



**Mi Universidad**

## **Cuadro Sinóptico**

*Nombre del Alumno: Juan José Bravo López*  
*Nombre del tema: Unidad III Temas Selectos, Diversidad de Orientaciones Didácticas*  
*Parcial: Tercero*  
*Nombre de la Materia: El Aprendizaje de Áreas Específicas del Conocimiento*  
*Nombre del profesor. Maestro Alejandro de Jesús Méndez López*  
*Cuatrimestre Septiembre – Diciembre - 2024*

*Lugar y Fecha de elaboración Tapachula, Chiapas, 20 de Septiembre de 2024*

# UNIDAD III

## Diversidad de orientaciones didácticas

### 3.1 LA ENSEÑANZA SITUADA CENTRADA EN PRÁCTICAS EDUCATIVAS AUTÉNTICAS

#### Cognición Situada

Basada en la teoría sociocultural y de la actividad.

Referencias: Vigotsky, Leontiev, Luria.

#### Vinculada conceptos

- Aprendizaje situado.
- Comunidades de práctica.
- Participación periférica legítima (Lave y Wenger, 1991).
- Aprendizaje cognitivo (Barbara Rogoff, 1993).

#### Aplicaciones Instruccionales

- Enseñanza recíproca (Palincsar y Brown, 1984).
- Construcción colaborativa del conocimiento. Comunidades de aprendizaje.
- Alfabetización tecnológica (Scardamalia y Bereiter, 1991).

#### Aprendizaje como Apropiación Cultural

Baquero, 2002

Proceso multidimensional

- Pensamiento, afectividad, acción.
- Integración gradual en comunidades de prácticas sociales.
- Aprender y hacer son acciones inseparables.

#### Cognición Situada Jean Lave (1991,

No se refiere a algo concreto, particular o no generalizable.

Los teóricos

Crítica como la institución escolar intenta promover el aprendizaje.

Debido a lo anterior, existe en las aulas escasa motivación para los alumnos, y poco comprensible y apenas útil (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

#### Cognición Situada Brown, Collins y Duguid (1989)

Enseñanza situada

Centrada en prácticas educativas auténticas, NO artificiales, carentes de significado

#### Visión Vigotskiana del Aprendizaje

Internalización de los símbolos y signos culturales.  
Apropiarse de las herramientas culturales a través de la interacción  
Negociación de significados y la construcción conjunta del saber.

#### Enseñanza Situada Rigo, (2005)

- Agentes educativos, Mediación y estrategias colaborativas.
- Toma de decisiones pedagógicas y didácticas, implican situaciones reales

Criterios

- Relevancia social. Pertinencia para la identidad
- Autenticidad y motivación de las prácticas educativas.
- Participación colaborativa

# UNIDAD III

## Diversidad de orientaciones didácticas

### 3.1 LA ENSEÑANZA SITUADA CENTRADA EN PRÁCTICAS EDUCATIVAS AUTÉNTICAS

Unidad básica de análisis { Actividad de las personas que actúan en contextos determinados

Situación educativa { Análisis e intervención instruccional { Componentes Engestrom (en Baquero, 2002)

- **Sujeto:** Quien aprende.
- **Instrumentos:** Utilizados en la actividad. semióticos
- **Objeto:** Saberes y contenidos
- **Comunidad:** Actividad y sujeto.
- **Normas:** Que regulan las relaciones sociales.
- **Reglas:** Asignación de roles en la actividad.

Perspectiva del sujeto que aprende { Principios del constructivismo y aprendizaje significativo. { Punto de partida de la enseñanza

- Educando realmente sabe, puede hacer y desea saber.
- Que las experiencias educativas aborden mejor sus necesidades personales.
- Sentido y significado de contenidos que se han de aprender.
- Importancia del conocimiento adquirido en práctica apropiados
- Conocimiento para afrontar problemas en su entorno social o profesional.

Diseño Instruccional Cognición Situada Wilson y Meyers (2000),

- Crear ambientes de aprendizaje que fomenten la participación en actividades significativas.
- Enfatizar la comunicación.
- Construcción de identidad con las diferencias culturales
- Uso inteligente y propositivo de herramientas.
- Interacciones que potencian la interacción educativa.

Autenticidad de una práctica educativa Derry, Levin y Schauble (1995)

- Determina el grado de relevancia cultural de las actividades de participación del estudiante
- Tipo y nivel de actividad social que éstas promueven.
- Análisis colaborativo de la información o contenidos de aprendizaje
- Simulaciones situadas
- Aprendizaje in situ

Práctica auténtica

{ Aprendizaje significativo.

{ David Ausubel (1976)

{ Aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas que posee.

# UNIDAD III

## Diversidad de orientaciones didácticas

### 3.1 LA ENSEÑANZA SITUADA CENTRADA EN PRÁCTICAS EDUCATIVAS AUTÉNTICAS

Estadística auténtica  
Derry, Levin y Schauble (1995)

Dimensiones

- A. Relevancia cultural.** Una instrucción que emplee ejemplos, ilustraciones, analogías y discusiones relevantes a las culturas a la que pertenecen o esperan pertenecer.
- B. Actividad social.** Una participación tutorada en un contexto social y colaborativo de solución de problemas, con mediadores, discusión en clase, el debate, el juego de roles y el descubrimiento guiado

Enfoques instruccionales

1. Instrucción descontextualizada o Instrucción centrada en el profesor
2. Análisis colaborativo de datos inventados
3. Instrucción basada en lecturas con ejemplos relevantes
4. Análisis colaborativo de datos relevantes
5. Simulaciones situadas
6. Aprendizaje in situ

No se rechazan la cátedra, lecturas o demostraciones, deben utilizarse dentro de un contexto instruccional más amplio como herramientas de razonamiento.

Rol del docente

Guiar y orientar la actividad de los alumnos, apoyando la construcción de conocimientos estadísticos significativos (conceptuales, estratégicos, actitudinales).

Aprendizaje experiencial  
McKeachie (1999)

Aprendizaje directo en escenarios reales

- Aplicar y transferir conocimientos.
- Desarrollar competencias profesionales.
- Manejar situaciones sociales.
- Reflexionar sobre valores y ética.

Tipos

- Service learning (aprendizaje basado en servicio).
- Internados (internships).
- Trabajo cooperativo en comunidades o empresas.
- Participación en investigación auténtica.

Jonassen (2000)

Aprendizaje centrados en el alumno, destaca las metodologías de solución de problemas auténticos y la conducción de proyectos

Kolodner y Guzdial (2000)

Aprendizaje reflexivo y el razonamiento basado en casos.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje Enfoque situado y experiencial  
Díaz Barriga (2003b)

- Método de proyectos.
- Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y análisis de casos.
- Aprendizaje in situ.
- Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad (Service learning).
- Trabajo en equipos cooperativos.
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas
- Aprendizaje con las NTIC.

# UNIDAD III

## Diversidad de orientaciones didácticas

### 3.1.1 EL APRENDIZAJE POR MEDIO DE PROYECTOS

- Basado en la experiencia: "aprende al hacer".
- Reflexiona sobre las acciones en prácticas situadas y auténticas.

Díaz Barriga, 2003b;  
Jonassen, 2000;  
Kolodner y Guzdial, 2000;  
McKeachie, 1999

Consideran uno de los métodos más representativos de las perspectivas experiencial y situada.

Dewey (1938/2000)

El currículo debe ofrecer situaciones que fomentan el crecimiento continuo del alumno

Interacción

- El entorno físico y social
- Intereses
- Necesidades
- Conocimientos previos del alumno.

Conducción de un proyecto

Los alumnos contribuyen de manera productiva y colaborativa en la construcción del conocimiento ante una situación relevante.

Concepción actual de la estrategia de proyectos

Perrenoud (2000a)

- Es una estrategia dirigida por el grupo-clase.
- Se orienta a una producción concreta
- Induce un conjunto de tareas con la participación y desempeño de alumnos.
- Suscita el aprendizaje de saberes y de procedimientos de gestión del proyecto
- Promueve explícitamente aprendizajes en el currículo escolar.

Aprendizaje cooperativo como estrategia central en la enseñanza basada en proyectos

Grupos cooperativos Johnson, Johnson y Holubec, (1999)

Grupos pequeños en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar el aprendizaje individual y colectivo.

Características

- Responsabilidad compartida
- Interacciones significativas
- Compromiso con la tarea.

Grupos no cooperativos

- Pseudoaprendizaje, competencia y desconfianza entre sí.
- Aprendizaje tradicional, trabajan juntos, ayuda mínima, benefician unos más que otros

Rol del docente

- Guía de forma continua y pertinente pedagógicamente a los alumnos.
- Plantea el proyecto como un desafío motivante

# UNIDAD III

## Diversidad de orientaciones didácticas

### 3.1.2 EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y EL MÉTODO DE CASOS

#### Principios educativos del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

- Planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y / o solución es el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión.
- Define como una experiencia pedagógica, práctica, organizada para investigar y resolver problemas en el mundo real", fomentando el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real.

- Características básicas  
Torp y Sage (1998)
- Compromete activamente a los estudiantes
  - Organiza el currículo en torno a problemas holistas
  - Crea ambientes de aprendizaje, donde los docentes alientan a los estudiantes a pensar y los guían en su indagación

- Habilidades que se desarrollan
- Abstracción, manejo de ideas y estructuras
  - Adquisición y manejo de información
  - Comprensión de sistemas complejos
  - Experimentación, plantear hipótesis y a valorar los datos resultantes.
  - Trabajo cooperativo, construcción conjunta del conocimiento.

- Ejemplos de Situaciones problema
- Estrategias para la reintroducción de los lobos en su hábitat natural.
  - El manejo de residuos tóxicos en una comunidad industrial.
  - Toma de decisiones para comprar un automóvil.
  - La identificación de factores que llevan a los electores a votar en favor de un candidato.
  - El deterioro de las funciones biológicas asociado con la edad en humanos y animales
  - El análisis de un hecho histórico
  - El diagnóstico clínico de una enfermedad cardíaca.
  - Las posibles causas genéticas de la conducta agresiva.
  - Los conflictos éticos que enfrenta un psicólogo clínico con sus clientes

- Principios compartidos Enseñanza Basada en Problemas
- Presentación y construcción de una situación problema
  - Alumnos asumen el rol de solucionadores de problemas y los profesores de tutores.
  - La situación problema vincula el conocimiento académico a situaciones de la vida real, simuladas y auténticas.
  - La evaluación y la asesoría están presentes a lo largo de todo el proceso.

# UNIDAD III

## Diversidad de orientaciones didácticas

### 3.1.2 EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y EL MÉTODO DE CASOS

#### PRINCIPIOS EDUCATIVOS ENSEÑANZA BASADA EN PROBLEMAS

- Proporcionar amplia cantidad de información "andamiada", sobre el asunto en cuestión.
- Plantear retos abordables y con sentido para los alumnos
- Diseñar el proceso de enseñanza, con distintos niveles de complejidad
- Proporcionar información de tipo
- Tener presentes los errores más frecuentes y planear cómo prevenir estas situaciones
- Observar y dar seguimiento al desempeño de los alumnos en los momentos cruciales en la solución.
- En la educación primaria, lograr que los adultos apoyen las actividades de trabajo de los alumnos.
- En la educación secundaria, encontrar problemas genuinos, estimulantes que permita asumir roles distintos.
- Los profesores deben dar prioridad a las actitudes como resultado de trabajar experiencias de ABP.

#### EL ANÁLISIS DE CASOS COMO HERRAMIENTA INSTRUCCIÓN

- Los casos son instrumentos educativos complejos que aparecen en forma de narrativas.
- Son interdisciplinarios, historia, pediatría, leyes, educación, administración, desarrollo del niño, etc.
- Experimentan la complejidad, ambigüedad e incertidumbre de situaciones reales.
- Fomenta la identificación de componentes clave del problema y la construcción de soluciones.
- Personajes; son históricos, reales, ficticios, que representen situaciones de la vida real
- Fomenta la capacidad de discutir con argumentos,
- Generar y sustentar ideas propias
- Tomar decisiones
- Apertura y tolerancia ante las ideas de otros
- Promueve el Juicio crítico
- Deliberación y diálogo.

#### "BUENOS CASOS" requieren Golich (2000)

- Ilustrar los asuntos y factores típicos del problema
- Reflejar marcos teóricos pertinentes.
- Poner de relieve disciplinarios prevaecientes.
- Revelar complejidades en torno al problema en cuestión.

#### Incluye Criterios Wassermann (1994)

- Vínculo directo con el currículo
- Calidad de la narrativa:
- Es accesible al nivel de los lectores o aprendices
- Intensifica las emociones del alumno
- Genera dilemas y controversias

# UNIDAD III

## Diversidad de orientaciones didácticas

### 3.1.3 Aprender sirviendo en contextos comunitarios

EL APRENDIZAJE EN EL SERVICIO BUCHANAN, BALDWIN Y RUDISILL (2002).

Enfoque pedagógico donde los estudiantes aprenden y se desarrollan por su participación activa en experiencias de servicio organizadas y vinculadas a las necesidades de una comunidad

Jacoby (1996)

Programas basados en los principios de la educación experiencial que tratan de atender las necesidades humanas y de la comunidad mediante oportunidades educativas organizadas que promueven aprendizaje y desarrollo.

Commission on National and Community Service (1990)

El aprendizaje en el servicio es un método

- Estudiantes aprenden y se desarrollan con experiencias de servicio que responden a las necesidades actuales de la comunidad.
- Se encuentra integrado dentro del currículo académico y proporciona al alumno un tiempo estructurado para pensar, hablar o escribir durante la actividad de servicio.
- Proporciona la oportunidad de emplear los conocimientos y habilidades en situaciones de la vida real y en beneficio de su comunidad.
- Fortalece lo que se enseña en la escuela al extender el aprendizaje más allá del aula dentro de la comunidad.

Adicionan Buchanan, Baldwin y Rudisill (2002)

- Relaciones colaborativas y beneficios, recíprocos.
- El servicio se realiza con los miembros de la comunidad implicada.
- Los participantes de la comunidad se benefician directamente del programa.
- Fundamenta y realiza en un área de competencia determinada.

LA EDUCACIÓN FACULTADORA Y LA IMPORTANCIA DE LA REFLEXIÓN

Proceso que capacita a los alumnos para participar activamente, pensar críticamente y actuar con responsabilidad en temas de relevancia social.

Yates y Youniss (1999)

- Vinculación social
- Agencia o autodeterminación
- Conciencia político-social.

Donald Schön

Sin reflexión no hay aprendizaje significativo

# UNIDAD III

## Diversidad de orientaciones didácticas

### 3.2 PROPUESTA DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

#### 3.2.1 ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE LA NEM

##### OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y REVISIÓN DE CONTENIDOS

- En cada nivel y tipo educativo se definirán y adaptarán los elementos sustantivos del art. 3º en cuanto a contenidos, pedagogía y estrategias didácticas, adecuados a las características del grupo de edad que le corresponda
- La orientación de la NEM, adecuará los contenidos y replanteará de la actividad en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender de por vida

Promueve en esta fase inicial, orientaciones generales que potencien la reflexión, diseño y puesta en práctica de acciones en dos niveles: la gestión escolar y la práctica educativa en el día a día.

##### Gestión escolar participativa y democrática

- Impulsa
  - Gestión escolar democrática, participativa y abierta
  - Compromiso efectivo de todos sus miembros y de la comunidad.
- Promueve
  - Nuevas formas de interacción entre los distintos actores educativos
    - Docentes
    - Directivos
    - Comunidad
    - Padres de familia
    - Personal administrativo
- El trabajo colaborativo sugiere
  - Estar atento a los cambios que impone la práctica docente
  - Potenciar la autoridad y responsabilidad del docente
  - Promover formas de participación entre la escuela y la comunidad
  - Comentar, compartir y valorar opiniones, experiencias y sugerencias de la comunidad escolar.
- La práctica educativa en el día a día
  - El derecho de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes a la educación
  - El interés, la actividad, la detección de necesidades y potencialidades.
  - Niñas, niños, adolescentes y jóvenes son considerados en igualdad de capacidades y disposiciones para aprender
  - Atención a la diversidad cultural, lingüística, género y grupos sociales.
  - Promoción del trabajo colaborativo
  - Organización y uso de información, estrategias, recursos, materiales para enriquecer las actividades escolares
  - Coherencia entre los valores y las propuestas, los objetivos y las estrategias, el discurso y la práctica, el contenido y la forma.
  - Vinculación con la comunidad inmediata para enriquecer la labor de la escuela.

# UNIDAD III

## Diversidad de orientaciones didácticas

### 3.2 PROPUESTA DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

#### Ámbitos de orientación

##### Diagnóstico del grupo

- Logros obtenidos en el nivel o grado de estudios previo.
- Intereses y cambios en ellos.
- Habilidades y capacidades reconocidas por maestros o padres
- Trabajos escolares, actividades, fotos, etc.
- Evaluaciones, valoraciones, realizadas a lo largo del curso.
- Contexto y composición familiar

##### Organización del contenido

- Interrogarse sobre las formas de organización.
- Reflexionar individual y colectivamente sobre las formas de organización.
- Recuperar el sentido de la experimentación pedagógica desde un punto de vista lúdico
- Organizar estrategias de apoyo de los padres de familia en el tratamiento de los contenidos.
- Atender los intereses, potencialidades, problemáticas y valoraciones de los estudiantes.
- Diseñar materiales de trabajo y elegir los pertinentes para su planeación.
- Considerar la información que se recaba constantemente en el diagnóstico.
- Impulsar el sentido lúdico en las actividades

##### Selección de las estrategias

- Ponderar la experiencia docente para el diseño y selección de estrategias metodológicas.
- Estrategias sustentadas en metodologías activas y participativas
- Fomentar el aprendizaje colaborativo
- Promover pausas activas.
- Potenciar la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes.
- Vincular estrategias del tipo de contenido y nivel de profundidad que se pretende lograr.
- Propiciar formas de interacción entre los estudiantes que incorporen las artes y lo lúdico.
- Seleccionar materiales, recursos, TIC y organizar el espacio del aula.
- Contextualizar actividades en el entorno de los estudiantes y vincularlos en el ambiente escolar o con la comunidad.

##### Evaluación

- Se realiza en temporalidades específicas y de forma continua en la práctica educativa.
- Conecta acciones significativas entre los estudiantes, maestros, cuerpo directivo y padres de familia.
- Construye saberes ligados a los rubros susceptibles de evaluación.

## UNIDAD III

### Diversidad de orientaciones didácticas

3.2  
PROPUESTA  
DE LA NUEVA  
ESCUELA  
MEXICANA

Ámbitos de  
orientación

Ámbitos en  
los que se  
construirá  
información

1. Trayectorias formativas de los estudiantes
2. Gestión escolar
3. Práctica docente
4. Sistema educativo
5. Evaluación diagnóstica