



**Mi Universidad**

## **Mapa conceptual**

*Nombre del Alumno:* Juan José Bravo López  
*Nombre del tema:* Unidad II Temas Selectos Áreas específicas del conocimiento en las Instituciones Educativas  
*Parcial:* Segundo  
*Nombre de la Materia:* El Aprendizaje de Áreas Específicas del Conocimiento  
*Nombre del profesor:* Maestro Alejandro de Jesús Méndez López  
*Cuatrimestre* Septiembre – Diciembre - 2024

*Lugar y Fecha de elaboración* Tapachula, Chiapas, 14 de Septiembre de 2024

# UNIDAD II

## TEMAS SELECTOS

### 2.- ÁREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

#### NUEVA ESCUELA MEXICANA

Aspecto Legal Educativo

Niveles educativos

Propuesta Educativa

Integra y orienta el aprendizaje del alumno.

Educación Básica, Media Superior y Superior

Gestión del Conocimiento, participación de agentes educativos.

Capítulo I

Artículo 11

Ley general de educación Vigente

De la función de la Nueva Escuela Mexicana

El Estado, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando.

Capítulo IV

Artículo 17

De la orientación integral

Formación para la vida de los educandos, contenidos y programas de estudio, vinculación escuela-comunidad y adecuada formación de maestros en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Artículo 18

Considerará lo siguiente

I. Pensamiento lógico matemático y alfabetización numérica

II. Comprensión lectora, la expresión oral y escrita

III. El conocimiento tecnológico

IV. El conocimiento científico

V. El pensamiento filosófico, histórico y humanístico

VI. Las habilidades socioemocionales

VII. El pensamiento crítico

VIII. El logro de acuerdo con sus capacidades

IX. Conocimientos, habilidades motrices y creativas

X. La apreciación y creación artística

XI. Valores de responsabilidad ciudadana y social

### 2.1 ÁREAS DE CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS, ASÍ COMO LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

#### 2.1.1 Educación Preescolar

Debe ofrecer

- Desarrollo de creatividad
- Afianza seguridad afectiva
- Confianza en sus capacidades
- Estimular su curiosidad
- Efectuar el trabajo en grupo

Asimismo

Debe aprovechar el interés en la exploración y en actividades que fomenten el razonamiento matemático.

Adquieren

La noción que la escritura representa al lenguaje oral y comunica ideas sobre objetos y situaciones.

Desarrollan

Capacidad de expresión oral es un recurso invaluable en todas las actividades humanas y no sólo en las escolares.

Además

Relaciona con el aprendizaje comprensivo de la lectura y la escritura

Para garantizar

En México, el acceso a los contenidos educativos, existen libros de texto gratuitos para las diversas materias de todos los grados.

#### 2.1.2 Educación Primaria

Tiene como propósito tienen

Las asignaturas organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos

Desarrollo

Habilidad intelectual y hábitos para aprender permanente con independencia

Adquieran

Conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales

Se formen

Éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, desarrollen actitudes

Para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo

Debe asegurar

Dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de la información.

Asignaturas que se imparten

- Primero y segundo grados son: Español, Matemáticas, Conocimiento del Medio (Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica), Educación Artística y Educación Física.
- Tercer a sexto grado: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física.

# UNIDAD II

## TEMAS SELECTOS

### 2.1 ÁREAS DE CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS, ASÍ COMO LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

#### 2.1.3 Educación secundaria

El propósito esencial

Plan de estudios es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes al terminar la educación primaria

Mediante

Fortalecimiento de los contenidos

Prioridades

- Asegurar su competencia en el español en forma oral y escrita
- Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas
- Fortalecer la formación científica (Física, Química; Biología)
- Profundizar y sistematizar en Historia, Geografía y Civismo
- El aprendizaje de una lengua extranjera
- Actividades de expresión artística, educación física y tecnológica

En el

MAPA CURRICULAR

Componente

Horizontal

Secuencia y gradualidad del currículo de la educación básica.

Vertical

Grados y niveles que indica la carga curricular de cada etapa

Complementa

Distribución de horas lectivas, semanales y anuales.

#### 2.1.4 Educación media superior

Imparte

Después de la educación secundaria

Conformada 3 subsistemas

Bachillerato general, incluye Preparatoria abierta y Educación media superior a distancia

Bachillerato tecnológico, bivalente, carrera de técnico profesional, permite continuación de estudios superiores

Educación profesional técnica, forma profesionales calificados en diversas especialidades.

Objetivo

Dominio rama tecnológica y contar con los fundamentos del bachillerato general.

Prepara

Aplicación de las bases científicas, culturales y técnicas para resolver problemas en el ámbito laboral.

Facilitar

Incorporación a la actividad productiva y adquiera los conocimientos para optar por una educación de tipo superior surge así el carácter bivalente del bachillerato tecnológico.

Objetivo

Preparación para continuar estudios superiores

Proporciona

Conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, con metodologías de investigación y dominio del lenguaje

Capacidad

Manejar algunas herramientas adecuadas para el análisis y la resolución de problemas

Funciones

#### 2.1.5 Educación Superior

Formación en distintos campos de la ciencia, tecnología, docencia, investigación; y la extensión de beneficios de la educación y cultura a la sociedad

Conformada

- Universidades
- Institutos tecnológicos
- Escuelas normales
- Universidades tecnológicas.

Comprende niveles

- Técnico superior universitario
- Profesional asociado
- Licenciatura Especialidad
- Maestría
- Doctorado.

Ofertas profesionales

Nivel licenciatura, según la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES).

Carreras específicas

- Ciencias Naturales y Exactas
- Educación y Humanidades
- Ciencias Agropecuarias
- Ciencias de la Salud
- Ingeniería y Tecnología
- Ciencias Sociales y Administrativas.

# UNIDAD II

## TEMAS SELECTOS

### 2.2 La gestión del conocimiento, una condición necesaria de la transformación de la escuela

Los sistemas educativos

Han transformado, provocando cambios en la escuela a fines del siglo XIX y primera mitad del siglo XX, dando respuesta a las sociedades industriales modernas.

Se encuentran envueltos

Dos dinámicas complementarias

Una cuestiona

Función histórica de ser fuente principal de producción de conocimientos en sus procesos formativos y de capacitación.

Según, Castells, 2006

En la sociedad de la información, la competencia de otros ámbitos, y otras modalidades productoras de conocimiento se hacen presentes y son aceptados socialmente como "lugares del conocimiento"

Otra cuestiona

Identidad de la escuela como institución encargada de transmitir y enseñar a las nuevas generaciones en un contexto de inseguridad, incertidumbre y complejidad de transformación de las relaciones familia-escuela, escuela-ámbitos productivos (Hargreaves, 1996)

Plantean

Estas dinámicas, un dilema a las escuelas

Transforman

Anquilosan

Organizaciones que aprenden con contextos, problemas, escenarios sociales y productivos

Instituciones obsoletas y dislocadas de las dinámicas de la sociedad del conocimiento.

Plantea

Profesores

Vivirán

los efectos

Aprenden en el proceso de enseñar, y aprenden grupal y colaborativa; construyen aprendizajes significativos y reflexivos.

Obsolescencia e inadecuación como formadores en la sociedad del conocimiento, con el consiguiente (Minakata, 2000)

Transformaciones

En la sociedad y economía del conocimiento,

Como condición

Tienen la incorporación de nuevas tecnologías de información y comunicación a sus prácticas educativas

Exigencias hoy en día

A las escuelas es, formar a sus alumnos en y para la vida; nuevas generaciones con las transformaciones tecnológicas y económicas, con valores de colaboración, solidaridad, tolerancia, aceptación y convivencia.

La enseñanza-aprendizaje

Capacitar a las personas para el aprendizaje permanente.

Se ha construir

Siguientes pilares . (Delors, 1996; García García, 2006).

- A. Aprender a conocer
- B. Aprender a querer y sentir
- C. aprender a hacer
- D. Aprender a convivir
- E. Aprender a ser
- F. Aprender sobre el conocer, el querer, el sentir

Término

Aprender a conocer

Conocimiento posee contenido semántico muy amplio.

Hace referencia

Conocimientos comunes que poseemos y utilizamos en nuestra vida cotidiana; distintos ámbitos de la realidad natural y sociocultural, propia identidad personal; y sobre el conocimiento mismo o metacognición.

Conocer

Requiere asimilar información, tener memorias y operar con ellas

También requiere

Pero motivación, esfuerzo, compromiso, constancia en un proyecto formativo de desarrollo personal y social.

Es una exigencia

APRENDER A CONOCER

Para responder

Demandas prácticas y profesionales de la sociedad cognitiva; imprescindible para desarrollarse con más plenitud como persona, ejercitar las capacidades humanas, disfrutar del saber, dar sentido a la vida.

Según

Gardner (19989 y Hardgreaves (2003)

La hegemonía

Mensajes icónicos puede obstaculizar, el desarrollo mental de las personas, el pensamiento significativo, creativo, que requiere la sociedad del conocimiento.