

INVESTIGACIÓN DE LAS COMPLICACIONES EDUCATIVAS CON TRASTORNOS NEUROLÓGICOS

BARRERAS O DIFICULTADES EDUCATIVAS EXISTENTES EN LOS NIÑOS CON TDAH

Las dificultades de aprendizaje en niños con TDAH tienen relación directa de la inquietud motora y la desatención que presentan. No toda necesidad de movimiento constante del cuerpo en el propio sitio o de desplazamiento implica la presencia de este trastorno.

Tampoco el hecho de “estar en las nubes” o interesado en otros aspectos diferentes a la actividad dada refieren al TDAH. Por ello, sólo en aquellos casos cuya manifestación altere y interfiera la dinámica personal, escolar y familiar debe ser determinado como trastorno. Por consiguiente, la categorización se corresponde en última instancia a un profesional experimentado.

Algunas de las dificultades de aprendizaje en niños con tdah más comunes son:

- Desajustes en la distribución del tiempo (escolar, familiar, de ocio...)
- Relativa habilidad de organización: materiales, actividades, tareas escolares...
- Impulsividad en la acción (verbal o física).
- Lectura poco atenta que conlleva a retener poca información.
- Proceso poco reflexivo de las tareas y escaso repaso y verificación de las acciones.
- Dificultades de estructuración que les lleva a un difícil acceso de la información.
- Sobre esfuerzo para seguir consignas de otros.

Síntomas de un niño con tdah

Las manifestaciones del trastorno defieren según la etapa educativa en la que se encuentre el niño.

- Educación infantil
- Inmadurez a nivel social, de lenguaje y de juego.
- Uso simple de los materiales.
- Poca cooperación en el trabajo en grupo.
- Dificultad en el seguimiento de normas y desobediencia.
- Etapa de primaria
- Dificultades para mantener los turnos en el juego o las conversaciones.
- Comportamiento impulsivo y poco reflexivo.
- Falta de autocontrol físico y/o verbal.
- Sobre esfuerzo para desarrollar tareas de larga duración o complejas.
- Desorganización y falta de autonomía.

En esta etapa debe realizarse una valoración y diagnóstico por parte de un profesional cualificado, recomendándose el segundo curso de ciclo inicial.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)

- Aumento de la dificultad para recordar los aprendizajes.
- Aumento de las dificultades organizativas.
- Desafío a la autoridad y posible agresividad.
- Falta de autonomía.

Las exigencias de esta etapa educativa llevan a aumentar las dificultades ya presentes en el niño con tdah durante la etapa de primaria. Por ello, es importante iniciar un trabajo reeducativo lo antes posible. Así las dificultades de aprendizaje del niño con tdah se estabilizarán y no incrementará su sintomatología durante la educación secundaria.

Como actuar con un niño con tdah

Para educar a los niños es muy importante que los agentes educativos que le rodean (familia, escuela, reeducador...) sean un buen modelo. Por ello, se debe predicar con el propio ejemplo.

También es necesario ayudarles a que desarrollen su capacidad a la hora de tomar decisiones. Su alta impulsividad les lleva a reaccionar sin dar cabida a la reflexión, previa a sus actos. Por este motivo, se debe concienciar especialmente a los niños con tdah de la importancia de pararse, observar, pensar, decidir, actuar y evaluar.

Por consiguiente, para tratar a un niño con tdah, la estructuración y la planificación también se hacen necesarias. Es recomendable utilizar horarios visuales en los que se refleje las tareas a realizar y el momento en que se deben llevar a cabo. Éstos deben situarse en un espacio visible y accesible de casa.

Sin duda, todo adulto que esté en contacto directo con un niño con tdah, debe estar informado de ello y de sus características. Esto permitirá entender la actitud y comportamiento de los niños ante el no seguimiento y cumplimiento de normas. No obstante, y previo haberse asegurado que nos ha escuchado y entendido, podemos flexibilizarnos. Esto es, en el modo en el que nos comunicamos con él (más pacientes). En ninguno de los casos el tdah puede justificar ni excusar el incumplimiento de las normas sociales o pactadas previamente con él.

BARRERAS O DIFICULTADES EDUCATIVAS EXISTENTES EN LOS NIÑOS CON AUTISMO

Los niños con autismo pueden enfrentar varias barreras o dificultades educativas que afectan su aprendizaje y desarrollo en el entorno escolar. Algunas de las más comunes incluyen:

1. **Dificultades de comunicación:** Muchos niños con autismo tienen problemas para entender y usar el lenguaje verbal y no verbal, lo cual puede afectar su capacidad para seguir instrucciones, participar en conversaciones y expresar sus necesidades.
2. **Problemas de socialización:** Pueden tener dificultades para interactuar con sus compañeros, entender las normas sociales y desarrollar amistades. Esto puede llevar a sentimientos de aislamiento y dificultades para trabajar en grupo.
3. **Comportamientos repetitivos e intereses restringidos:** Algunos niños pueden obsesionarse con ciertos temas o actividades, lo que puede distraerlos de sus tareas escolares y limitar su participación en el currículo general.
4. **Sensibilidad sensorial:** Pueden ser extremadamente sensibles a estímulos como luces brillantes, ruidos fuertes, texturas y olores, lo cual puede distraerlos o causarles ansiedad en el entorno escolar.
5. **Dificultades en la motricidad fina y gruesa:** Algunos niños con autismo pueden tener problemas con habilidades motoras, lo que puede afectar su escritura, uso de tijeras y otras actividades que requieren coordinación física.
6. **Problemas de atención y concentración:** Pueden tener dificultades para mantener la atención en tareas específicas, especialmente si las encuentran aburridas o demasiado desafiantes.
7. **Diferencias en el procesamiento de la información:** Pueden interpretar la información de manera diferente, lo cual puede afectar su comprensión y su capacidad para seguir el ritmo de la clase.

Para ayudar a los niños con autismo a superar estas barreras, es importante implementar estrategias educativas personalizadas, como el uso de ayudas visuales, la creación de rutinas claras, y la enseñanza de habilidades sociales. Además, la colaboración entre maestros, padres y terapeutas puede ser crucial para brindar el apoyo necesario y promover un entorno de aprendizaje inclusivo y comprensivo.

BARRERAS O DIFICULTADES EDUCATIVAS EXISTEN EN LOS NIÑOS QUE PRESENTAN EPILEPSIA

Los niños con epilepsia pueden enfrentar varias barreras o dificultades educativas debido a su condición. Aquí están algunas de las más comunes:

1. **Ausencias frecuentes:** Las crisis epilépticas y las citas médicas pueden provocar que los niños falten a la escuela con frecuencia, afectando su rendimiento académico.
2. **Problemas cognitivos:** Algunos niños con epilepsia pueden tener problemas de memoria, atención y concentración, lo que dificulta su aprendizaje y la retención de información.
3. **Efectos secundarios de los medicamentos:** Los medicamentos antiepilépticos pueden causar somnolencia, fatiga y problemas de atención, interfiriendo con el desempeño escolar.
4. **Estigma y aislamiento social:** Los niños con epilepsia pueden ser víctimas de estigmatización y bullying, lo cual afecta su autoestima y su capacidad para socializar y participar en actividades escolares.
5. **Dificultades emocionales y de comportamiento:** Pueden experimentar ansiedad, depresión y otros problemas emocionales que impactan su bienestar y su capacidad para enfocarse en los estudios.
6. **Riesgo de lesiones:** Las crisis epilépticas pueden poner a los niños en riesgo de sufrir lesiones, generando preocupación para ellos, sus maestros y compañeros.

7. **Adaptaciones académicas:** Puede ser necesario realizar adaptaciones en el entorno escolar y en los métodos de enseñanza para acomodar las necesidades de los estudiantes con epilepsia.

Es fundamental crear un entorno escolar inclusivo y de apoyo, donde se implementen estrategias como la educación del personal escolar sobre la epilepsia, la creación de planes de emergencia y la provisión de adaptaciones y apoyos específicos para las necesidades individuales de cada niño. La comunicación abierta entre padres, maestros y profesionales de la salud también es clave para garantizar el éxito académico y el bienestar emocional de estos estudiantes.

BARRERAS O DIFICULTADES EDUCATIVAS EXISTENTES EN LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE

Los niños con problemas de lenguaje pueden enfrentar varias barreras o dificultades educativas que afectan su aprendizaje y su capacidad para interactuar en el entorno escolar. Aquí algunas de las más comunes:

1. **Dificultades en la comprensión:** Pueden tener problemas para entender las instrucciones, el contenido de las lecciones y las preguntas, lo cual puede afectar su rendimiento académico.
2. **Problemas de expresión:** Pueden tener dificultades para expresar sus pensamientos, necesidades y emociones de manera clara, lo que puede llevar a frustraciones y malentendidos.
3. **Dificultades de lectura y escritura:** Pueden experimentar problemas en el desarrollo de habilidades de alfabetización, como la decodificación, la fluidez lectora y la escritura coherente.
4. **Retraso en el desarrollo del vocabulario:** Pueden tener un vocabulario limitado, lo cual afecta su capacidad para participar en discusiones y actividades escolares.

5. **Problemas de socialización:** Las dificultades de lenguaje pueden interferir con la capacidad para interactuar con sus compañeros, desarrollar amistades y participar en juegos y actividades grupales.
6. **Autoestima baja:** Pueden sentirse avergonzados o inseguros debido a sus problemas de lenguaje, lo que puede afectar su confianza y su motivación para participar en clase.
7. **Desventajas en evaluaciones:** Pueden tener dificultades para demostrar sus conocimientos y habilidades en pruebas y exámenes, especialmente si estos dependen en gran medida del lenguaje.

Para ayudar a estos niños, es crucial implementar estrategias educativas adaptadas a sus necesidades, como el uso de ayudas visuales, el apoyo de especialistas en lenguaje, y la creación de un ambiente inclusivo y comprensivo. La colaboración entre maestros, terapeutas del lenguaje, y padres es esencial para proporcionar el apoyo adecuado y promover el desarrollo del lenguaje y el éxito académico.

BARRERAS O DIFICULTADES EDUCATIVAS EXISTEN EN LOS NIÑOS DISCAPACIDAD AUDITIVA

Los niños con discapacidad auditiva pueden enfrentar una serie de barreras y dificultades en el entorno educativo. A continuación, algunas de las más comunes:

1. **Dificultades de comunicación:** Pueden tener problemas para entender y participar en las conversaciones en clase, lo que puede afectar su aprendizaje y su integración social.
2. **Acceso limitado a la información oral:** Las lecciones y explicaciones del maestro, así como las discusiones en clase, a menudo se basan en la comunicación oral, lo cual puede ser un desafío para los niños con pérdida auditiva.

3. **Problemas de alfabetización:** La adquisición del lenguaje escrito puede ser más complicada debido a las dificultades para asociar los sonidos con las letras y palabras.
4. **Aislamiento social:** Pueden sentirse aislados o excluidos de las actividades y juegos con sus compañeros, especialmente si la comunicación es difícil.
5. **Necesidad de adaptaciones:** Requieren adaptaciones en el entorno educativo, como el uso de intérpretes de lengua de señas, dispositivos de amplificación o subtítulos en videos educativos.
6. **Desafíos en la participación activa:** Pueden tener dificultades para participar en actividades grupales y discusiones debido a la barrera de comunicación.
7. **Falta de concienciación:** La falta de comprensión y concienciación sobre la discapacidad auditiva por parte de maestros y compañeros puede contribuir a la creación de un entorno menos inclusivo.

Para apoyar a los niños con discapacidad auditiva, es importante implementar estrategias educativas como:

- **Uso de tecnología asistiva:** Audífonos, implantes cocleares y sistemas FM pueden ayudar a mejorar el acceso al sonido.
- **Educación bilingüe-bicultural (BiBi):** Enseñanza tanto en lengua de señas como en el idioma oral.
- **Creación de un entorno accesible:** Usar subtítulos, intérpretes de lengua de señas y material visual.

La colaboración entre maestros, especialistas en audición, padres y los mismos niños es crucial para asegurar que reciban el apoyo necesario y puedan alcanzar su máximo potencial académico y social.

BARRERAS O DIFICULTADES EDUCATIVAS EXISTEN EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

Los niños con discapacidad visual pueden enfrentar varias barreras y dificultades en el entorno educativo. Aquí algunas de las más comunes:

1. **Acceso limitado a material visual:** Los libros de texto, gráficos, diagramas y demás materiales educativos visuales pueden ser difíciles de acceder sin adaptaciones adecuadas.
2. **Dependencia de la instrucción verbal:** Necesitan que la información se presente de manera auditiva o táctil, lo cual puede no estar siempre disponible o ser menos detallado que las versiones visuales.
3. **Desafíos en la orientación y movilidad:** Moverse por la escuela y el salón de clases puede ser complicado, lo que puede afectar su independencia y capacidad para participar en actividades escolares.
4. **Uso de tecnología asistiva:** Necesitan dispositivos como lectores de pantalla, software de ampliación y braille, que pueden no estar siempre disponibles o requerir entrenamiento adicional para su uso.
5. **Falta de adaptaciones adecuadas:** Sin adaptaciones y apoyos adecuados, pueden quedarse atrás en el currículo estándar y no alcanzar su máximo potencial académico.
6. **Problemas de socialización:** Pueden enfrentar dificultades para interactuar con sus compañeros, especialmente en actividades que dependen de la comunicación visual o el juego físico.
7. **Autoestima y confianza:** Pueden sentir frustración o inseguridad debido a sus dificultades, lo cual puede afectar su motivación y participación en la escuela.

Para apoyar a los niños con discapacidad visual, es esencial implementar las siguientes estrategias:

- **Materiales accesibles:** Proveer libros en braille, textos electrónicos y gráficos táctiles.

- **Tecnología asistiva:** Asegurar el acceso a dispositivos y software que faciliten la lectura y la escritura.
- **Capacitación del personal:** Formar a los maestros y el personal escolar para que entiendan las necesidades y adaptaciones requeridas.
- **Entorno accesible:** Crear un entorno físico que sea fácil de navegar para los estudiantes con discapacidad visual.
- **Apoyo emocional y social:** Fomentar la inclusión social y el apoyo emocional para mejorar la autoestima y el bienestar de los estudiantes.

La colaboración entre maestros, especialistas en discapacidad visual, padres y los mismos estudiantes es crucial para crear un entorno educativo inclusivo y eficaz que permita a los niños con discapacidad visual alcanzar su máximo potencial.