



Mi Universidad

Nombre del Alumno: **Brodelin Hernandez Hernandez**

Parcial: **I°**

Nombre de la Materia: **El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento**

Nombre del profesor: **Alejandro de Jesús Méndez**

Nombre de la Maestría: **Maestría en educación con formación en competencias profesionales**

Cuatrimestre: **4**

Temas selectos

Áreas específicas del conocimiento en las instituciones educativas

De la nueva escuela mexicana

Artículo 11. El Estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación

Artículo 17. La orientación integral en la nueva escuela mexicana comprende la formación para la vida de los educandos, así como los contenidos de los planes y programas de estudio,

Artículo 18. La orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional

Áreas de conocimiento que ofrece la educación básica en sus diferentes niveles educativos, así como la educación media superior y superior

Educación preescolar

Debe ofrecer a los niños la oportunidad de desarrollar su creatividad, de afianzar su seguridad afectiva y la confianza en sus capacidades

Educación primaria

Asignaturas que se imparten en la primaria tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos

Educación secundaria

Propósito esencial del plan de estudios de la secundaria es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de los contenidos que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer.

Educación media superior

Aquella que se imparte después de la educación secundaria, está conformada por tres subsistemas: el bachillerato general, que además incluye las modalidades de preparatoria abierta y educación media superior a distancia

Educación Superior

Refieren a la formación de las personas en los distintos campos de la ciencia, la tecnología, la docencia, la investigación; también, a la extensión de los beneficios de la educación y la cultura al conjunto de la sociedad

La gestión del conocimiento, una condición necesaria de la transformación de la escuela

En la dinámica de la emergente llamada sociedad del conocimiento, la economía del conocimiento adquiere un papel determinante en los sistemas sociales y culturales de todas las naciones.

TIPOS

transformación radicales: una cuestiona su función histórica de ser fuente principal de producción e intermediación de conocimientos en sus procesos formativos y de capacitación

La otra dinámica es la que cuestiona la identidad de la escuela como institución encargada de transmitir y enseñar a las nuevas generaciones con la descentralización de la enseñanza y transmisión de información y conocimiento hacia el aprendizaje de competencias sociales, productivas

Estas dinámicas plantean un dilema a las escuelas: o se transforman en organizaciones que aprenden, abiertas y relacionadas con contextos, problemas, escenarios sociales y productivos; o bien, se anquilosan como instituciones obsoletas y dislocadas de las dinámicas de la sociedad del conocimiento.

La enseñanza-aprendizaje debe capacitar a las personas para ese aprendizaje permanente.

BIBLIOGRAFIA

- ❑ ANTOLOGIA UDS

- ❑ García, E. G. (2009). Universidad de Complutense de Madrid. Obtenido de Aprendizaje y construcción del conocimiento:
[https://eprints.ucm.es/id/eprint/9973/1/APRENDIZAJE__Y_CONSTRUCCION_D
EL_CONOCIMIENTO.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/9973/1/APRENDIZAJE__Y_CONSTRUCCION_D
EL_CONOCIMIENTO.pdf)

- ❑ Internacional, O. d. (noviembre de 2008). Guía del Teoría del Conocimiento. Obtenido de
[https://www.uaa.mx/centros/cem/bi/Guias%20de%20asignaturas%20y%20comp
one ntes%20del%20BI/Teoria%20del%20conocimiento.pdf](https://www.uaa.mx/centros/cem/bi/Guias%20de%20asignaturas%20y%20comp
one ntes%20del%20BI/Teoria%20del%20conocimiento.pdf)