CUADRO SINÓPTICO

Nombre del Alumno: HUMBERTO CRUZ VELASCO

Nombre del tema: DIVERSIDAD DE ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Nombre de la Materia: EL APRENDIZAJE DE ÁREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO

ASESOR ACADÉMICO: ALEJANDRO DE JESÚS MENDEZ

Nombre de la Maestría: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

Cuatrimestre: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE

TAPACHULA CHIAPAS; MÉXICO. A 20 DE SEPTIEMBRE DEL AÑO 2024.

UDS EL APRENDIZAJE DE ÁREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO UDS

DIVERSIDAD DE ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

LA ENSEÑANZA SITUADA CENTRADA EN PRÁCTICAS EDUCATIVAS AUTÉNTICAS

ES UN ENFOQUE PEDAGÓGICO QUE BUSCA CONECTAR EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA,UNIVERSIDAD Y CON EL MUNDO REAL.

- SEGÚN AUTORES
  - (Daniels,2003): EL PARADIGMA DE LA COGNICIÓN SITUADA REPRESENTA UNA DE LAS TENDENCIAS ACTUALES MAS REPRESENTATIVAS Y PROMISORIAS DE LA TEORIA SOCIOCULTURAL Y DE LA ACTIVIDAD.
  - Hendricks (2001): LA COGNICIÓN SITUADA ASUME DIFERENTES FORMAS,PRINCIPALMENTE VINCULADAS CON CONCEPTOS:
    - APRENDIZAJE SITUADO
    - COMUNIDADES DE PRÁCTICA
    - PARTICIPACIÓN PERIFÉRICA LEGÍTIMA
  - Barbara Rogoff (1993): EL APRENDIZAJE COGNITIVO(COGNITIVE APPRENTICESHIP),O APRENDIZAJE MEDIANTE EL APRENDIZAJE.
  - Palincsar y Brown(1984): EN EL ÁREA DE LA APLICACIÓN INSTRUCCIONAL,DESTACA EL MODELO DE LA ENSEÑANZA RECÍPROCA
  - Scardamalia y Bereitel(1991; Daniels,2003): MODELO DE CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DEL CONOCIMIENTO,LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y LA ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA.
- EL CONOCIMIENTO ES PARTE Y PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD,EL CONTEXTO Y LA CULTURA EN QUE SE DESARROLLA Y UTILIZA
  - Baquero(2002): EL APRENDIZAJE SE DEBE COMPRENDER COMO UN PROCESO MULTIDIMENSIONAL DE APROPIACIÓN CULTURAL.
    - EXPERIENCIA QUE INVOLUCRA
      - PENSAMIENTO
      - AFECTIVIDAD
      - ACCIÓN
  - Jean Lave(1991,p.84): TODO CONOCIMIENTO,PRODUCTO DEL APRENDIZAJE O DE LOS ACTOS DE PENSAMIENTO O COGNICIÓN PUEDEN DEFINIRSE COMO SITUADO EN EL SENTIDO DE QUE OCURRE EN UN CONTEXTO Y SITUACIÓN DETERMINADA.
  - Díaz Barriga y Hernández(2002): EL FRACASO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RESIDE EN ENSEÑAR UN CONOCIMIENTO INERTE,ABSTRACTO Y DESCONTEXTUALIZADO DE LAS SITUACIONES EN QUE SE APRENDE Y SE EMPLEA EN LA SOCIEDAD.
- COMPONENTES DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA EN EL ANÁLISIS E INTERVENCIÓN INSTRUCCIONAL.SEGÚN Engestrom(en Baquero.2002)
  - EL SUJETO APRENDE
  - LOS INSTRUMENTOS QUE SE UTILIZAN EN LA ACTIVIDAD,SOBRETODO LOS DE TIPO SEMIÓTICO.
  - EL OBJETO POR APROPIARSE U OBJETIVO QUE REGULA LA ACTIVIDAD(SABERES Y CONTENIDOS)
  - UNA COMUNIDAD DE REFERENCIA DONDE SE INSERTAN LA ACTIVIDAD Y EL SUJETO
  - NORMAS O REGLAS DE COMPORTAMIENTO QUE REGULAN LAS RELACIONES SOCIALES DE ESA COMUNIDAD.
  - REGLAS QUE REGULAN LA DIVISIÓN DE TAREAS EN LA MISMA ACTIVIDAD.
- ESTADÍSTICA AUTÉNTICA Derry,Levin y Schauble(1995)
  - LA PROPENSIÓN Y CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES PARA RAZONAR ESTADÍSTICAMENTE EN ESCENARIOS AUTENTICOS(VIDA REAL Y PROFESIONAL)SE PUEDE MEJORAR CONSIDERABLEMENTE POR MEDIO DE DOS DIMENCIONES.
    - RELEVANCIA CULTURAL
    - ACTIVIDAD SOCIAL
  - ENFOQUES INSTRUCCIONALES
    - INSTRUCCIÓN DESCONTEXTUALIZADA
    - ANÁLISIS COLABORATIVO DE DATOS INVENTADOS
    - INSTRUCCIÓN BASADA EN LECTURAS
    - ANÁLISIS COLABORATIVO DE DATOS RELEVANTES
    - SIMULACIONES SITUADAS
    - APRENDIZAJE IN SITU

EL APRENDIZAJE POR MEDIO DE PROYECTOS

ES UN APRENDIZAJE POR MEDIO DE EXPERIENCIAS,SE APRENDE AL HACER Y AL REFLEXIONAR SOBRE LA PRÁCTICA O EXPERIMENTO.

- SEGÚN Dewey (1938/2000): EL CURRÍCULO DEBE OFRECER AL ALUMNO SITUACIONES QUE LO CONDUZCAN A UN CRECIMIENTO CONTINUO.
- CONCEPCIÓN ACTUAL DE LA ESTRATEGÍA DE PROYECTOS Y COMPETENCIAS QUE PROMUEVE: UN BUEN PROYECTO TIENE QUE REFERIR A UN CONJUNTO DE ACTIVIDADES CONCRETAS,INTERRELACIONADAS Y COORDINADAS ENTRE SI,SE REALIZAN CON EL FIN DE RESOLVER UN PROBLEMA O SATISFACER UNA NECESIDAD.
  - ESTRATEGIAS DE PROYECTOS SEGÚN Perrenoud (2000ª)
    - ES UNA ESTRATEGIA DIRIGIDA POR EL GRUPO-CLASE
    - SE ORIENTA A UNA PRODUCCIÓN CONCRETA
    - INDUCE UN CONJUNTO DE TAREAS EN LA QUE TODOS LOS ALUMNOS PUEDAN PARTICIPAR EN UN ROL ACTIVO.
    - SUSCITA EL APRENDIZAJE DE SABERES Y DE PROCEDIMIENTOS DE GESTIÓN DEL PROYECTO.
    - PROMUEVE EXPLÍCITAMENTE APRENDIZAJES IDENTIFICABLES EN EL CURRICULO ESCOLAR.
- EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA CENTRAL EN LA ENSEÑANZA BASADA EN PROYECTOS.: LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ESTÁ MEDIADA POR LA INFLUENCIA DE LOS OTROS,EL APRENDIZAJE IMPLICA LA APROPIACIÓN DE LOS SABERES DE UNA CULTURA MEDIANTE LA RECONSTRUCCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LOS MISMOS.
  - Según Coll y Solé (1990,p.332): LA ENSEÑANZA PUEDE DESCRIBIRSE COMO UN PROCESO CONTINUO DE NEGOCIACIÓN DE SIGNIFICADOS,DE ESTABLECIMIENTO DE CONTEXTOS MENTALES COMPARTIDOS,FRUTO Y PLATAFORMA A LA VEZ DE ESTE PROCESO DE NEGOCIACIÓN.
  - Según Johnson, Johnson y Holubec (1999).: LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS EN EQUIPO,MEDIANTE PROYECTOS O CON OTRA MODALIDAD,NO ES OTRA COSA QUE UNA DIVISIÓN INEQUITATIVA DEL TRABAJO,DONDE EN LA REALIDAD NO SE DAN INTERCAMBIOS CONSTRUCTIVOS ENTRE LOS INTEGRANTES.
    - GRUPOS NO COOPERATIVOS
      - GRUPOS DE PSEUDOAPRENDIZAJE
      - GRUPOS O EQUIPOS DE APRENDIZAJE TRADICIONAL

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y EL MÉTODO DE CASOS(ABP)

CONSISTE EN EL PLANTEAMIENTO DE UNA SITUACIÓN PROBLEMA,DONDE SU CONSTRUCCIÓN,ANÁLISIS Y/O SOLUCIÓN CONSTITUYEN EL FOCO CENTRAL DE LA EXPERIENCIA Y DONDE LA ENSEÑANZA CONSISTE EN PROMOVER DELIBERADAMENTE EL DESARROLLO DEL PROCESO DE INDAGACIÓN Y RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA EN CUESTIÓN.

- CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL ABP SEGÚN(Torp y Sage,1998,p.37)
  - COMPROMETE ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES COMO RESPONSABLES DE UNA SITUACIÓN PROBLEMA.
  - ORGANIZA EL CURRÍCULO EN TORNO A PROBLEMAS HOLISTAS QUE GENERAN EN LOS ESTUDIANTES APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS E INTEGRADOS.
  - CREA UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN EL QUE LOS DOCENTES ALIENTAN A LOS ESTUDIANTES A PENSAR Y LOS GUÍAN EN SU INDAGACIÓN,LO QUE LES PERMITE ALCANZAR NIVELES MÁS PROFUNDOS DE COMPRENSIÓN.
- HABILIDADES A DESARROLLAR EN LOS ALUMNOS COMO RESULTADO DE TRABAJAR MEDIANTE LA CONCEPCIÓN DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES
  - ADQUISICIÓN Y MANEJO DE INFORMACIÓN
  - COMPRENSIÓN DE SISTEMAS COMPLEJOS
  - EXPERIMENTACIÓN
  - TRABAJO COOPERATIVO
- PLANTEAMIENTO ENTRE LOS CONTENIDOS Y PROBLEMAS DISCIPLINARIOS E INTERDISCIPLINARIOS CON PROBLEMAS DE LA VIDA REAL.
  - EJEMPLOS ILUSTRATIVOS
    - ELECCION DE ESTRATEGIAS PARA LA REINTRODUCCION DE LOS LOBOS EN SU HÁBITAT NATURAL.
    - EL EMPLEO DE LA TEORÍA DE LA PROBABILIDAD EN LA TOMA DE DECISIONES PARA COMPRAR UN AUTOMÓVIL.
    - LA IDENTIFICACIÓN DE FACTORES QUE LLEVAN A LOS ELECTORES A VOTAR EN FAVOR DE UN CANDIDATO.
    - EL DETERIORO DE LAS FUNCIONES BIOLÓGICAS ASOCIADO CON LA EDAD EN HUMANOS Y ANIMALES.
    - EL ANÁLISIS DE UN HECHO HISTÓRICO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS MECANISMOS DEL PREJUICIO RACIAL.
    - EL DIAGNÓSTICO CLÍNICO DE UNA ENFERMEDAD CARDIACA.
- PRINCIPIOS BÁSICOS EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
  - SE INICIA CON LA PRESENTACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE UNA SITUACIÓN PROBLEMA O PROBLEMA ABIERTO.
  - LOS ALUMNOS ASUMEN EL ROL DE SOLUCIONADORES DE PROBLEMAS.
  - LA SITUACIÓN PROBLEMA PERMITE VINCULAR EL CONOCIMIENTO ACADÉMICO O CONTENIDO CURRICULAR A SITUACIONES DE LA VIDA REAL.
  - LA EVALUACIÓN Y ASESORÍA ESTÁN PRESENTES A LO LARGO DE TODO PROCESO
- PRINCIPIOS EDUCATIVOS EN LA ENSEÑANZA BASADO EN PROBLEMAS
  - PROPORCIONAR AL ALUMNO INFORMACIÓN SOBRE EL ASUNTO EN CUESTIÓN.
  - PLANTEAR RETOS ABORDABLES Y CON SENTIDO PARA LOS ALUMNOS.
  - DISEÑAR CONCUIDADO EL PROCESO DE ENSEÑANZA.
  - PROPORCIONAR EN EL MOMENTO PRECISO,INFORMACIÓN DE TIPO ESTRATÉGICO.
  - TENER PRESENTES LOS ERRORES MAS FRECUENTES.
  - OBSERVAR Y DAR SEGUIMIENTO AL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS.
  - EDUCACIÓN PRIMARIA: LOS ADULTOS DEBEN TOMAR EN SERIO Y APOYAR LAS ACTIVIDADES DE TRABAJO DE LOS ALUMNOS.
  - EDUCACIÓN SECUNDARIA: ENCONTRAR PROBLEMAS GENUINOS,SITUACIONES QUE ATRAPEN A LOS ALUMNOS Y CUYA RESOLUCIÓN PERMITA ASUMIR PERSPECTIVAS Y ROLES MUY DISTINTOS
- ANÁLISIS DE CASOS COMO HERRAMIENTA INSTRUCCIÓN
  - PUEDEN CONSISTIR EN CASOS FORMALES POR ESCRITO,UN ARTÍCULO PERIODÍSTICO,UN SEGMENTO DE UN VIDEO REAL O DE UNA PELÍCULA COMERCIAL.
    - SEGÚN Golich(2000) REQUIEREN:
      - ILUSTRAR LOS ASUNTOS Y FACTORES TÍPICOS DEL PROBLEMA QUE SE PRETENDE EXAMINAR.
      - REFLEJAR MARCOS TEÓRICOS PERTINENTES.
      - PONER DE RELIEVE SUPUESTOS Y PRINCIPIOS DISCIPLINARIOS PREVALECIENTES.
      - REVELAR COMPLEJIDADES Y TENSIONES REALES EXISTENTES EN TORNO AL PROBLEMA EN CUESTIÓN.
    - SEGÚN Wassermann (1994) PERMITEN ELEGIR UN BUEN CASO DE ENSEÑANZA SI HAY:
      - UN VINCULO DIRECTO CON EL CURRÍCULO.
      - CALIDAD DE LA NARRATIVA
      - ES ACCESIBLE AL NIVEL DE LOS LECTORES O APRENDICES.
      - INTESIFICAR LAS EMOCIONES DEL ALUMNO.
      - GENERAR DILEMAS Y CONTROVERSIAS

APRENDER SIRVIENDO EN CONTEXTOS COMUNITARIOS

- ES UN ENFOQUE PEDAGÓGICO EN EL QUE LOS ESTUDIANTES APRENDEN Y SE DESARROLLAN POR MEDIO DE SU PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EXPERIENCIAS DE SERVICIO ORGANIZADAS Y VINCULADAS A LAS NECESIDADES DE UNA COMUNIDAD (Buchanan, Baldwin y Rudisill,2002)
- SON PROGRAMAS BASADOS EN LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN EXPERIENCIAL QUE TRATAN DE ATENDER LAS NECESIDADES HUMANAS Y DE LA COMUNIDAD MEDIANTE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS ORGANIZADAS E INTENCIONALMENTE ESTRUCTURADAS QUE PROMUEVEN APRENDIZAJE Y DESARROLLO,BASADOS EN LA REFLEXIÓN,RECIPROCIDAD,COLABORACIÓN Y RESPETO A LA DIVERSIDAD. SEGÚN Jacoby (1996,p.112)
- COMMISSION ON NATIONAL AND COMMMUNITY SERVICE: ES UN MÉTODO EL APRENDIZAJE EN EL SERVICIO
  - LOS ESTUDIANTES APRENDEN Y SE DESARROLLAN MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA.
  - SE ENCUENTRA INTEGRADO DENTRO DEL CURRICULO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
  - PROPORCIONA A LOS ESTUDIANTES LA OPORTUNIDAD DE EMPLEAR LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES.
  - FORTALECE LO QUE SE ENSEÑA EN LA ESCUELA AL EXTENDER EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO.

PROPUESTA DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

SE TENDRAN QUE DEFINIR LAS FORMAS EN LAS QUE SE ADAPTARÁN LOS ELEMENTOS SUSTANTIVOS DEL ARTICULO TERCERO EN CUANTO A CONTENIDOS,PEDAGOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS,ADECUADOS A LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO DE EDAD QUE LE CORRESPONDA.

- ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE LA NEM
  - DIAGNÓSTICO DEL GRUPO
  - ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS
  - SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
  - EVALUACIÓN