

GUUDS

- **Nombre del Alumno:** Brodelin Hernandez Hernandez
- **Nombre del tema:** Modelos y Estrategias de Tutoría
- **Nombre de la Materia:** Modelos y Estrategias de Tutorías
- **Nombre del profesor:** Lic. Sandra Daniela Guillén Pulido
- **Nombre de la Maestría:** Educación con Formación en Competencias Profesionales
- **Cuatrimestre:** 4°

MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIA

Antecedentes de la propuesta

Los pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales.

Facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales

UNESCO: "el éxito de la educación superior en el próximo siglo depende de su espíritu de apertura para ayudar a los jóvenes a entender mejor el mundo y a adquirir mediante la educación una autonomía que les permita prestar su contribución a la sociedad".

Fundamentos y perspectivas de orientación

Brindar un servicio de orientación organizada, sistemática y profesional se ha convertido en un elemento indispensable en la Educación

ORIENTACION EDUCATIVA

Es un proceso interactivo que facilita una comprensión de sí mismo y del ambiente y que lleva a establecer metas y valores para la conducta en el futuro. (Shertzer y Stone, 1980)

- En lo educativo:
- La orientación educativa
 - La orientación vocacional-profesional
 - La orientación personal

FUNCIÓN TUTORIAL

En el ámbito educativo, se utilizan diferentes conceptos referidos a formas de intervención no académica: consejería, asesoramiento, ayuda, orientación, seguimiento, algunos de los cuales se pueden asociar con la Tutoría.

TUTORIA

Conjunto de acciones educativas que contribuyen a desarrollar y potenciar las capacidades básicas de los alumnos orientándolos para conseguir su maduración y autonomía y ayudarlos a tomar decisiones".

- Agentes de la acción tutorial
- Sistema de tutoría

Modelos de tutoría

Las tutorías suelen manejarse en las instituciones educativas bajo modalidades distintas dependiendo de diferentes aspectos

- Duración.
- Atención individual o grupal.
- Para atender deficiencias académicas específicas
- Orientadas a estudiantes de alto rendimiento académico.
- Apoyo para estudiantes inscritos en programas de apoyo económico.
- Prácticas profesionales.
- Apoyo para desarrollo del trabajo terminal.

Tutoría grupal

Requiere que el docente establezca, a partir de un diagnóstico inicial, campos prioritarios que deben ser trabajados con los participantes de manera vivencial, mediante el uso de técnicas apropiadas

Tutoría individual

Se orienta a que los tutores promuevan una relación de ayuda personalizada a sus estudiantes, lo cual implica que desarrollen capacidades para reconocer sus necesidades y para ayudarlos a superar sus dificultades.

Impacto en las instituciones educativas
(Proyecto educativo institucional (PEI))

Su propósito es realizar una práctica educativa transformadora, lo más coherente y eficaz posible, teniendo en cuenta su realidad.

El PEI plantea la idea central, el propósito general que va a guiar la actuación de todos los integrantes del centro educativo.

☐ En el Plan de desarrollo institucional deben plantearse las intenciones del centro educativo en lo concerniente a la orientación y tutoría, intencionalidad que debe concretarse en el proyecto curricular de centro.

Implementación del programa de tutoría en una institución educativa.

1. Informar a toda la comunidad educativa.
2. El compromiso del director
3. La designación de los tutores
4. Tareas del tutor
5. Capacitación de los tutores

Importancia de las tutorías en el enfoque por competencias

EL TUTOR

Es la persona capacitada y con cualidades ético, morales y espirituales capaz de sintonizar con los alumnos y acompañarlos y guiarlos hacia el desarrollo y práctica de valores y actitudes positivas que fortalezcan su vida personal y social futura.

RELACIÓN TUTOR - ALUMNO

Es el encuentro entre dos personas, cada una con su propia historia de vida, con sus características, pensamientos, sentimientos, expectativas, aspiraciones, fracasos y temores, el tutor debe tratar siempre de diferenciar su vida de la de sus alumnos a pesar que tengan experiencias similares de vida no identificarse con sus problemas; evitar comentar nuestras cosas personales.

CUALIDADES DEL PROFESOR-TUTOR

-Reconocer y respetar a cada ser humano como único y distintivo.
-Capacidad de diálogo y relaciones humanas.
-Ascendencia en el grupo.
-Espíritu crítico objetivo y reflexivo.
-Equilibrio emocional.

FUNCIONES DEL TUTOR

- Respeto a los alumnos
- Respeto a los profesores
- Respeto a los padres de familia

ÉTICA DE LA TUTORÍA

Es un saber para actuar de un modo racional, también nos enseña a tomar decisiones prudentes, o sea correctas o moralmente justas.

BIBLIOGRAFIA

- Romo López, Alejandra. La Tutoría, Ed. Anuies, 1ra. Edición, 2011 -Soler Barón, Julio Enrique. La Mediación De Conflictos Entre Pares Y La Formación De Competencias Ciudadanas En La Escuela, 1ra edición: Bogotá, 2011
- Almeyda, Orlando. Tutoría Y La Orientación Educativa. Ed. M.A.S. 2002.
- Arce, C. Orientación Y Bienestar Del Educando. Lima. Abedul Editores. 1992.
- Ayala, Francisco. La Función Del Profesor Como Asesor. Editorial Trillas. México. 1998.
- Coph. Para Ti Docente Orientador. Publicentro De Orientación Y Promoción Humana. Lima. 1987.
- Egan, Gerard. El Orientador Experto. Iberoamérica. México. 1995.