  
*Cuatrimestre*             *Septiembre – Diciembre - 2024*

*Lugar y Fecha de elaboración Tapachula, Chiapas 18 de octubre de 2024*

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TUTORIAS

## 3.1 Atención personalizada o en grupos de aprendizaje.

La **La atención personalizada**

Constituye **Nueva visión y paradigma educativo**

Concibe aprendizaje, como

- Formación integral
- Aprendizaje autodirigido
- Visión humanista y responsable
- Acompañamiento a lo largo de la vida
- Respuesta a necesidades nacionales y regionales

Según **(Rodríguez et. al., 2004)**

La tutoría constituye

Tema importante en la docencia universitaria, los principios son asumidos por las diferentes instituciones de educación superior a la misma velocidad con la que el profesorado se interesa en profundizar en este nuevo rol.

Programas prioritarios

Contenido **El Programa Institucional de Tutoría (PIT)**

**Programa Institucional de Desarrollo dentro del Proyecto: Mejora Académica en los Programas y Procesos Educativos**

Políticas

“Fortalecer las estrategias y acciones de atención a los estudiantes, considerándolos el eje central de los procesos académicos. Fortalecer los procesos de tutoría y asesoría individual y en grupo en todos los niveles educativos”

Características **Profesor-tutor para tutoría personalizada**

1. Empatía
2. Capacitación socio-psicopedagógica
3. Experto de la disciplina
4. Conocer formación y competencias desarrolladas por los estudiantes
5. Apoyo a las necesidades del estudiante
6. Mediador entre autonomía y ayuda
7. Reconocerse como profesional que no tienen todas las respuestas
8. Facilitador y modelo
9. Mediador en las relaciones

Asume

Rol de consejero, ambiente de confianza, amistad mutua, escenario agradable, libre de incomodidades, avance del aprendizaje determinado por los alumnos, apoyo técnicas didácticas participativas.

**Grupos de aprendizaje**

Funciones de tutores

- Con respecto a los tutorados son:
- Seguimiento al desempeño académico.
  - Apoyar aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje.
  - Desarrollar su capacidad crítica y creadora.
  - Fomentar su rendimiento académico.
  - Propiciar su evolución social y personal.
  - Soporte en información, orientación, por tutorado.
  - Seguimiento al tutorado.
  - Elaborar un diagnóstico individual.
  - Identificar estilo de aprendizaje y estudio del tutorado.

- Grupos formales. Período: 1 hora a varias semanas de clase, trabajo conjunto para objetivos comunes.
- Grupos informales. Período: pocos minutos a 1 hora de clase; el docente aplica actividad de enseñanza.
- Grupos de base cooperativos. Largo plazo (mínimo 1 año), aprendizaje heterogéneo, miembros permanentes, entre ellos se brindan apoyo, ayuda y respaldo para rendimiento escolar aceptable.

Relaciona

**El trabajo grupal**

**Olmsted (1989)**

1. Maximizar el aprendizaje de todos sus miembros.
2. Todos asumen la responsabilidad.
3. Laboran unidos para producir resultados conjuntos.
4. Enseñanza relación interpersonal.
5. Análisis de logro de objetivos.

Grupos

**Tres tipos de aprendizaje Cooperativo:**

Elementos básicos

**Tutorados trabajen en forma cooperativa**

- Diagnosticar problemas que pueden tener los alumnos para trabajar juntos.
- Diseñar sesiones de trabajo cooperativas
- Formar grupos heterogéneos de trabajo y/o homogéneos.
- Disciplinar al grupo para cumplir su buen funcionamiento.

Además

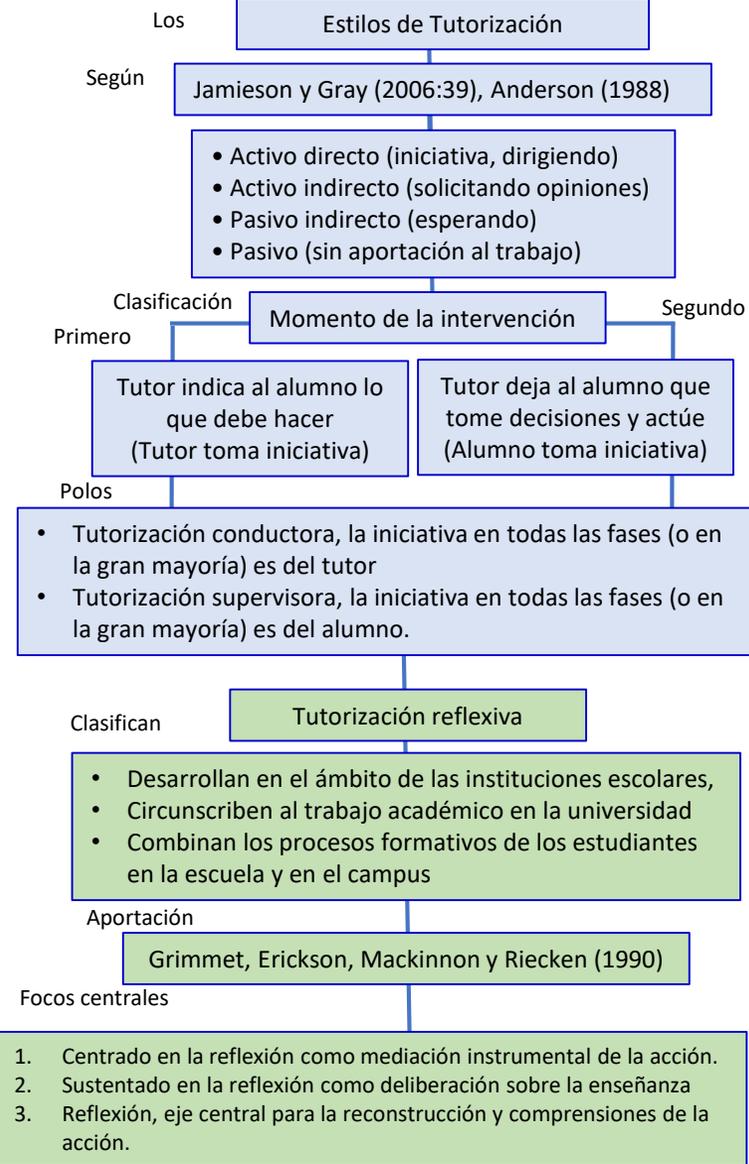
**Tutor debe considerar (Johnson), 5 elementos**

Son

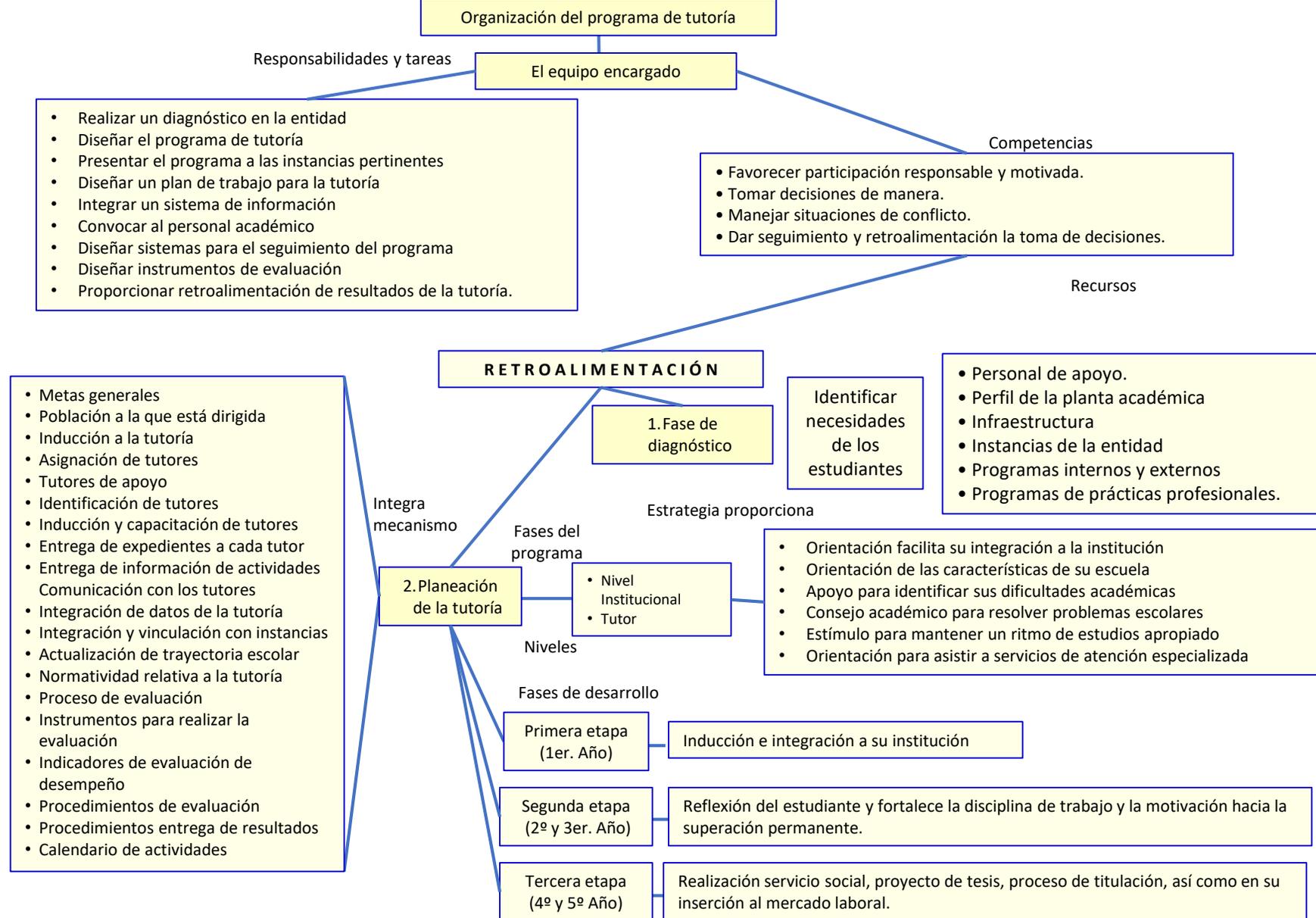
1. Interdependencia positiva.
2. Responsabilidad individual y grupal.
3. Interacción estimuladora.
4. Prácticas interpersonales y grupales.
5. Evaluación grupal.

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TUTORÍAS

## 3.2 TUTORÍA ACTIVA Y REFLEXIVA.



## 3.3 DISEÑO DE SESIÓN DE TUTORÍAS.



# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TUTORÍAS

## 3.3 DISEÑO DE SESIÓN DE TUTORÍAS.

Organización del programa de tutoría

Responsabilidades y tareas

El equipo encargado

### RETROALIMENTACIÓN

## 3. Desarrollo y seguimiento de la tutoría

Información disponible

- Programas de desarrollo académico
- Instancias de apoyo a la salud y psicológico
- Reglamento general de tutorías
- Inducción a la tutoría
- Difusión objetivos de la tutoría
- Información de programas de apoyo a estudiantes
- Directorios de instituciones para atención a necesidades.

Para asegurar

Seguimiento brindar a tutores

Formatos requeridos

- Guía para entrevista
- Formatos para registro de objetivos y temas
- Calendario
- Directorio de instituciones de apoyo al estudiante
- Copia del plan de estudios
- Información sobre cursos de apoyo.

## 4. Evaluación de la tutoría

Indicadores

Entrada

Proceso

Resultados

- Planeación
- Metas
- Objetivos
- Procedimiento

- Atención
- Desempeño
- Identificación de Necesidades

- Objetivos
- Trayectoria
- Satisfacción y
- Participación

Perfil deseable

Actitud y comunicación con el estudiante

Compromiso con la actividad tutorial,

Capacidad para establecer objetivos y proponer un plan de acción al estudiante

Capacidad para favorecer el desarrollo personal y académico del estudiante,

Capacidad para favorecer el desarrollo personal y académico del estudiante,

Cuestionario para recabar

Opinión del estudiante, respecto al tutor

Opinión del tutor respecto al equipo coordinador

Equipo coordinador a la tutoría

Desempeño y compromiso del tutor

- Entrega oportuna de información
- Apoyo en dificultades académicas
- Actividades de capacitación para tutores

- Desempeño y compromiso del tutor y
- Compromiso y cumplimiento del estudiante
- Resultados en la trayectoria del estudiante

## 3.4 RETOS EN EL PROCESO DE TUTORÍA

Surgen

- Masificación de la matrícula en Educación Superior
- Obligatoriedad de la educación media superior
- Meta de universalización,

Actualmente

Visión y Acción 2030, la ANUIES (2018)

Establece

El fortalecimiento de los programas que apoyan las tutorías individuales y grupales para lograr una educación de elevada calidad.

Esperando

Reflejo en las competencias profesionales de egresados, a través de procesos de formación sustentados en modelos educativos innovadores, actuales y centrados en los estudiantes.

Propuesta

Romo (2011)

Determina que la tutoría involucra la intervención educativa enfocada al acompañamiento y seguimiento cercano, sistemático y consistente del estudiantado mediante acciones del tutor, transformando su función en facilitador y asesor del proceso de desarrollo de aprendizaje en términos cognoscitivos, afectivos, de la sociedad, la cultura y la existencia.

Encuadrando

La tutoría en términos de interacción didáctica

Se interrelacionan

- Desempeños
- Objetivos de aprendizaje
- Competencias a desarrollar
- Estrategias de enseñanza

Propone

Medina (2006)

Incluya

Modelo didáctico

Personal docente, estudiantado, evaluación de competencias, delimitación de desempeños de estudiantes y las competencias docentes que integran la tutoría.

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TUTORÍAS

## 3.5 ORIENTACIONES DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS DE LAS TUTORÍAS..

Tiempo destinado Ámbitos de acción tutorial

Intervención Tutor

### I. INTEGRACIÓN ENTRE LOS ALUMNOS Y LA DINÁMICA DE LA ESCUELA.

Propósito

Acompañar a los alumnos en acciones que favorezcan procesos de integración entre los diversos aspectos de su vida y la dinámica de la escuela

Sugerencias

- Difundir los servicios que brinda el personal educativo.
- Crear estrategias de primer grado.
- Promover diálogos sobre la importancia de convivencia.
- Propiciar la reflexión en motivaciones, temores, inquietudes y necesidades
- Promover interacción en ambientes de cordialidad, respeto, confianza y solidaridad
- Establecer clima de confianza.
- Organizar actividades de integración.
- Favorecer organización y participación en actividades sociales
- Propiciar la convivencia entre diferentes grados

### II. SEGUIMIENTO DEL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS.

Propósito

Promover el desarrollo de estrategias para revisar y comprender sus procesos en el aprendizaje de los diversos contenidos curriculares

Sugerencias

- Con motivaciones, dificultades, intereses y necesidades, suscitar el análisis, la reflexión
- Promover implementación de acciones que favorezcan su aprendizaje.
- Plantear actividades colaborativas y de trabajo en equipo que movilicen sus aprendizajes.
- Analizar potencial de los integrantes de cada asignatura.
- Considerar las características de cada escuela para definir apoyo en las asignaturas donde tengan mayores dificultades.
- Generar actividades para poner en práctica estrategias de aprendizaje, capacidad de síntesis, análisis, conclusión, juicio crítico, capacidad creativa e innovadora.

### III. CONVIVENCIA EN EL AULA Y EN LA ESCUELA

Propósito

Favorecer diálogo, solución pacífica de los conflictos, reconocimiento, respeto y valoración a la diversidad y al trabajo colaborativo.

Sugerencias

- Promover formas de convivencia democrática
- Reflexionar y sensibilizar sobre la diversidad de personas.
- Analizar y reflexionar causas y consecuencias de conflictos.
- Impulsar sesiones de expresión, dialogo libre, autónoma y responsable.
- Fomentar reconocimiento a su desempeño y mejorar convivencia con la comunidad de aprendizaje.
- Plantear estrategias que favorece comunicación, disciplina, seguridad, recreación, en la escuela y convivencia.
- Atender situaciones de conflicto en la convivencia escolar, para promover el análisis de factores involucrados y la búsqueda de soluciones justas y equitativas.
- Promover ferias y presentaciones que difundan tradiciones costumbres, lengua y creencias de su identidad.
- Participar en familia en actividades escolares, para fortalecer comunicación y la confianza.

### IV. ORIENTACIÓN HACIA UN PROYECTO DE VIDA

Propósito

propiciar el autoconocimiento y el desarrollo de la capacidad de elección y decisión de los alumnos

Sugerencias

- Promover el reconocimiento, valoración y desarrollo de aptitudes para el logro de aspiraciones personales, profesionales o actividades productivas.
- A través de experiencias, promover posibles escenarios futuros donde puedan desempeñarse.
- Considerar actos deseables, factibles y acordes para la construcción de posibles escenarios con sus expectativas de vida a corto, mediano y largo plazos,
- Promover el diálogo, la reflexión y la acción en torno a las implicaciones y repercusiones en temas de interés para los adolescentes.
- Reconocer habilidades, intereses e inquietud, para generar ámbitos de expresión y construcción de propuestas creativas e innovadoras que fortalece su valoración y aprovechamiento de sus competencias.
- Proponer la alimentación correcta y práctica regular de actividad física, para el cuidado de la salud y prevenir enfermedades.

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TUTORÍAS

## 3.5 ORIENTACIONES DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS DE LAS TUTORÍAS..

Comprende

### Plan de acción tutorial

integración e interpretación de un diagnóstico de las características, necesidades, inquietudes, intereses y propuestas de los adolescentes para modelar una planeación flexible para desarrollarla a lo largo del ciclo escolar.

Recomienda

Se dé a conocer al colectivo docente para precisar y coordinar, actividades en función de las necesidades tanto del grupo como de la institución escolar

Resumen

Es una propuesta que busca coordinar actividades de Tutoría con principios y prácticas educativas establecidas en el Plan Anual de Trabajo de la escuela.

Al ser

Más concreto el Plan de acción tutorial, tendrá más posibilidades de ser un documento que oriente y articule las acciones de cada tutor.

### Orientaciones para la acción tutorial

Diagnóstico del grupo

Planeación y valoración del grupo.

Seguimiento de los alumnos

Seguimiento de la acción tutorial

Trabajo colegiado de tutores

Redes de colaboración

- La retroalimentación personal.
- La retroalimentación entre pares.
- La retroalimentación de alumnos.

Plantean algunas

### Sugerencias de colaboración en torno a la Tutoría

#### Con los docentes

- Comunicación con los demás docentes .
- Difundir propuesta con el fin de favorecer el trabajo colaborativo.
- Apoyar actividades de los docentes con el grupo:
  - Encuentros,
  - Sesiones de retroalimentación
  - Actividades extraescolares

#### Con directivos

- Promover el trabajo colegiado entre docentes y directivos.
- Mantener comunicación con las autoridades escolares

#### Con las familias

- Informar importancia en la formación de los adolescentes.
- Reconocer y valorar el bagaje cultural o profesional de las familias.
- Comunicar a las familias el desempeño personal, escolar y social de los alumnos.

#### Con el personal técnico educativo

- Apoyar acciones focalizadas hacia los alumnos que requieren atención de las familias
- Establecer trabajo coordinado con los servicios de asistencia educativa
- Apoyarse en la información, realización del diagnóstico del grupo

### DIRECTORIO DE INSTITUCIONES

Centro Nacional para la Prevención y el Control del VIH/sida [www.censida.salud.gob.mx](http://www.censida.salud.gob.mx)

Centros de Integración Juvenil consumo de drogas. [www.cij.gob.mx](http://www.cij.gob.mx)

Comisión Nacional de los Derechos Humanos [www.cndh.org.mx](http://www.cndh.org.mx)

Consejo Nacional de Población [www.conapo.gob.mx](http://www.conapo.gob.mx)

Consejo Nacional contra las Adicciones [www.conadic.gob.mx](http://www.conadic.gob.mx)

Consejo Nacional de Fomento Educativo [www.conafe.gob.mx](http://www.conafe.gob.mx)

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación [www.conapred.org.mx](http://www.conapred.org.mx)

Secretaría de Salud [www.salud.gob.mx](http://www.salud.gob.mx)

Desarrollo Integral de la Familia Institución [www.dif.sip.gob.mx](http://www.dif.sip.gob.mx)

Instituto Mexicano de la Juventud [www.imjuventud.gob.mx](http://www.imjuventud.gob.mx)

Instituto Nacional de las Mujeres [www.inmujeres.gob.mx](http://www.inmujeres.gob.mx)

Secretaría de Educación Pública / Programa Nacional de Fortalecimiento a la Educación Especial e Integración Educativa inclusiva. [www.educacionespecial.sep.gob.mx](http://www.educacionespecial.sep.gob.mx)

Secretaría de Educación Pública / Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM) [www.mexterior.sep.gob.mx](http://www.mexterior.sep.gob.mx) , [www.sep.gob.mx/work/appsite/probem/index.html](http://www.sep.gob.mx/work/appsite/probem/index.html)