



**Mi Universidad**

## **Ensayo**

*Nombre del Alumno: Luis Arturo Aguilar Rodriguez*

*Nombre del tema: Ensayo*

*Parcial*

*Nombre de la Materia: **El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento***

*Nombre del profesor: **Alejandro De Jesús Méndez***

*Nombre de la maestría: **Educación con formación en competencias profesionales***

*Cuatrimestre*

## Introduccion

Áreas específicas de conocimiento la integración de diferentes conocimientos o campos de conocimiento ha sido un objetivo a largo plazo y el núcleo general de investigación se puede decir que su identidad ha sido estrechamente relacionada con este objetivo sin embargo, muchos programas académicos se llama encuesta general, claramente no lo hicieron éxito objetivo o aún incompleto en la integración de conocimientos muy a menudo se ha decidido añadir cursos especializados en diversos campos saber, crear programas académicos interdisciplinarios.

A veces la gente entiende que la integración de conocimientos es muy importante, pero para conseguirlo no hay que hacer nada de forma consciente, porque son los propios alumnos, su proceso de maduración y quienes lo realizan aunque la integración los sujetos lo hacen, pero también es cierto que no sucede automáticamente entonces por sí solo sólo tenemos a nuestra disposición conocimientos parciales y especializados [por eso] los queremos es difícil ver la conexión y, hasta cierto punto, estas grandes empresas también la ven bueno, no lo niegan, al menos lo minimizan: existen en un mundo en crecimiento complejo.

## Desarrollo

Integración de conocimientos generales el estudio de la relación entre el todo y sus partes siempre ha sido fundamental en el ámbito de la educación general algo que identifica partes o fragmentos de conocimiento y trata de situarlos en un contexto más amplio y general, al comprender la necesidad de integrar el conocimiento, podemos identificarnos con el todo una comprensión más profunda de lo que nos rodea y de lo integrados que estamos en ello es decir, nuestro cuerpo y alma son uno piensa en ello como una posición.

Al inicio de su carrera académica, el joven vino al mundo por primera vez cuanto más conoce y ama la ciencia, más gana crea una escena caótica indiferenciada o la impresión de un vasto océano se vio navegando sin brújula, sin estrella polar... entonces era necesario en la universidad, con propósito, método, unidad y materias especiales para estudios académicos formación específica para una industria por tanto, el conocimiento de un todo armonioso debe preceder a la ciencia; para dedicarse a una determinada ciencia, es necesario conocer el lugar que ocupa todo sólo las cosas generalmente excelentes son fuente de pensamiento; el pensamiento es la vida de la ciencia él sólo conoce su tema especial específico e incapaz de reconocer lo universal en él o integrarlo en su expresión una persona con una formación científica general no es digna de ser profesor o guardián de la ciencia proporcionamos un proceso de análisis, síntesis e interpretación como requisito para alcanzar nuestros objetivos en el centro de la integración está nuestra creencia de que este logro no puede dejarse al azar; pero hay que buscarlo con mucha deliberación estamos tratando de integrar cuando intentamos dotar a los estudiantes de conocimientos "expresivos y sistemáticos" hábitos, habilidades y actitudes y todas las herramientas necesarias este proceso comienza y continúa más allá de tu carrera universitaria; durante toda la vida.

Para lograr los objetivos anteriores en la investigación general, prevemos integrar los dos en cuanto a ancho y profundidad en el desarrollo curricular, estamos a favor el ancho alcanza los siguientes niveles: en general, nuestros cursos se basan en la concientización historia del tema y circunstancias especiales en el contexto histórico, social y cultural el proceso de desarrollo del curso y el contexto actual de las negociaciones, los profesores y estudiantes que se ocupan de estos temas hacen y hacen preguntas regresar para ello, nos basamos en el principio de que la amplitud del contexto en el que una persona piensa es crucial para lograr la visión global a la que nos referimos éste yo añadiría que la contextualizada, a su vez, nos lleva lógicamente a la interdisciplinariedad, que luego nos lleva a un territorio interdisciplinario el objetivo es garantizar que los estudiantes obtengan y aprendan desde una perspectiva amplia no consiste sólo en la acumulación de datos aislados, sino que necesariamente significa una síntesis de interpretación, por elemental que sea además de la integración como una extensión del contexto, nos preocupamos por la integración basada en la profundidad del contexto para analizar por tanto, los cursos de educación general se interesan por los aspectos epistemológicos de la filosofía en los diversos campos del conocimiento y sus correspondientes disciplinas, donde, como decimos, el foco no está en los datos ni en los contenidos, sino en las relaciones y relaciones los principios respaldan y ayudan a aclarar estos datos y conclusiones.

Campo de conocimiento las áreas de conocimiento son disciplinas o disciplinas en las que habitualmente se clasifican los conocimientos conocimiento se pueden considerar como aplicaciones que pueden consistir en métodos, desde los tipos de conocimiento hasta el contenido de materias específicas preguntas sobre esto la sección proporciona una base para esta clasificación y una comparación interdisciplinaria que aclara o cuestiona las distinciones entre campos de conocimiento condición puede resultar útil referirse al problema transversal las propias experiencias de los estudiantes como actores del conocimiento deben apoyar muchas preguntas en su investigación los profesores pueden considerar es necesario complementar la experiencia educativa de los estudiantes con conceptos sin embargo, siempre se debe intentar estimular la reflexión personal conocimiento sobre los estudiantes.

Matemáticas las matemáticas se pueden definir como una materia en la que nunca sabemos nada hablamos y si lo que decimos es verdad las matemáticas de Bertrand Russell son un campo visto desde la perspectiva de la teoría del conocimiento tiene conocimientos bastante especiales por un lado, parecen ofrecer seguridad permanente faltan otros elementos además, sus métodos (por ejemplo, aplicación los procesos estrictamente lógicos se dan por sentados como principios básicos. él mismo), parece indicar que este tema está muy alejado del mundo real entonces no sorprendentemente, encontramos una variedad de respuestas para el conocimiento de matemáticas: admiración ante la belleza de los argumentos matemáticos, sorpresa o decepción ante la capacidad de las matemáticas para resolver problemas científicos o de ingeniería frente a símbolos aparentemente sin sentido que se manipulan como en un juego en vano la capacidad de las matemáticas para crear conocimiento es indiscutible cosas importantes del mundo, muchas veces relacionadas con otros campos del conocimiento éste la razón por la que las matemáticas tienen éxito depende de varias cuestiones sobre su naturaleza y conexión con el mundo y la inteligencia humana algunos matemáticos piensan que su materia es un lenguaje, lo que en cierto sentido es universal o dondequiera que se pueda encontrar gran belleza.

Ciencias naturales las ciencias naturales son la encarnación de los esfuerzos colectivos humanos aprende sobre el mundo como en todos los esfuerzos humanos, el conocimiento científico está vinculado a intereses y preocupaciones más prácticos, incluso cada día las ciencias naturales son consideradas un paradigma del conocimiento debido a muchos factores, incluida su capacidad para interpretar y explicar haz predicciones precisas la influencia de las ciencias naturales se siente en muchos aspectos de la vida moderna, p. por ejemplo, la tecnología de visualización se utiliza cada vez más este tipo de mirada dio lugar a diferentes opiniones sobre su naturaleza, alcance y extensión el valor de las ciencias naturales.

## Conclusion

La revisión de la literatura muestra que la gestión del conocimiento contribuye significativamente a la creación de ventajas competitivas en las organizaciones basadas en el conocimiento crear, compartir, combinar y utilizar información es importante no sólo para la enseñanza y el aprendizaje, sino también para la gestión de organizaciones mejorar la eficiencia de los procesos y servicios mediante el uso de sistemas de gestión para funcionar mejor y responder a las necesidades internas y externas la importancia de la gestión del conocimiento pone de relieve el desafío de la globalización que pone a prueba el conocimiento organizacional el uso de herramientas tecnológicas es esencial para el buen funcionamiento de las organizaciones, pero el mayor desafío sigue siendo cómo traducir el talento en patrimonio intelectual de la organización para optimizar los procesos de toma de decisiones, las operaciones, la ejecución de estrategias y el logro de objetivos, el conocimiento en la mente de las personas se transforma de tácito a aplicable el modelo teórico presentado en este documento se adapta a diferentes situaciones y culturas en las organizaciones y tiene la posibilidad de visualizar la gestión del conocimiento de forma sistemática y estructurada, todo depende de la identidad de la empresa y sus capacidades ponlo en práctica la gestión del conocimiento promueve el trabajo en equipo, la interdisciplinariedad, la interdisciplinariedad, la interdisciplinariedad y otros métodos de combinación horizontal y los considera como recursos para la creación de nuevos conocimientos y nuevas tecnologías.