



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno. Cristal Jazmín López cruz

Nombre del tema. Diversidad De Orientaciones Didácticas

Parcial. Primer Unidad

Nombre de la Materia. El Aprendizaje De Áreas Específicas Del Conocimiento

Nombre del Docente. Mtro. Alejandro de Jesús Méndez López

Nombre de la Maestría. Educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre. Cuarto

Diversidad De Orientaciones Didácticas

La Enseñanza Situada Centrada En Practicas Educativas Autenticas

De acuerdo con Baquero (2002), desde la perspectiva situada, el aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción

De acuerdo con Wilson y Meyers (2000), tradicionalmente se piensa que lo central en el aprendizaje es la adquisición de algo, una competencia, habilidad o capacidad, y que, en función de lo exitoso de dicha adquisición individual, se juzga o valora al aprendiz.

a) Dimensión: Relevancia cultural. Una instrucción que emplee ejemplos, ilustraciones, analogías, discusiones y demostraciones
b) Dimensión: Actividad social. Una participación tutorada en un contexto social y colaborativo de solución de problemas

El Aprendizaje Por Medio De Proyectos

Es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas.

Su fin es acercar a los estudiantes al comportamiento propio de los científicos sociales destacando el proceso mediante el cual adquieren poco a poco las competencias propias de éstos, por supuesto en sintonía con el nivel educativo y las posibilidades de alcance de la experiencia educativa.

En el ámbito escolar, la posibilidad de enriquecer nuestro conocimiento, ampliar nuestras perspectivas y desarrollarnos como personas está determinada por la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y los compañeros de grupo.

El Aprendizaje Basado En Problemas Y El Método De Casos

Principios educativos del aprendizaje basado en problemas (ABP)

Consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y / o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión.

El ABP puede entenderse y trabajarse en una doble vertiente: en el nivel de diseño del currículo y como estrategia de enseñanza

En ambas vertientes, el interés estriba en fomentar el aprendizaje activo, aprender mediante la experiencia práctica y la reflexión, vincular el aprendizaje escolar a la vida real, desarrollar habilidades de pensamiento y toma de decisiones

Aprender Sirviendo En Contextos Comunitarios

se define como un enfoque pedagógico en el que los estudiantes aprenden y se desarrollan por medio de su participación en experiencias de servicio organizadas con cuidado y directamente vinculadas a las necesidades de una comunidad

Jacoby (1996, p. 112) define los programas de aprendizaje en el servicio como "programas basados en los principios de la educación experiencial que tratan de atender las necesidades humanas y de la comunidad mediante oportunidades educativas organizadas e intencionalmente estructuradas que promueven aprendizaje y desarrollo, basados en la reflexión, reciprocidad, colaboración y respeto a la diversidad"

El servicio en la comunidad puede influir en el sentido de identidad y de justicia social de los adolescentes y jóvenes.

Diversidad De Orientaciones Didácticas

Propuesta De La Nueva Escuela Mexicana

Objetivos del aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos

Para cada nivel y tipo educativo se tendrán que definir las formas en las que se adaptarán los elementos sustantivos del art. 3º en cuanto a contenidos, pedagogía y estrategias didácticas, adecuados a las características del grupo de edad que le corresponda.

NEM se logre el avance en la formación conforme a las posibilidades de las niñas, los niños, los y las adolescentes y jóvenes, para que, en cada etapa del trayecto, pero en su conjunto e integralmente, se logre el alcance de los conocimientos, habilidades, capacidades y la cultura que les permitan la definición de sus proyectos en cada momento de su vida.

Orientaciones Pedagógicas De La NEB

Gestión escolar y participativa democrática

La NEM impulsa una gestión escolar democrática, participativa y abierta que implique el compromiso efectivo de todos sus miembros y de la comunidad. Promueve nuevas formas de interacción entre los distintos actores educativos

La práctica educativa en el día a día

Para la Nueva Escuela Mexicana la labor docente del día a día se fundamenta en los siguientes principios orientadores

El derecho
El interés
Atención a la diversidad cultural
Organización

a) Diagnóstico del grupo Parte fundamental de la práctica docente es considerar información sobre su ambiente inmediato

b) Organización de los contenidos Maestras y maestros tienen el saber indispensable para repensar y modelar las estrategias que pondrán en juego en el salón de clase.

c) Selección de estrategias metodológicas El trabajo pedagógico cobra sentido al diseñar, construir, seleccionar diversas estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de las y los estudiantes.

d) Evaluación La NEM entiende la evaluación como un proceso que construye información del ámbito escolar para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua en distintos rubros