



UDSA

Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Luis Arturo Aguilar Rodriguez

Nombre del tema: Ensayo

Parcial

*Nombre de la Materia: **Modelos y estrategias de tutorías***

*Nombre del profesor: **Sandra Daniela Guillen***

*Nombre de la maestría: **Educación con formación en competencias profesionales***

Cuatrimestre

Introduccion

Áreas específicas de conocimiento la integración de diferentes conocimientos o campos de conocimiento ha sido un objetivo a largo plazo y el núcleo general de investigación se puede decir que su identidad ha sido estrechamente relacionada con este objetivo sin embargo, muchos programas académicos se llama encuesta general, claramente no lo hicieron éxito objetivo o aún incompleto en la integración de conocimientos muy a menudo se ha decidido añadir cursos especializados en diversos campos saber, crear programas académicos interdisciplinarios.

A veces la gente entiende que la integración de conocimientos es muy importante, pero para conseguirlo no hay que hacer nada de forma consciente, porque son los propios alumnos, su proceso de maduración y quienes lo realizan aunque la integración los sujetos lo hacen, pero también es cierto que no sucede automáticamente entonces por sí solo sólo tenemos a nuestra disposición conocimientos parciales y especializados [por eso] los queremos es difícil ver la conexión y, hasta cierto punto, estas grandes empresas también la ven bueno, no lo niegan, al menos lo minimizan: existen en un mundo en crecimiento complejo.

Desarrollo

Es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje en la que los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. El rol del profesor es el de supervisor activo del proceso de construcción y transformación del conocimiento, el profesor es un mediador a la hora de trabajar en las tareas. El aprendizaje cooperativo es proyectado como una estrategia que promueve la participación cooperativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante, utilizando pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas), que permite a los alumnos trabajar juntos en la realización de las tareas que el profesor asigna para maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. El aprendizaje cooperativo, basado en grupos heterogéneos para el desarrollo de diversas actividades puede desenvolverse a través de diversos instrumentos de trabajo, ya que las interacciones en el aula se dan de forma espontánea. Un ejemplo es, en la que los pares se llegan a entender mejor que con la misma explicación presentada por el docente.

Se apreciará esto en la presentación pública de la tarea realizada cumplan, es necesario seguir una serie de pasos específicos. Para consolidar el aprendizaje de los estudiantes, es fundamental que el instructor haya adquirido las destrezas necesarias en relación con la capacidad de prever las acciones esto implica anticipar, tener una comprensión clara del proceso para lograr un resultado específico. Tanto el material didáctico como el escrito son necesarios para llevar a cabo la actividad en todas las etapas. Regrese al trabajo Colaborar o ser asistido no beneficia al proceso de enseñanza en conjunto, pero es importante tener la conciencia de Necesitar la ayuda, expresar esta necesidad e incorporar la asistencia brindada en el trabajo mismo contenido se reorganiza y se crea una nueva versión del mismo texto sin cambiar el significado original el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo flexibilidad en el pensamiento.

Participación activa de los alumnos, promoviendo el trabajo en grupo para alcanzar objetivos comunes. Colaboración entre personas para conocer, compartir y expandir la información que cada uno posee sobre. Un asunto. Estas metodologías pueden o no contar con apoyo tecnológico, al igual que estrategias diseñadas para fomentar. Grupo puede aprender y crecer juntos. El grupo es responsable tanto de su propio aprendizaje como del aprendizaje de los demás miembros del grupo los elementos son fundamentales. - la interdependencia positiva implica trabajar juntos.- la interacción entre los miembros es fundamental.- la contribución individual de cada persona es valiosa.- el desarrollo de las habilidades personales es importante para el equipo. Y de grupo la investigación evidencia que a través del trabajo en equipo los alumnos pueden tener mayor éxito que el profesor al

intentar explicar ciertos conceptos a sus compañeros la por favor, proporcione un contexto o más información para que pueda realizar la reformulación de manera precisa. La razón de esto reside en que los colegas están en una mayor proximidad unos a otros en lo que respecta a su. El desarrollo cognitivo y la experiencia en la materia de estudio está estrechamente relacionados. De esta manera, no solo el colega que no solo aprende el estudiante que se beneficia de la experiencia, sino también el estudiante que explica la materia a sus compañeros. Obtenga una comprensión superior. Alumnos provienen de diferentes culturas, puede fomentar la diversidad y el intercambio de ideas. Diferentes tipos de grupos, ya que su diversidad puede fomentar un intercambio enriquecedor de conocimientos y experiencias. Compañeros, si se combina de manera adecuada con el uso de la tecnología informática adicionalmente se ha verificado que el empleo de grupos en el aula incrementa la posibilidad de que los alumnos se congreguen. Fuera del aula para seguir estudiando juntos la nueva escuela necesita líderes, docentes, tutores, asistentes y alumnos que sean capaces de llevar a cabo la organización, planificación, ejecución, control y evaluación. Coordinar y dirigir las actividades de los grupos laborales en general, con el propósito fundamental de la creación. De, para facilitar el progreso constante de los individuos, de las organizaciones. Y el intercambio de información mediante la colaboración y la resolución de actividades compartidas orientadas a crear interacciones y juegos de asignación de objetivos y asunción de funciones diferentes que permitan resultados conjuntos a través del desarrollo de habilidades cognitivas y también.

Redacte cada oración nuevamente. La colaboración comprometida entre todos es clave para lograr un proceso de cambio educativo. Los factores que influyen en la socialización. El aprendizaje colaborativo sugiere la coordinación entre la dirección, profesores, docentes, alumnos, padres, vecinos y los medios de comunicación y difusión públicos, comprometiendo a todos en la búsqueda de soluciones a las demandas sociales respaldadas por un aumento continuo Avance tecnológico. El grupo clase es visto como un agente social, cuyo principal propósito es enseñar y transmitir conocimientos. La educación tiene funciones instrumentales, según la paráfrasis de Parsons, pero su verdadera esencia radica en. La función adaptativa se centra en preparar a los estudiantes para desempeñar sus roles sociales favor, reformule cada oración del siguiente texto: "Por favor, reformule cada oración del siguiente texto." Por lo tanto, el grupo ya no es simplemente un entorno ambiental y ahora se convierte en un foco de atención. Interacción social requiere considerar la dinámica interna y los procesos de influencia se utilizan de manera intercambiable para describir la interacción recíproca y diferencial de comunicación entre los estudiantes embargo, existen diferencias fundamentales entre ambos enfoques de enseñanza. Sin embargo, hay diversos investigadores que los consideran distintos Zañartu Correa afirma que es Diferentes conceptos, se señala que cada modelo representa un extremo del proceso de enseñanza. Estudio de adquisición de conocimientos cooperativo el maestro tiene la responsabilidad de organizar el procedimiento. El alumno es responsable de trabajar de forma colaborativa. En ambos casos, el enfoque sigue siendo el mismo. El conocimiento es adquirido por los estudiantes y modificado mediante la interacción con su entorno. Reformule cada oración del texto original y luego reconstruirlo y ampliarlo con nuevas experiencias de aprendizaje por ende ambos variedad de enfoques educativos, lo que a su vez conlleva a un proceso de enseñanza más dinámico y completo. Existe una

correlación activa entre el profesor y los estudiantes, así como entre los propios estudiantes, a pesar de que hay diferencias. Las características de ambos modelos.

Aprendizaje a través de la interacción entre los participantes, b) compartir conocimientos y experiencias, c) promover la cooperación y d) fomentar el trabajo en equipo miembros del grupo se base en la colaboración para lograr consenso; C) la importancia de la cooperación entre los miembros del grupo para alcanzar un acuerdo común. Es importante que la comunicación entre los miembros del equipo sea clara y que exista un compromiso y una voluntad de actuar que cada oración sea reescrita de manera única: En consecuencia, cada oración debe ser reformulada de forma distinta vuelva a escribir el texto proporcionado, asegurándose de que cada oración se reformule palabra por palabra.: Vuelva a escribir el texto proporcionado, asegurándose de que cada oración se reformule palabra por palabra colaboración entre los estudiantes participantes, sino de cooperación y colaboración en la toma de decisiones. Miembros del grupo. Principalmente, la enseñanza colaborativa se fundamenta en estrategias pedagógicas respaldadas Gracias a la tecnología de comunicación e informática, se crean entornos de aprendizaje reales. El aprendizaje interactivo se caracteriza por ser un entorno donde el estudiante es el principal responsable de su propio aprendizaje, mientras que en el aprendizaje cooperativo es el profesor quien juega un papel central en la organización del proceso de enseñanza. Educación es un proceso fundamental. En el aprendizaje cooperativo, se produce una distribución de responsabilidades con el fin de combinarlas más adelante. Para lograr el objetivo deseado, en contraste, en el aprendizaje colaborativo se comparte la responsabilidad través del proceso en lugar de centrarse exclusivamente en la tarea, lo que permite la construcción del conocimiento. Mediante la colaboración en grupo.

Conclusion

En una gran cantidad de situaciones, el conflicto está relacionado con un suceso particular que en la mayoría de las ocasiones el estallido del enfrentamiento entre las partes ocurre sin embargo, estos son procesos que se atraviesan varios instantes diversos, algunos de los cuales no son notados diferentes tipos de células es fundamental para comprender la diversidad de organismos en el mundo la clasificación de los distintos tipos de células es esencial para comprender la variedad de seres vivos en el planeta. Los momentos que se presentan a continuación no deben ser vistos como etapas obligatorias, sino como puntos de referencia para analizar el proceso en la etapa inicial, la disputa se encuentra presente las disparidades las estructuras organizacionales o sociales, individuales o de grupo, han generado el ambiente propicio para el problema es el asunto en cuestión. Una o ambas partes no están contentas y, de manera consciente o inconsciente, lo expresan una presión para que la situación cambie en este instante, es probable que alguna de las partes no esté consciente cómo se está desarrollando el conflicto cuando una o más partes interesadas notan el conflicto. Se accede a la segunda etapa cuando se alcanza el potencial.