



MAPA CONCEPTUAL

NOMBRE DEL ALUMNO: MARITZA ORTEGA VERA

NOMBRE DEL TEMA: UNIDAD III

NOMBRE DE LA MATERIA: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TUTORIAS

NOMBRE DEL PROFESOR: DRA SANDRA DANIELA GUILLÉN PULIDO

NOMBRE DE LA MAESTRÍA: EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

CUATRIMESTRE: III

TAPACHULA CHIAPAS 19 DE OCTUBRE 2024

UNIDAD III ORIENTACIONES METODOLOGICAS EN LAS TUTORIAS

ATENCIÓN PERSONALIZADA O EN GRUPOS DE APRENDIZAJE

LA ATENCIÓN PERSONALIDAD

CONSTITUYE UNA GRAN OPORTUNIDAD PARA QUE LA EDUCACIÓN SUPERIOR MEXICANA SE TRANSFORME, TENIENDO COMO PERSPECTIVA UNA NUEVA VISIÓN Y UN NUEVO PARADIGMA, PARA LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, CONCIBIENDO EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA, EL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO Y LA FORMACIÓN INTEGRAL CON UNA VISIÓN HUMANISTA Y RESPONSABLE, ANTE LAS NECESIDADES Y OPORTUNIDADES DEL DESARROLLO DE NUESTRO PAÍS Y DE LA REGIÓN.

ES

ASUME UN ROL DE CONSEJERO EN UN AMBIENTE DE CONFIANZA Y AMISTAD MUTUA, EL ESCENARIO FÍSICO ES MÁS AGRADABLE, LIBRE DE INCOMODIDADES Y EL AVANCE DEL APRENDIZAJE LO DETERMINAN LOS MISMOS ALUMNOS APOYADOS POR TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARTICIPATIVAS

FUNCION DE TUTORES

- OTORGAR APOYO.
- ORIENTAR Y DAR SEGUIMIENTO.
- DESARROLLAR SU CAPACIDAD CRÍTICA Y CREADORA.
- FOMENTAR SU RENDIMIENTO ACADÉMICO.
- PROPICIAR SU EVOLUCIÓN SOCIAL Y PERSONAL.
- DAR SOPORTE A LA INFORMACIÓN.
- DAR SEGUIMIENTO AL TUTORADO.
- ELABORAR UN DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL.
- IDENTIFICAR EL ESTILO DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO.

TUTOR NO ES

COORDINADOR SINO UN INTEGRANTE MÁS DEL GRUPO, Y LA TAREA PRINCIPAL POR AMBAS PARTES ES APRENDER A APRENDER

ELEMENTOS BÁSICOS

- DIAGNOSTICAR LOS PROBLEMAS.
- DISEÑAR SESIONES DE TRABAJO COOPERATIVA.
- FORMAR GRUPOS HETEROGÉNEOS DE TRABAJO.
- DISCIPLINAR AL GRUPO.

- ADEMAS DE.
- INTERDEPENDENCIA POSITIVA.
 - RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL.
 - INTERACCIÓN ESTIMULADORA.
 - PRÁCTICAS INTERPERSONALES Y GRUPALES.
 - EVALUACIÓN GRUPAL.

TUTORÍA ACTIVA Y REFLEXIVA

ESTILOS DE TUTORIZACIÓN

SON

- ACTIVO DIRECTO .
 - ACTIVO INDIRECTO
 - PASIVO INDIRECTO
 - PASIVO.
- ADÉMÁS DE SER:
CONDUCTORA
SUPERVISORA
ORIENTADORA

Y

TUTORIZACIÓN REFLEXIVA

ES

REPORTA UN SÍMBOLO DE FORMAS Y ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS PARA FOMENTAR LA REFLEXIÓN CRÍTICA Y LA CONSTRUCCIÓN DE SABERES PEDAGÓGICOS .

TRES FOCOS CENTRALES

EL PRIMERO, CENTRADO EN LA REFLEXIÓN. EL SEGUNDO ESTÁ, SUSTENTADO EN LA REFLEXIÓN COMO DELIBERACIÓN SOBRE LOS PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA,

DISEÑO DE SESIÓN DE TUTORÍAS.

ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE TUTORÍA

TAREAS SON

- REALIZAR UN DIAGNÓSTICO EN LA ENTIDAD.
- DISEÑAR EL PROGRAMA DE TUTORÍA .
- PRESENTAR EL PROGRAMA A LAS INSTANCIAS.
- DISEÑAR UN PLAN DE TRABAJO .
- INTEGRAR UN SISTEMA DE INFORMACIÓN.
- CONVOCAR AL PERSONAL ACADÉMICO,
- DISEÑAR SISTEMAS PARA EL SEGUIMIENTO.
- DISEÑAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
- FAVORECER LA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE Y MOTIVADA.
- TOMAR DECISIONES DE MANERA RESPONSABLE.
- MANEJAR SITUACIONES DE CONFLICTO.
- DAR SEGUIMIENTO Y PROPORCIONAR RETROALIMENTACIÓN.

FASE DE DX

ORIENTA A IDENTIFICAR LAS NECESIDADES GENERALES DE LOS ESTUDIANTES EN LA ENTIDAD. LA INSTANCIA ENCARGADA DE LA GESTIÓN DE LA TUTORÍA REQUIERE IDENTIFICAR LAS POSIBLES FUENTES DE INFORMACIÓN QUE LE PERMITIRÁN HACER UN DIAGNÓSTICO CON BASE EN EL CUÁL SE PODRÁN DEFINIR LAS METAS GENERALES DEL PROGRAMA DE TUTORÍA EN LA ENTIDAD

- LAS DIFICULTADES ACADÉMICAS MÁS FRECUENTES;
- SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA. ANTECEDENTES ACADÉMICOS
- EXÁMENES DE INGRESO Y DE DIAGNÓSTICO.

PLANEACION DE PROGRAMA.

SE

LAS FASES SON:
PRIMERA ETAPA; INDUCCION E INTEGRACIÓN. FORTALEER LA DISCIPLINA DE TRABAJO. ORIENTACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO TERMINAL.

ASPECTOS

- METAS GENERALES DEL PROGRAMA VINCULADA,
- POBLACIÓN ESTUDIANTIL A
- MECANISMOS DE INDUCCIÓN.
- MECANISMOS DE ASIGNACIÓN.
- TUTORES QUE APOYARÁN.
- MECANISMOS DE IDENTIFICACIÓN Y ASIGNACIÓN ,
- MECANISMOS PARA LA INDUCCIÓN Y CAPACITACIÓN.
- MECANISMOS PARA LA ENTREGA DE EXPEDIENTES.
- MECANISMOS PARA LA ENTREGA DE FORMATOS E INFORMACIÓN .
- MECANISMOS PARA LA COMUNICACIÓN .
- NORMATIVIDAD.
- PROCESO DE EVALUACIÓN;
- PROCEDIMIENTOS PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN .
- CALENDARIO DE ACTIVIDADES.

ASPECTOS

DESARROLLO Y SEGUIMIENTO DE TUTORIA

- INFORMACIÓN SOBRE PROGRAMAS DE APOYO
- INFORMACIÓN REFERENTE A INSTANCIAS DE APOYO.
- ELABORACIÓN DE UN REGLAMENTO GENERAL
- CRITERIOS Y PROCEDIMIENTO DE ASIGNACIÓN
- CRITERIOS Y PROCEDIMIENTO PARA NOMBRAR A LOS ACADÉMICOS.
- NORMAS PARA REGULAR LA DURACIÓN DE LA TUTORÍA.
- PROCEDIMIENTOS DE ATENCIÓN .
- INDUCCIÓN A LA TUTORÍA.
- ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE INFORMACIÓN.
- ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE DIRECTORIOS.

ASPECTOS

EVALUACIÓN DE LA TUTORÍA

ASPECTOS

LAS FASES SON:
PRIMERA ETAPA; PLANEACION, METAS, Y OBJETIVOS, PROCEDIMIENTOS, PARA ASIGNACIÓN.
SEGUNDA: PROCESO. ATENCIÓN AL ALUMNO, DESEMPEÑO DEL TUTOR. RESOLUCIÓN. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES ACADÉMICAS.
RESULTADOS: LOGRO, TRAYECTORIA, SATISFACCIÓN, COMPROMISO, PARTICIPACIÓN

RETOS EN EL PROCESO DE TUTORÍA

SE

TUTORÍA EN TÉRMINOS DE INTERACCIÓN DIDÁCTICA, SE INTERRELACIONAN, POR UNA PARTE, DESEMPEÑOS -COMO OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y SUS NIVELES-

Referencia

Guillén P. (2024). Modelos y estrategias de tutorías. Tapachula Chiapas: UDS