



**Mi Universidad**

## **Cuadro Sinóptico**

*Irene Guadalupe Cruz Vázquez*

*Unidad III Temas selectos. Diversidad de orientaciones didácticas*

*Parcial I*

*El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento*

*Dr. Alejandro de Jesús Méndez*

*Maestría en Educación con formación en competencias profesionales*

*Cuarto Cuatrimestre*

*Periodo septiembre-diciembre*

*Tapachula, Chiapas a 19 de septiembre de 2024*

# Unidad III Diversidad de orientaciones didáctica

## La enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas

**Cognición situada** Orígenes: Lev Vigotsky, Leontiev, Luria. Influencias: Jean Lave, Etienne Wenger (aprendizaje situado, comunidades de práctica, participación periférica legítima). Conceptos relacionados: aprendizaje cognitivo (aprendizaje artesanal), enseñanza recíproca, construcción colaborativa del conocimiento  
**Crítica a la educación tradicional:** Conocimiento inerte y abstracto. Ruptura entre "saber qué" y "saber cómo". Falta de motivación y utilidad en lo enseñado en las aulas.

**Prácticas educativas auténticas** Definición: Prácticas coherentes, significativas, vinculadas a la cultura. Importancia del andamiaje, negociación de significados, construcción conjunta del conocimiento. Participación en comunidades de práctica auténtica.  
**Diseño instruccional en la enseñanza situada:** Contextualización del aprendizaje (aprendizaje como proceso social y cultural). El rol del docente: facilitador, mediador, observador participante. Creación de ambientes de aprendizaje flexibles y colaborativos.

**Enfoque Sociocultural en la Educación (Derry, Levin y Schauble, 1995):** Prácticas educativas auténticas: Relevancia cultural y actividad social promueven una mayor autenticidad. Ejemplos de prácticas auténticas: análisis colaborativo de información, simulaciones situadas, y aprendizaje in situ. Prácticas no auténticas: lecturas descontextualizadas, ejercicios rutinarios, datos inventados. Hendricks (2001): Los estudiantes deben participar en actividades que imiten las de los expertos, pero ajustadas a su nivel de competencia.

## El aprendizaje por medio de proyectos

El aprendizaje por proyectos es eminentemente experiencial, donde se aprende al hacer y reflexionar. Influencia de autores como Dewey y la educación progresista que promueve el crecimiento continuo a través de situaciones de aprendizaje colaborativo.  
**Organización del currículo y secuenciación de contenidos:** El currículo debe organizarse en torno a los saberes, habilidades y competencias necesarias para resolver problemas en contextos académicos y sociales. No es un aprendizaje centrado en contenidos tradicionales, sino en situaciones del "mundo real".

**Método de proyectos y su impacto en la educación:** El proyecto como estrategia de enseñanza permite la construcción colaborativa de conocimiento en situaciones auténticas y contextualizadas. Perrenoud plantea que los proyectos pueden ser la espina dorsal del currículo o una actividad entre muchas más dependiendo del compromiso docente.  
**Estrategias cooperativas y el aprendizaje colaborativo:** El aprendizaje por proyectos fomenta el trabajo cooperativo, donde los estudiantes desarrollan competencias para colaborar y resolver problemas de forma conjunta. La importancia del aprendizaje cooperativo como motor en la construcción de significados compartidos y en el logro de metas comunes dentro del aula.

## El aprendizaje basado en problemas y el método de casos

Definición del ABP: El ABP plantea una situación problema que se convierte en el foco central de la experiencia educativa, promoviendo el desarrollo de habilidades de indagación y resolución. Contexto histórico y teórico: El ABP comenzó a ganar relevancia en la educación médica y de negocios en la década de los sesenta, con instituciones como la Universidad McMaster y Harvard a la vanguardia. Características del ABP: El ABP compromete activamente a los estudiantes en la resolución de problemas holistas, fomentando aprendizajes significativos e integrados.

Habilidades desarrolladas en ABP: A través del ABP, los estudiantes mejoran habilidades autorreguladoras, pensamiento crítico y la capacidad de ver múltiples perspectivas. Principios básicos del ABP: La enseñanza basada en problemas comienza con una situación problema que da sentido al aprendizaje, donde los alumnos son solucionadores y los profesores actúan como tutores. El análisis de casos: Los casos son narrativas complejas que presentan situaciones problema, permitiendo a los alumnos experimentar la incertidumbre y construir soluciones a partir de la información proporcionada.

Interacción en el aprendizaje basado en casos: El aprendizaje mediante casos fomenta la interacción entre docentes y alumnos, así como entre los propios alumnos, creando un entorno de aprendizaje dinámico. Criterios para un buen caso: Un buen caso debe vincularse con el currículo, ser accesible y generar dilemas que demanden pensamiento crítico y creatividad por parte de los alumnos.

Unidad III  
Diversidad de orientaciones didácticas

Aprender sirviendo en contextos comunitarios

**Definición:** El aprendizaje basado en el servicio conecta la participación activa de los estudiantes con las necesidades de la comunidad. **Características:** Se integra en el currículo académico y promueve la reflexión sobre las experiencias de servicio. **Colaboración:** Fomenta relaciones colaborativas y beneficios recíprocos entre estudiantes y la comunidad.

**Impacto Social:** Influye en la identidad y responsabilidad social de los jóvenes, promoviendo la ayuda como responsabilidad. **Facultamiento:** Potencia la capacidad de los estudiantes para reflexionar críticamente sobre su experiencia de servicio. **Modelos de Aprendizaje:** Programas como Solucionadores de Problemas de la Comunidad permiten a los jóvenes identificar problemas y crear planes de acción. **Resultados Positivos:** Los participantes sienten gratificación y deseo de involucrarse más en actividades de servicio.

Propuesta de la nueva escuela mexicana

**Adaptación educativa:** Definir cómo adaptar contenidos y pedagogía según la edad de los estudiantes. **Propósitos educativos:** Establecer objetivos de aprendizaje alineados con la madurez y capacidades de cada grupo. **Formación integral:** Avanzar en el desarrollo integral de conocimientos y habilidades. **Proyectos de vida:** Facilitar que los estudiantes definan sus proyectos en cada etapa de su vida. **Aprendizaje continuo:** Promover el principio de "aprender a aprender" en el aula.

Orientaciones pedagógicas de la NEM

**Orientaciones Generales:** Promover la reflexión, diseño y acción en la gestión escolar y práctica educativa. **Gestión Escolar Participativa y Democrática:** Fomentar una gestión que involucre a todos los actores educativos, promoviendo la colaboración y el diálogo. La gestión se centra en el aprendizaje y mejora continua, considerando las diferencias y necesidades de la comunidad. **Práctica Educativa:** Principios Orientadores: Derecho a la educación y reconocimiento de estudiantes como sujetos activos. Atención a la diversidad cultural y contextos vulnerables. Trabajo colaborativo y vinculación con la comunidad.

**Diagnóstico del Grupo:** Recopilar información sobre el contexto del aula y las trayectorias escolares para informar la práctica docente. **Organización de Contenidos:** Repensar la planeación y organización de contenidos según el contexto escolar y las necesidades de los estudiantes. **Selección de Estrategias Metodológicas:** Diseñar estrategias que fomenten el aprendizaje activo, la colaboración y la autonomía de los estudiantes. **Evaluación:** La evaluación es un proceso continuo que busca mejorar trayectorias formativas, la práctica docente y la gestión escolar, implicando a todos los actores en la escuela.

## Bibliografía.

UDS, Antología El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento. Universidad del Sureste, páginas 55 – 100.