 **El**[**aprendizaje**](https://concepto.de/aprendizaje/)**es el proceso mediante el cual las personas adquieren nuevos**[**conocimientos**](https://concepto.de/conocimiento/)**,**[**creencias**](https://concepto.de/creencia/)**y**[**valores**](https://concepto.de/que-es-un-valor-y-cuales-son-los-valores/), como resultado de dinámicas de observación, práctica y [razonamiento](https://concepto.de/razonamiento/). El aprendizaje es un proceso complejo, que puede abordarse desde perspectivas diferentes, y eso permite el diseño de diferentes teorías del aprendizaje, esto es, de diferentes explicaciones y descripciones.

* El aprendizaje es constructivista, es decir, **requiere de la participación activa del alumno** para producirse, y no debe ser relegado al rol pasivo y monótono que le imponen los modelos de enseñanza basados en la repetición y la memorización.
* **El docente debe actuar como un guía y acompañante** en el proceso de aprendizaje, brindando la orientación necesaria para que este se produzca. Su tarea es propiciar un aprendizaje integral, centrado en la resolución de problemas.
* El aprendizaje grupal debe cimentarse en **la**[**sinergia**](https://concepto.de/sinergia/)**, la interdependencia positiva, la participación equitativa y la responsabilidad individual**, así como en la interacción simultánea y cara a cara en la resolución de problemas.

**Ventajas del aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo cuenta con las siguientes virtudes, por encima de los modelos educativos tradicionales:

* **Promueve el trabajo en equipo**, la negociación y el reconocimiento del otro. Dicho de otro modo, fomenta el espíritu democrático.
* **Favorece la**[**solidaridad**](https://concepto.de/solidaridad/) y la cooperación como valores fundamentales de la existencia.
* **Fomenta el**[**respeto**](https://concepto.de/respeto/)**, la**[**tolerancia**](https://concepto.de/tolerancia/)**y la**[**igualdad**](https://concepto.de/igualdad/), sin ir en desmedro del sentido crítico, la capacidad de reflexión y el esfuerzo individual.
* **Prepara al alumno para situaciones sociales** complejas en su vida futura.

#### **Resultados del aprendizaje académico**

El aprendizaje cooperativo, aunque sirve para una variedad de objetivos sociales, también mejora el rendimiento de los estudiantes u otras tareas académicas importantes. Algunos expertos argumentan que este modelo es superior para ayudar a los estudiantes a comprender conceptos difíciles.

Los desarrolladores de este modelo han demostrado que el modelo de estructura de recompensa cooperativa ha sido capaz de aumentar las puntuaciones de lo estudiantes en el aprendizaje académico y los cambios en las normas relacionadas con los resultados del aprendizaje.

#### **Aceptación de las diferencias individuales**

Otro objetivo del modelo de aprendizaje cooperativo es la amplia aceptación de diferentes personas según su raza, cultura, clase social, habilidades y discapacidades.

El aprendizaje cooperativo brinda oportunidades para que los estudiantes de diversos orígenes y condiciones trabajen de manera interdependiente en tareas académicas y, a través de estructuras cooperativas de recompensas, aprenderán a respetarse unos a otros.

#### **Desarrollo de habilidades sociales**

El tercer objetivo importante del aprendizaje cooperativo es enseñar a los estudiantes habilidades cooperativas y colaborativas. Es importante que los estudiantes tengan habilidades sociales, porque muchos jóvenes todavía carecen de habilidades sociales.

### **Elementos del aprendizaje cooperato**

#### **Interdependencia positiva**

Este elemento muestra que en el aprendizaje cooperativo hay dos responsabilidades grupales. Primero, estudiar el material asignado al grupo. Segundo, garantizar que todos los miembros del grupo estudien individualmente el material asignado.

Algunas formas de construir una interdependencia positiva son las siguientes:

* Estimulando los sentimientos de los estudiantes de que  integran el grupo formando una sólida [cohesión grupal](https://www.organizadoresgraficos.org/cohesion-grupal/), el logro de la meta ocurre si todos los miembros del grupo logran la meta. Los estudiantes deben trabajar juntos para alcanzar las metas.
* Esforzarse por que todos los miembros del grupo obtengan la misma [recompensa](https://www.organizadoresgraficos.org/recompensa-o-premio/) si su grupo logra alcanzar sus objetivos.
* Organizar y planificar de tal manera que los estudiantes en grupos solo obtengan una parte de la tarea general del grupo. Es decir, no han podido completar la tarea antes de combinar sus adquisiciones de tareas en una sola.
* A cada alumno se le asigna una tarea o función que se apoya mutuamente y está interconectada, complementaria y entrelazada con otros alumnos del grupo.

#### **Responsabilidad personal**

La responsabilidad individual significa que cada estudiante se sentirá responsable de hacer lo mejor que pueda. Este elemento es una consecuencia del primer elemento. Por lo tanto, el éxito del grupo depende de cada integrante, por lo que cada integrante del grupo debe tener responsabilidades de acuerdo a sus funciones. Cada miembro debe dar lo mejor para el éxito del grupo.

Algunas formas de cultivar la responsabilidad individual son las siguientes:

* Los grupos de estudio no deben ser demasiado grandes.
* Realizar una evaluación de cada alumno.
* Dar tareas a los estudiantes, quienes son seleccionados al azar para presentar los resultados de sus grupos al maestro y a los estudiantes frente a la clase.
* Observar cada grupo y registrar la frecuencia con la que las personas ayudan al grupo.
* Asignar a un estudiante para que actúe como líder en su grupo.
* Asignar a los estudiantes para que enseñen el tema
* **Formar parejas**

Una de las ventajas de formar parejas de estudio, es que los estudiantes encuentran compañeros mientras aprenden sobre un concepto o tema en un ambiente divertido. La formación de parejas se puede utilizar en todas las materias y para todos los niveles de edad.

Por ejemplo, antes de que comience el aprendizaje, como actividad cooperativa el maestro puede proporcionar tarjetas que contienen preguntas y respuestas. Los estudiantes obtienen una tarjeta y deben buscar tarjetas de compañeros dentro del límite de tiempo determinado por el maestro y discutir las respuestas entre ellos antes de compartirla a todos los compañeros de clase.

* **Intercambio de parejas**

El procedimiento de intercambio de pares comienza cuando el estudiante obtiene un par designado por el profesor. El profesor da tareas y trabaja en ellas con sus compañeros, después de terminar cada pareja se une a otra pareja. Las dos parejas intercambian integrantes. Los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar con otros. Los compañeros pueden ser designados por el profesor o en base a la técnica de búsqueda de compañeros.

* **Grupos de cuatro (pares compartidos)**

Este tipo de cooperación comienza con el maestro haciendo preguntas o temas relacionados con la lección. Además, el Emparejamiento, concretamente el profesor da a los alumnos la posibilidad de trabajar en parejas. Los resultados de la discusión en parejas se discuten con otras parejas, esta etapa se llama compartir las respuestas entre dos parejas.

Proporcionar oportunidades para que los estudiantes trabajen de forma independiente y en colaboración con otros. La ventaja de este modelo es que proporciona una participación óptima de los estudiantes.

* **Enviar saludos y preguntas**

Esta técnica proporciona una oportunidad para que los estudiantes practiquen sus conocimientos y habilidades. Los estudiantes hacen sus propias preguntas y trabajan en preguntas hechas por sus amigos. Cada alumno se realiza preguntas entre ellos, la ventaja es que las preguntas son hechas por ellos mismos, lo que hace que salgan a flote las inquietudes de los estudiantes y compartan posiciones diferentes.

* **Cabezas numeradas**

El aprendizaje con cabezas numeradas comienza con la numeración. El profesor divide la clase en pequeños grupos según el número de conceptos a aprender. Cada miembro del grupo recibe un número de acuerdo con el número de miembros del grupo. El profesor da material para ser discutido en grupos. El profesor da preguntas llamando al mismo número a todos los grupos y da la oportunidad de responder

Fuente:

 <https://concepto.de/aprendizaje-cooperativo/#ixzz8obemo0Eh>

[Aprendizaje Cooperativo - Definición, Objetivos, Características Y Tipos (organizadoresgraficos.org)](https://www.organizadoresgraficos.org/aprendizaje-cooperativo/)