



CUADRO SINÓPTICO

NOMBRE DEL ALUMNO: MARITZA ORTEGA VERA

NOMBRE DEL TEMA: MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIA.

NOMBRE DE LA MATERIA: MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIAS

NOMBRE DEL PROFESOR: Dra SANDRA DANIELA GUILLÉN PULIDO

NOMBRE DE LA MAESTRÍA: EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES

CUATRIMESTRE: III

TAPACHULA CHIAPAS A 06 DE OCTUBRE 2024

MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIA

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

SEGÚN DELORS, 1996 SON:

- APRENDE A APRENDER
- APRENDER A HACER.
- APRENDE A CONVIVIR.
- APRENDE A SER

- DEBE DE ESTAR CENTRADA EN EL ALUMNO MEDIANTE:
- TUTOR, ORIENTADOR.
- CURRÍCULO, FOROS, INFRAESTRUCTURA DIDÁCTICA,
- T.I.C, NORMAS, PROG. Y SERVICIOS.
- DOCENTE.

PARTIR DE UNESCO, 1998

FORMAR ESTUDIANTE:

- BIEN INFORMADOS
- CRÍTICOS Y ANALÍTICOS.
- BUSQUEN SOLUCIONES A PROB. SOCIALES.
- ASUMAN RESPONSABILIDAD SOCIAL

OBJETIVOS UNESCO

- CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS.
- COMPETENCIAS.
- APTITUDES PARA LA COMUNICACIÓN.
- ANÁLISIS CREATIVO Y CRÍTICO.
- REFLEXIÓN INDEPENDIENTE.
- TRABAJO EN EQUIPO.

PROPUESTA APARTIR DEL CRES 2008

- ACOMPAÑAMIENTO
- BECAS.
- SERVICIOS DE SALID
- RESIDENCIAS ESUDIANTILES

- BAJOS NIVELES REPETICION
- DESERCIÓN
- BAJA EFICIENCIA
- REZAGO.

PROPUESTA DE LA ANUIES 2000

APOYAR A LOS ALUMNOS CON PROGRAMAS DE TUTORÍA Y DESARROLLO INTEGRAL, DISEÑADOS E IMPLEMENTADOS POR LAS IES, DE SUERTE QUE UNA ELEVADA PROPORCIÓN DE ELLOS CULMINE SUS ESTUDIOS EN EL PLAZO PREVISTO Y LOGRE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN ESTABLECIDOS EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

INFORME DE LA UNESCO 1998

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI:

“EL ÉXITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PRÓXIMO SIGLO DEPENDE DE SU ESPÍRITU DE APERTURA PARA AYUDAR A LOS JÓVENES A ENTENDER MEJOR EL MUNDO Y A ADQUIRIR MEDIANTE LA EDUCACIÓN UNA AUTONOMÍA QUE LES PERMITA PRESTAR SU CONTRIBUCIÓN A LA SOCIEDAD

FUNDAMENTOS Y PERSPECTIVAS DE ORIENTACIÓN

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

ORIENTACIÓN ES UN PROCESO INTERACTIVO QUE FACILITA UNA COMPRENSIÓN DE SÍ MISMO Y DEL AMBIENTE Y QUE LLEVA A ESTABLECER METAS Y VALORES PARA LA CONDUCTA EN EL FUTURO. (SHERTZER Y STONE, 1980).
CONCRECIÓN INDIVIDUALIZADA DEL PROCESO EDUCATIVO; ES UNA AYUDA PARA QUE EL INDIVIDUO HAGA SUYO LO QUE LA CULTURA LE HA TRANSMITIDO.
EDUCATIVO:; VOCACIONAL-PROFESIONAL, PERSONAL.

FUNCIÓN TUTORIAL

SE ASOCIA CON LA CONSEJERÍA, ASESORAMIENTO, AYUDA, ORIENTACIÓN, SEGUIMIENTO,

ES DE CARÁCTER PREVENTIVO Y FORMATIVO QUE TIENE COMO FINALIDAD ACOMPAÑAR A LOS ALUMNOS EN SU DESARROLLO, AFECTIVO Y COGNITIVO:

- PROMOVER EL DESARROLLO
- DESARROLLAR VALORES
- MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
- DESARROLLAR HÁBITOS DE INVESTIGACIÓN
- PROMOVER LA PARTICIPACIÓN

AGENTES DE LA ACCIÓN TUTORIAL

- SE PUEDEN CONSIDERAR:
- LOS DIRECTIVOS:
 - LABOR
 - EL TUTOR ES EL DOCENTE.
 - PROFESORES
 - PADRES DE FAMILIA.
 - ALUMNOS

SISTEMA DE TUTORÍA

LABOR DE ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE Y ORIENTACIÓN AL ALUMNO DURANTE EL APRENDIZAJE.

FINALIDAD

PROMOVER, FAVORECER Y REFORZAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNO COMO PERSONA,

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS

CARÁCTER DINÁMICO.
CARÁCTER PREVENTIVO
TIENE QUE FORMAR PARTE DE MANERA EXPLÍCITA.
EVALUACIÓN ES CONTINUA

OBJETIVOS SON:
APRENDA A CONOCERSE ASÍ MISMO
VALORE SUS CUALIDADES
ADQUIERA UNA VISIÓN GLOBAL Y DE SU ENTORNO.
APRENDA A VIVIR EN SOCIEDAD
LOGRE UN ADECUADO MANEJO DE SUS EMOCIONES.
DESARROLLE LA CAPACIDAD DE DIÁLOGO.
APRENDA A TOLERAR LA FRUSTRACIÓN.

MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIA

IMPORTANCIA DE LAS TUTORIAS N EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

IMPACTO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

MODELOS DE TUTORIAS

MODALIDADES

DURACIÓN.

- ATENCIÓN INDIVIDUAL O GRUPAL.
- PARA ATENDER DEFICIENCIAS ACADÉMICAS ESPECÍFICAS.
- ORIENTADAS A ESTUDIANTES DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO.
- APOYO PARA ESTUDIANTES INSCRITOS EN PROGRAMAS DE APOYO ECONÓMICO.
- PRÁCTICAS PROFESIONALES.
- APOYO PARA DESARROLLO DEL TRABAJO TERMINAL.

LA TUTORÍA DENTRO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

TIENE COMO PROPÓSITO REALIZAR UNA PRÁCTICA EDUCATIVA TRANSFORMADORA, LO MÁS COHERENTE Y EFICAZ POSIBLE, TENIENDO EN CUENTA SU REALIDAD.

EL TUTOR

ES LA PERSONA CAPACITADA Y CON CUALIDADES ÉTICO, MORALES Y ESPIRITUALES CAPAZ DE SINTONIZAR CON LOS ALUMNOS Y ACOMPAÑARLOS Y GUIARLOS HACIA EL DESARROLLO Y PRÁCTICA DE VALORES Y ACTUALES POSITIVAS QUE FORTALEZCAN SU VIDA PERSONAL Y SOCIAL FUTURA.

CUALIDADES Marcos Gheiler 2000.

- CONOCER LA PSICOLOGÍA INFANTIL DE LOS PÚBERES Y ADOLESCENTES. - APLICAR LAS TÉCNICAS DE ESCUCHA, ENTREVISTA E INTERPRETACIÓN
- COLABORAR ACTIVAMENTE CON EL EQUIPO DOCENTE PARA QUE EL PROCESO DE APRENDIZAJE.
- AYUDAR DIRECTAMENTE A LOS NIÑOS Y JÓVENES QUE LO NECESITAN. - DISCRIMINAR LAS REACCIONES EN LOS ESTUDIANTES FRENTE A SITUACIONES ESTRUCTURALES DE LA ESCUELA.
- CONOCER LAS DIVERSAS ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO.

PUEDEN SER TAMBIEN:

SE PUEDEN DIFERENCIAR POR EL FORMATO DE LA ATENCIÓN QUE SE DA A LOS ALUMNOS, YA SEA INDIVIDUAL O GRUPAL.

GRUPAL

REQUIERE QUE EL DOCENTE ESTABLEZCA, A PARTIR DE UN DIAGNÓSTICO INICIAL, CAMPOS PRIORITARIOS QUE DEBEN SER TRABAJADOS CON LOS PARTICIPANTES DE MANERA VIVENCIAL, MEDIANTE EL USO DE TÉCNICAS APROPIADAS.

INDIVIDUAL

ORIENTA A ATENDER AL ESTUDIANTE EN FUNCIÓN A SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES PARTICULARES, LAS QUE NO PUEDEN SER ABORDADAS DE MANERA GRUPAL. CONTAR CON CIERTOS CRITERIOS QUE PERMITAN TENER CLARO CUÁNDO DEBE OFRECERSE ESTE TIPO DE APOYO A LOS ESTUDIANTES.

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE TUTORÍA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

ASPECTOS COMO:

- INFORMAR A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA. - EL COMPROMISO DEL DIRECTOR
- LA DESIGNACIÓN DE LOS TUTORES. . TAREAS DEL TUTOR
- CAPACITACIÓN DE LOS TUTORES.

RELACIÓN TUTOR - ALUMNO

ENCUENTRO ENTRE DOS PERSONAS, CADA UNA CON SU PROPIA HISTORIA DE VIDA, CON SUS CARACTERÍSTICAS, PENSAMIENTOS, SENTIMIENTOS, EXPECTATIVAS, ASPIRACIONES, FRACASOS Y TEMORES.

ABOCÁNDOSE A:

- CONOCER LAS INQUIETUDES, PREOCUPACIONES, ETC
- COMPRENDER QUE CADA ALUMNO ES UNA PERSONA INDEPENDIENTE Y AUTÓNOMA.
- NO DEJAR QUE EL ALUMNO, TOME LAS DECISIONES DE ACUERDO A SUS CRITERIOS.
- NO PRETENDAN CAMBIARLE LA VIDA, AYÚDELO A VIVIR DE LA MEJOR MANERA.
- SEA SINCERO CON ÉL, INCLUSO CUANDO LO QUE TENGA QUE DECIRLE SEA DURO Y DIFÍCIL
- CONSIDERAR EL TRABAJO COOPERATIVO CON LOS DEMÁS DOCENTES Y PADRES.

CUALIDADES DEL PROFESOR-TUTOR

- PROSEGUIR EN FORMA CONTINUA.
- CAPACIDAD DE DIÁLOGO Y RELACIONES HUMANAS.
- ASCENDENCIA EN EL GRUPO.
- ESPÍRITU CRÍTICO OBJETIVO Y REFLEXIVO.
- EQUILIBRIO EMOCIONAL.
- COHERENCIA ENTRE ACTITUDES Y PRINCIPIOS
- ESPÍRITU DEMOCRÁTICO QUE PROMUEVA VALORES DE SOLIDARIDAD.
- COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN.
- SENSIBILIDAD SOCIAL . ASERTIVIDAD. . EMPATÍA.
- AUTOCONOCIMIENTO. . CONSENSUALIDAD
- LIDERAZGO. . ,PROACTIVIDAD.

FUNCIONES DEL TUTOR

RESPECTO A LOS ALUMNOS REALIZAR EL SEGUIMIENTO DEL DESEMPEÑO Y EVOLUCIÓN PERSONAL. REGISTRAR EN HOJAS O FICHAS ESTAR ALERTA PARA DETECTAR E INTERVENIR FRENTE A PROBLEMÁTICAS GRUPALES O INDIVIDUALES ESTABLECER LA COMUNICACIÓN Y ACCIONES NECESARIAS . REALIZAR LAS ACTIVIDADES DE TUTORÍA GRUPAL. RELACION CON PROFESORES Y PADRES. ADEMÁS DE: LOGRAR EL SER Y EL SABER DEL TUTOR CO

Referencia

Guillén P. (2024). Modelos y estrategias de tutorías. Tapachula Chiapas: UDS