



**Nombre de alumno: Eduarda Adriana  
Gómez Martínez.**

**Nombre del profesor: Lic. Luis Miguel  
Sánchez Hernández.**

**Nombre del trabajo: Investigación.**

**Grado: 7mo cuatrimestre**

**Grupo: Licenciatura en  
psicología.**

## Características educativas de los niños con TDAH.



Los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) pueden presentar las siguientes características educativas:

- Dificultad para concentrarse, prestar atención, escuchar o esforzarse para hacer el trabajo escolar
- Inquietud, movimientos excesivos, hablar demasiado o interrumpir la clase
- Descuidos y falta de atención
- Conocimientos de las materias no siempre adecuados
- Impulsividad cognitiva y conductual
- Dificultad para seguir instrucciones y completar el trabajo escolar a tiempo
- Problemas para organizar tareas y actividades
- Evitar o disgustarse con actividades que requieren concentración
- Perder elementos necesarios para las tareas o actividades
- Distraerse fácilmente.
- Pueden presentar las características expuestas para el tda.
- Manifiesta alto nivel de actividad, constantes movimientos de brazos y piernas, juega con objetos que encuentra...
- Se levanta del asiento constantemente.
- Impulsividad y falta de control: estallidos verbales, dificultad para esperar su turno, interrumpe a otros, habla en exceso, realiza actividades físicas peligrosas.
- Dificultad con las transiciones o cambio de actividad.
- Puede presentar conducta agresiva.
- Se exalta con facilidad.
- Es socialmente inmaduro.
- Suele presentar baja autoestima y baja tolerancia a la frustración.

- **¿COMO INTEGRAR EDUCATIVAMENTE A LOS NIÑOS CON TDAH?**



Para integrar educativamente a los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), se pueden tomar en cuenta las siguientes estrategias:

- **Ambiente de aprendizaje:** El lugar de estudio debe ser tranquilo y alejado de distracciones. También es importante mantener el entorno limpio y ordenado.
- **Instrucciones claras:** Los maestros deben dar instrucciones claras y breves.
- **Rutinas y reglas:** Es importante establecer reglas y rutinas sencillas en el salón de clases.
- **Apoyo afectuoso:** Los maestros deben ser afectuosos, alentadores y positivos.
- **Reconocimiento de logros:** Es importante felicitar al estudiante por sus esfuerzos y reconocer cada uno de sus logros.
- **Adaptaciones:** Las escuelas pueden ofrecer adaptaciones para reducir los efectos del TDAH en el aprendizaje.
- **Autoinstrucciones:** Se puede enseñar al alumno a guiar su conducta de manera efectiva mediante instrucciones para conseguir realizarla con éxito.
- **Dispositivos antiestrés:** Los dispositivos antiestrés pueden ser eficaces para los niños con TDAH porque les permiten moverse sin generar interrupciones.
- **Fomento de la autoestima y la autonomía:** Es importante fomentar la autoestima y la autonomía en niños con TDAH

## CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS CON TEA (TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA).



Los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) pueden presentar características educativas como:

**Problemas de interacción social:** Consiste en un cierto grado de aislamiento y falta de contacto social y afectivo con las personas, así como carencias de empatía e incapacidad para expresar sus propios sentimientos.

**Alteraciones de conducta;** conductas repetitivas o disruptivas y obsesión por ciertos temas normalmente de escaso interés para el resto, como serie de números o las posiciones de estrellas y planetas.

**Alteraciones cognitivas:** que afectan principalmente a aspectos relacionados con la abstracción, la función simbólica, el lenguaje, la atención y la memoria.

**Déficit en la comunicación y el lenguaje** (verbal o no verbal), que puede ser inexistente o presentar importantes anomalías en la intencionalidad o el significado.

**Problemas motrices:** con grandes variaciones entre un caso y otro y se observan problemas de movimiento y coordinación.

- Dificultades para interactuar socialmente
- Dificultades para regular sus pensamientos y conductas
- Problemas de aprendizaje
- Problemas para hablar
- Hipersensibilidad visual y auditiva
- Dificultades en la motricidad fina y gruesa

## ¿Cómo integrar educativamente a los niños con TEA en el aula?? se pueden utilizar estrategias como:



- **Crear un ambiente estructurado**

Establecer rutinas y situaciones muy estructuradas, y organizar el aula de manera determinada. Etiquetar los materiales y los espacios puede ayudar a los alumnos a entender las expectativas.

- **Utilizar apoyos visuales**

Los apoyos visuales, como dibujos, fotos o carteles, pueden ayudar a los niños a recordar y reforzar las tareas diarias.

- **Anunciar las actividades**

Utilizar una agenda de actividades para anunciar al niño la secuencia de actividades que va a desarrollar a lo largo del día.

- **Anticipar**

Explicar a los niños qué es lo que va a ocurrir a continuación para ayudarles a liberarse del estrés que supone afrontar situaciones nuevas.

- **Sensibilizar a los compañeros**

Es importante que los compañeros conozcan la forma en que el estudiante con autismo percibe el entorno y se relaciona con él.

- **Colaborar con la familia**

Mantener reuniones periódicas con los padres y solicitar su ayuda en actividades extraescolares, talleres, fiestas, etc.

- **Crear Grupos Abiertos**

La presencia de más de un adulto en el aula puede mejorar la convivencia y reducir los problemas de comportamiento.

## Características educativas de los niños con discapacidad intelectual.



La discapacidad intelectual puede presentarse en el ser humano antes del nacimiento, durante el parto o durante los cinco primeros años de vida, como resultado de altas temperaturas que producen meningitis y convulsiones, es decir, contracciones violentas e involuntarias que afectan el funcionamiento del cerebro; también por un traumatismo derivado de un golpe fuerte en el cerebro, que ocasiona diferentes formas y características de la discapacidad intelectual. Las discapacidades de tipo intelectual más comunes son:

- **Síndrome de Down.** Se trata de una alteración genética ocasionada por la presencia de un cromosoma extra en el par 21, y se produce durante la división celular en el momento de la gestación, sin que alguno de los padres sea responsable de que esto suceda. Los niños con síndrome de Down

presentan rasgos físicos similares, de modo que se parecen mucho entre sí, y enfrentan una condición de vida diferente, no una enfermedad. Tres características distinguen a los niños: bajo tono muscular, discapacidad intelectual y retardo en el lenguaje. Las alteraciones cromosómicas llevan el apellido del médico que las descubrió, en este caso el doctor John Langdon Down (en 1866); otros síndromes, los de Roid y West, aunque poco comunes, también conllevan discapacidad intelectual. Síndrome significa conjunto de características.

- **Hidrocefalia (cráneo demasiado grande) o microcefalia (cráneo pequeño).** Son más visibles y también provocan discapacidad intelectual; sin embargo, es poco el porcentaje en que se presentan. Hay niños que en su apariencia física no parecen sufrir problemas, pero manifiestan una discapacidad intelectual severa, moderada o leve en su aprendizaje, lenguaje, forma de relacionarse, atención, comprensión y retención, lo que se traduce en necesidades educativas especiales que requieren satisfactores adecuados al nivel de esas necesidades.
- **Aprendizaje:** Pueden tener dificultades para aprender a hablar, caminar, y para realizar tareas de cuidado personal. También pueden tener déficits en habilidades cognitivas como la memoria, la atención, y la generalización.
- **Lectura y matemáticas:** Pueden estar por debajo del nivel de su grado en lectura y matemáticas.
- **Atención:** Pueden distraerse con facilidad y tener periodos de atención breves.

## ¿Cómo integrar educativamente a los niños con discapacidad intelectual?





La escuela brinda atención educativa a través de programas que promueven el desarrollo integral del niño y que se enfocan a la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas, formación de hábitos de convivencia, de trabajo y de higiene, aprovechando la información que aportan los contextos social, cultural y comunitario. Como promotora o instructor, desempeñas una función muy importante dentro del proceso educativo de cada uno de los niños, ya que orientas su interacción con el entorno y, por tanto, eres el mediador de su forma de comunicarse con los demás. La familia y la escuela intervienen en la atención educativa del niño mediante experiencias de aprendizaje mediado. La mamá, el papá y los hermanos, en la casa, y la promotora o el instructor comunitario, en la escuela, son mediadores del aprendizaje de los niños; su función es hacer accesibles la información, los contenidos y los estímulos, de manera que tengan un significado para lograr su adaptación exitosa en los contextos escolar y familiar.

Para integrar educativamente a los niños con discapacidad intelectual, se pueden seguir los siguientes consejos:

- **Adaptar las instalaciones:** Asegurar que las instalaciones escolares estén adaptadas, como rampas, aseos, equipos y aparatos especiales.
- **Proporcionar materiales adecuados:** Ofrecer materiales adecuados para la enseñanza y el aprendizaje.
- **Animar la participación:** Incluir al alumno en todas las actividades del grupo, pero animar su participación y alentar sus logros.
- **Adaptar las actividades:** Adaptar la actividad si el alumno muestra dificultades para realizarlas.
- **Ofrecer apoyo adicional:** Proporcionar apoyo adicional cuando sea necesario.
- **Utilizar un lenguaje inclusivo:** Evitar palabras y frases que puedan aislar o estereotipar a alguien en función de su discapacidad.
- **Enseñar habilidades sociales:** Enseñar al alumno destrezas para la vida diaria tales como las habilidades sociales.



- **Estimular cognitivamente:** Potenciar sus capacidades existentes, intentar desarrollar al máximo aquellas con las que no cuentan y darles estrategias para suplir aquellas que no pueden desarrollar.

