



CUADRO SINÓPTICO

NOMBRE DEL ALUMNO: MARITZA ORTEGA VERA

NOMBRE DEL TEMA: UNIDAD III

NOMBRE DE LA MATERIA: EL APRENDIZAJE DE AREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO

NOMBRE DEL PROFESOR: MTRO ALEJANDRO DE JESÚS MENDEZ LÓPEZ

NOMBRE DE LA MAESTRÍA: EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

CUATRIMESTRE: IV

TAPACHULA CHIAPAS A 21 DE SEPTIEMBRE 2024

UNIDAD I I I

DIVERSIDAD DE ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

LA ENSEÑANZA SITUADA CENTRADA EN PRÁCTICAS EDUCATIVAS AUTÉNTICAS

DE ACUERDO CON BAQUERO

DESDE LA PERSPECTIVA SITUADA, EL APRENDIZAJE DEBE COMPRENDERSE COMO UN PROCESO MULTIDIMENSIONAL DE APROPIACIÓN CULTURAL

SE DESTACA LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD Y EL CONTEXTO PARA EL APRENDIZAJE Y SE RECONOCE QUE EL APRENDIZAJE ESCOLAR ES ANTE TODO UN PROCESO DE ENCULTURACIÓN

SE COMPARTE LA IDEA DE QUE APRENDER Y HACER SON ACCIONES INSEPARABLES.

UNA SITUACIÓN EDUCATIVA, PARA EFECTOS DE SU ANÁLISIS E INTERVENCIÓN INSTRUCCIONAL, REQUIERE CONCEBIRSE COMO UN SISTEMA DE ACTIVIDAD

DONDE LOS COMPONENTES POR PONDERAR INCLUYEN, DE ACUERDO CON ENGESTROM

- EL SUJETO QUE APRENDE.
- LOS INSTRUMENTOS QUE SE UTILIZAN EN LA ACTIVIDAD
- EL OBJETO POR APROPIARSE U OBJETIVO QUE REGULA LA ACTIVIDAD
- UNA COMUNIDAD DE REFERENCIA DONDE SE INSERTAN LA ACTIVIDAD Y EL SUJETO.
- NORMAS O REGLAS DE COMPORTAMIENTO QUE REGULAN LAS RELACIONES SOCIALES DE ESA COMUNIDAD.
- REGLAS QUE REGULAN LA DIVISIÓN DE TAREAS EN LA MISMA ACTIVIDAD

EN RELACIÓN CON EL TIPO DE METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA O TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS QUE SERÍAN CONGRUENTES CON LOS ENFOQUES REVISADOS, VALEN LA PENA VARIAS PRECISIONES:

LA PRIMERA ES QUE NO PUEDEN PRESCRIBIRSE A PRIORI NI FORMAS DE HACER NI ARTEFACTOS TÉCNICOS

LA NOCIÓN DE PRÁCTICA AUTÉNTICA SE VINCULA AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS AUTÉNTICAS POTENCIAN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, MIENTRAS QUE LAS SUCEDÁNEAS LO OBSTACULIZAN

SE REQUIERE UNA DISPOSICIÓN PARA APRENDER SIGNIFICATIVAMENTE POR PARTE DEL APRENDIZ Y UNA INTERVENCIÓN DEL DOCENTE EN ESA DIRECCIÓN.

LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS SUCEDÁNEAS NO PROPICIAN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PORQUE CARECEN DE SENTIDO PARA EL QUE APRENDE

LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA DENOMINADA "ESTADÍSTICA AUTÉNTICA", DE DERRY, LEVIN Y SCHAUBLE

LA PROPUESTA TIENE COMO PUNTO DE PARTIDA EL SIGUIENTE SUPUESTO INSTRUCCIONAL-MOTIVACIONAL:

PUEDA MEJORARSE CONSIDERABLE MENTE POR MEDIO DE DOS DIMENSIONES

- DIMENSIÓN: RELEVANCIA CULTURAL.
- DIMENSIÓN: ACTIVIDAD SOCIAL

LO QUE CARACTERIZA A LOS SEIS ENFOQUES INSTRUCCIONALES ES LO SIGUIENTE

- INSTRUCCIÓN DESCONTEXTUALIZADA
- INSTRUCCIÓN CENTRADA
- ANÁLISIS COLABORATIVO DE DATOS INVENTADOS S
- INSTRUCCIÓN BASADA EN LECTURAS
- ANÁLISIS COLABORATIVO DE DATOS RELEVANTES
- SIMULACIONES SITUADAS
- APRENDIZAJE IN SITU

U
N
I
D
A
D

I
I
I

LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ESTÁ MEDIADA POR LA INFLUENCIA DE LOS OTROS

EL APRENDIZAJE POR MEDIO DE PROYECTOS

ES APRENDIZAJE EMINENTEMENTE EXPERIENCIA

UN

PUES SE APRENDE AL HACER Y AL REFLEXIONAR SOBRE LO QUE SE HACE EN CONTEXTOS DE PRÁCTICAS SITUADAS Y AUTÉNTICAS

PROYECTO IMPLICA UNA REPRESENTACIÓN QUE ANTICIPA UNA INTENCIÓN DE ACTUAR O HACER ALGUNA COSA

UN BUEN PROYECTO TIENE QUE REFERIR A UN CONJUNTO DE ACTIVIDADES CONCRETAS, INTERRELACIONADAS Y COORDINADAS ENTRE SI

COOPERAR ES TRABAJAR JUNTOS PARA LOGRAR METAS COMPARTIDAS, LO QUE SE TRADUCE EN UNA INTERDEPENDENCIA POSITIVA ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO

UN GRUPO PUEDE DEFINIRSE COMO "UNA COLECCIÓN DE PERSONAS QUE INTERACTÚAN ENTRE SÍ Y EJERCEN UNA INFLUENCIA RECÍPROCA"

UN GRUPO PUEDE DEFINIRSE COMO "UNA COLECCIÓN DE PERSONAS QUE INTERACTÚAN ENTRE SÍ Y EJERCEN UNA INFLUENCIA RECÍPROCA"

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y EL MÉTODO DE CASOS

PRINCIPIOS EDUCATIVOS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

CONSISTE EN EL PLANTEAMIENTO DE UNA SITUACIÓN PROBLEMA, DONDE SU CONSTRUCCIÓN, ANÁLISIS Y / O SOLUCIÓN CONSTITUYEN EL FOCO CENTRAL DE LA EXPERIENCIA

DONDE LA ENSEÑANZA CONSISTE EN PROMOVER DELIBERADAMENTE EL DESARROLLO DEL PROCESO DE INDAGACIÓN Y RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA EN CUESTIÓN.

COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA, EL ABP REQUIERE DE LA ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE SITUACIONES REALES O SIMULADAS

EL ABP PUEDE ENTENDERSE Y TRABAJARSE EN UNA DOBLE VERTIENTE: EN EL NIVEL DE DISEÑO DEL CURRÍCULO Y COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

COMO CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL ABP SE PLANTEAN LAS SIGUIENTES

COMPROMETE ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES COMO RESPONSABLES DE UNA SITUACIÓN PROBLEMA. ORGANIZA EL CURRÍCULO EN TORNO A PROBLEMAS HOLISTAS QUE GENERAN EN LOS ESTUDIANTES APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS E INTEGRADOS. CREA UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE

U
N
I
D
A
D

APRENDER
SIRVIENDO
EN
CONTEXTOS
COMUNITARIOS

SE DEFINE COMO UN ENFOQUE PEDAGÓGICO EN EL QUE LOS ESTUDIANTES APRENDEN Y SE DESARROLLAN POR MEDIO DE SU PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EXPERIENCIAS DE SERVICIO ORGANIZADAS CON CUIDADO Y DIRECTAMENTE VINCULADAS A LAS NECESIDADES DE UNA COMUNIDAD

EL APRENDIZAJE EN EL SERVICIO TRANSCURRE DENTRO DEL CONTINUO QUE VA DEL APRENDIZAJE IN SITU A LA EXPERIENCIA DE SERVICIO A LA COMUNIDAD

SUS PRINCIPALES IMPLICACIONES SE ENCUENTRA QUE EL APRENDIZAJE ORIENTADO AL SERVICIO EN LA COMUNIDAD PUEDE INFLUIR EN EL SENTIDO DE IDENTIDAD Y DE JUSTICIA SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES

PROPUESTA DE LA
NUEVA ESCUELA
MEXICANA

ORIENTACIONES
PEDAGÓGICAS DE
LA NEM

PROMUEVE EN ESTA FASE INICIAL, ORIENTACIONES GENERALES QUE POTENCIEN LA REFLEXIÓN, DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE ACCIONES EN DOS NIVELES: LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL DÍA A DÍA

LA NEM IMPULSA UNA GESTIÓN ESCOLAR DEMOCRÁTICA, PARTICIPATIVA Y ABIERTA QUE IMPLIQUE EL COMPROMISO EFECTIVO DE TODOS SUS MIEMBROS Y DE LA COMUNIDAD.

RECONOCE QUE LA ESCUELA Y SU GESTIÓN ES UN CAMPO DE RELACIÓN Y DISPUTA DE DIVERSOS INTERESES

LA GESTIÓN ESCOLAR ESTÁ ORIENTADA A LA EXCELENCIA, PARA LA MEJORA CONTINUA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

SE TRATA DE PONDERAR QUÉ TAREAS DEBEN MANTENERSE, PORQUE SE EFECTÚAN DE MANERA ÓPTIMA,

EN ESTA FASE INCLUIAMOS CUATRO QUE SON CENTRALES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA COTIDIANA:
a) DIAGNÓSTICO DEL GRUPO,
b) ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO
c) SELECCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y
d) EVALUACIÓN.

REFERENCIA

Méndez López a. J, (2024) El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento, Tapachula Chiapas, UDS