



Mi Universidad

Ensayo

*Nombre del Alumno: **Brodelin Hernandez Hernandez***

*Parcial: **I°***

*Nombre de la Materia: **El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento***

*Nombre del profesor: **Alejandro de Jesús Méndez***

*Nombre de la Maestría: **Maestría en educación con formación en competencias profesionales***

*Cuatrimestre: **4***

INTRODUCCIÓN

La educación, ha sido entendida en su más amplia acepción como la transmisión de la cultura de una a otra generación, como el espacio en el que el individuo entra en contacto con la experiencia humana y se la apropia. Precisamente, el proceso de apropiación constituye la forma exclusivamente humana de aprendizaje. Cada persona va haciendo suya la cultura a partir de procesos de aprendizaje que le permiten el dominio progresivo de los objetos y sus usos, así como de los modos de actuar, de pensar y de sentir, e inclusive, de las formas de aprender vigentes en cada contexto histórico. De este modo, los aprendizajes que realiza constituyen el basamento indispensable para que se produzcan procesos de desarrollo, y simultáneamente, los niveles de desarrollo alcanzados abren caminos seguros a los nuevos aprendizajes.

DESARROLLO

Para empezar, un área de conocimiento representa un conjunto completo de conceptos, términos y actividades que conforman un ámbito profesional, de dirección de proyectos o un área de especialización. Las cuales se utilizan en la mayoría de los proyectos, durante la mayor parte del tiempo para cumplir con los objetivos propuestos que se estipularon al principio del proyecto. Además proporcionan una descripción detallada de las entradas y salidas de los procesos junto con una explicación descriptiva de las herramientas y técnicas de uso más frecuente en los procesos de la dirección de proyectos para producir cada uno de los resultados y cumplimiento de objetivos.

Hablar de conocimiento de la educación no implica, por tanto, interrogarse directamente acerca de los saberes de las áreas culturales. Cuando hablamos de 'el conocimiento de la educación', es más apropiado preguntarse por qué determinados conocimientos se constituyen en meta o instrumento de la acción educativa o por qué es educable la dimensión cognitiva del hombre. Y así como de los conocimientos de cada área cultural podrían hablarnos, según el caso y con propiedad, el historiador, el geógrafo, el matemático, el físico, etc., porque son especialistas en cada una de esas áreas de conocimiento, no nos cabe ninguna duda que responder adecuadamente a si tal o cual contenido histórico, matemático, físico, etc., debe constituirse en el contenido de la acción educativa que realizamos con un determinado sujeto, o a como cultivar su sentido crítico, exige interrogarse acerca de la educación como objeto de conocimiento. En la primera conjetura, los conocimientos de áreas culturales -la historia, la matemática, la física, etc.- son el objeto científico de estudio; en los dos casos de la segunda conjetura, la transmisión misma, la influencia que se ejerce, se convierte en objeto específico de reflexión científica.

Es normal, antes de elucidar los rasgos que se identifican en la definición real, considerar la significación de la palabra con la cual la nombramos. El estudio de la palabra se ha especificado en la definición de dos maneras: atendiendo al origen y a su sinonimia. La definición nominal tiene dos modalidades: definición etimológica y definición sinonímica; en el primer caso, el método del que nos valemos para manifestar la significación de un término es el recurso a su origen; en el segundo caso, llegamos al significado buscando su aclaración por medio de otras voces más conocidas y de pareja significación.

Hoy es frecuente escuchar frases que reflejan los usos más comunes de educación: ¿Se ha pasado de moda la buena educación?; ¿Dónde está el civismo?; ¿Dónde está la cortesía?; ¿Tiene alguna utilidad respetar las normas sociales?; La amabilidad no se premia y no es habitual; ahora, más que nunca, la ignorancia es muy osada y se disculpa, como si fuera ingenuidad; no parece que esté formado; hay que darle un barniz, hay que perfeccionarlo; este chico está malcriado”. Todas esas frases inciden en las manifestaciones más tradicionales del uso común del ‘educado’.

El objetivo de este documento es aclarar el término “cuestiones de conocimiento”. Dicho término es fundamental en el curso de Teoría del Conocimiento (TdC) y en su evaluación. Los alumnos que son capaces de identificar y abordar eficazmente las cuestiones de conocimiento cuentan con una ventaja considerable en las tareas de evaluación. Las cuestiones de conocimiento son cuestiones sobre el conocimiento. Se pueden aplicar a cualquier aspecto del conocimiento y pueden referirse a la adquisición, producción, formación, clasificación, estado y aceptación o rechazo del mismo. Las cuestiones de conocimiento van desde las sumamente generales (“¿Puede existir un dato sin un contexto?” “¿Qué constituyen buenas pruebas?”) a las más específicas (“¿Cómo podemos distinguir entre argumentos deductivos válidos e inválidos?” “¿Cuál debería ser el papel de la emoción en la justificación de decisiones éticas?”).

Los alumnos deben abordar cuestiones de conocimiento tanto en los ensayos como en las presentaciones. En ambos casos, es útil que sepan investigar y analizar cuestiones de conocimiento para demostrar su comprensión. Dada la amplia variedad de cuestiones de conocimiento que se pueden abordar, es adecuado ofrecer orientación a los alumnos sobre qué tipos de cuestiones de conocimiento es más probable que les permitan obtener niveles de logros altos en los ensayos y las presentaciones. Las cuestiones de conocimiento que permiten obtener niveles de logros altos son generalmente:

- Preguntas abiertas con más de una respuesta posible
- Cuestiones que tratan explícitamente sobre el conocimiento y no afirmaciones sobre una asignatura específica

- Cuestiones expresadas con vocabulario y conceptos de TdC: las áreas de conocimiento, las formas de conocer y los conceptos de las preguntas transversales (creencias, certeza, cultura, pruebas, experiencia, explicación, interpretación, intuición, justificación, tecnología, verdad y valores)

La importancia del conocimiento La naturaleza

- Es como si la naturaleza por sí sola buscará y enseñará a los seres vivos su camino eficiente de supervivencia Historia del conocimiento
- No fue fácil que apareciera el conocimiento en el mundo, pues este requería previamente de una inteligencia consciente y de un lenguaje.
- El cerebro: Antes pesaba medio kilogramo y para ser consciente y desarrollar funciones más complejas se necesitaba más de un kilo de peso, por lo cual ahora pesa 1 ½ kilos. Es decir, tres veces lo que se esperaba de cualquier mamífero. El lenguaje y la socialización
- Vino producto de la socialización → necesidad de supervivencia. El ser humano no puede sobrevivir aislado.
- Requiere de otros y de una organización y por eso se comunicó de muchas maneras hasta llegar a lo que conocemos como lenguaje proposicional DE homínido a homo sapiens
- Empezó a encontrar respuesta a sus problemas directos. Estas fueron verbalizando y transmitiendo de generación en generación.
- Transmitirlo significaba conocimiento de todos y esto de lo básico luego pasó a considerar muchos aspectos de la vida y la cultura. Desarrollo del mundo del conocimiento.
- El conjunto de conocimientos es el gran logro de la especie para hacer más asequible la vida, para saber tratar con los problemas y dificultades con los que el ser humano se ha ido encontrando en su continuo proceso de adaptación. Cuestiones precisas en cuanto a las relaciones entre dichos conceptos

CONCLUSIONES

Ya has visto que las áreas de conocimiento son las diferentes disciplinas y campos de estudio que nos permiten comprender el mundo que nos rodea y avanzar como sociedad.

Por eso, conocer las áreas de conocimiento y sus aplicaciones puede ayudarte a tomar decisiones informadas sobre tu educación, carrera y desarrollo personal y profesional, porque son una herramienta valiosa para tu vida y tu futuro

BIBLIOGRAFIA

- ANTOLOGIA UDS
- Arceo, A. M. (junio de 2009). Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99812141008.pdf> Arceo, F. D. (2006).
- La Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida . Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuelay-la-vida.pdf>