



Mi Universidad

Mapa Conceptual

Nombre del Alumno. Cristal Jazmín López cruz

Nombre del tema. Orientaciones Metodológicas En Las Tutorías

Parcial. Primer Unidad

Nombre de la Materia. Modelos Y Estrategias De Tutorías

Nombre del Docente. Mtra. Sandra Daniela Guillen Pulido

Nombre de la Maestría. Educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre. Cuarto

Orientaciones Metodológicas En Las Tutorías

Se clasifican en:

Atención personalizada o en grupos de aprendizaje.

Tutoría activa y reflexiva

Retos en el proceso de tutoría

Es:

Son:

Ante esta:

La atención personalizada

Grupos de aprendizaje

Estilos de tutorización

Tutorización reflexiva

Constituye a:

La función:

Anderson define:

Reporta:

una gran oportunidad para que la educación superior mexicana se transforme, teniendo como perspectiva una nueva visión y un nuevo paradigma, para la formación de los estudiantes, concibiendo el aprendizaje a lo largo de toda la vida, el aprendizaje autodirigido y la formación integral con una visión humanista y responsable

docente es guiar a los estudiantes tutorados hacia el desarrollo de todas sus capacidades y habilidades, entendiéndose que incluye el ámbito académico y personal-afectivo

cuatro estilos de tutorización:

- Activo directo (tomando la iniciativa, realizando críticas, indicando, dirigiendo)
- Activo indirecto (solicitando opiniones y sugerencias, pidiendo explicaciones o justificaciones a las afirmaciones del estudiante)
- Pasivo indirecto (escuchando, esperando a que el estudiante piense las cosas por sí mismo/resuelva sus propios problemas)
- Pasivo (sin aportación al trabajo, siendo indiferente a la aportación del estudiante)

un sinnúmero de formas y actividades significativas para fomentar la reflexión crítica y la construcción de saberes pedagógicos

nueva realidad, es necesario asegurar el acceso a la educación en igualdad de oportunidades y no discriminación, prevenir y resolver las desigualdades existentes y las que ahora se generaron, fortalecer las trayectorias escolares, facilitar el regreso y reorganización de las actividades académicas, el rediseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje y demás procesos institucionales que den certidumbre y capacidad de resiliencia a las instituciones y a sus miembros

Las principales funciones:

- Orientar y dar seguimiento al desempeño académico.
- Otomar apoyo en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje.
- Desarrollar su capacidad crítica y creadora

Entre las formas:

de tutorización reflexiva más utilizadas es posible encontrar aquellas que se desarrollan exclusivamente en el ámbito de las instituciones escolares, las que se circunscriben al trabajo académico

Ante retos:

como éstos, las IES se ven obligadas a implementar y dar estructura a indicadores y dimensiones relacionados con la atención y el apoyo a estudiantes durante su estancia en la universidad y el proceso de formación e inserción al campo laboral

El:

Programa Institucional de Tutoría (PIT) es uno de los programas prioritarios contenidos en el Programa Institucional de Desarrollo dentro del Proyecto: "Fortalece las estrategias y acciones de atención a los estudiantes, considerándolos el eje central de los procesos académicos.

Se define un grupo:

como una noción ideológica, en la cual se reúnen sujetos para las más diversas ocupaciones y éstos reconocen al conjunto como tal, es decir, que ciertas decisiones, elecciones o manifestaciones son vistas por cada uno como resultantes de haber estado tratándolas con otros, reconociendo así el estar en grupo.

La tutorización:

- conductora, cuando la iniciativa en todas las fases (o en la gran mayoría) es del tutor y la tutorización.
- supervisora, cuando la iniciativa en todas las fases (o en la gran mayoría) es del alumno

Orientaciones Metodológicas En Las Tutorías

Se clasifican en:

Orientaciones didáctico-pedagógicas de las tutorías.

Es la:

Organización del programa de tutoría

Para favorecer:

La sistematización de la tutoría es conveniente contar en la facultad o escuela, con un equipo encargado de coordinar las actividades relativas al programa de tutoría. Cada entidad tomará en cuenta sus recursos y organización para poder optar por diferentes formas de asignar a las personas que integrarán dicho equipo

Fase de diagnóstico

Se orienta:

A identificar las necesidades generales de los estudiantes en la entidad. La instancia encargada de la gestión de la tutoría requiere identificar las posibles fuentes de información que le permitirán hacer un diagnóstico con base en el cual se podrán definir las metas generales del programa de tutoría en la entidad.

Permite:

Identificar cuál es la situación actual en la entidad en relación con el rendimiento académico deseable para el logro de perfil

Planeación de la tutoría

Dos niveles:

Por un lado, se habla de la planeación que se realiza en un nivel institucional para desarrollar el programa de tutoría en toda la entidad y, por otro, el tutor, también requiere realizar la planeación de la actividad que él será responsable directamente de hacer con cada uno de los estudiantes a su cargo

Desarrollo y seguimiento de la tutoría

Es conveniente:

Planear la forma en que se hará la inducción de los estudiantes al programa de tutoría para que conozcan sus objetivos, qué pueden esperar del tutor, cuáles son los compromisos que adquieren, la normatividad que regula la tutoría y, en general, cuáles son los beneficios que puede brindar la tutoría.

Se recomienda:

identificar el tipo de información que debe estar disponible para el desarrollo adecuado de la tutoría en cada fase

Evaluación de la tutoría

Se orienta:

A valorar su calidad tomando en cuenta el contexto en el que se instrumentó el programa, los objetivos generales, planteados, el perfil de los estudiantes a quienes se brindó el servicio, el desarrollo de las actividades de tutoría, así como los resultados alcanzados.

Sera:

importante evaluar si el programa de tutoría tiene alguna incidencia en las tasas de deserción, en los índices de rezago, en los índices de titulación y en el comportamiento de la reprobación

Respecto al desempeño del tutor

La información:

permitirá brindar retroalimentación útil tanto a los tutores, como al equipo encargado de la gestión de la tutoría para realizar ajustes al programa y asegurar así el logro de las metas

Diseño de sesión de tutorías

Se pretende:

- I. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.
- II. Seguimiento del proceso académico de los alumnos.
- III. Convivencia en el aula y en la escuela.
- IV. Orientación hacia un proyecto de vida.

Es decir:

todos los ámbitos están diseñados para abordarse con diferentes niveles de profundidad en cada grado y grupo, esto según las características de los alumnos y la dinámica grupal que se vaya presentando. Los ámbitos de acción tutorial se presentan por separado sólo para describir su relevancia y sugerencias de trabajo en cuanto a la formación de los adolescentes, ya que están relacionados y al abordar temáticas de interés